

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

РАССМОТРЕНО И ПРИЯНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 19

**Дополнительная общеразвивающая программа
по русскому языку
«Загадки русского языка»**

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составители:

А.К. Медведева

учитель русского языка и литературы

г. Красноярск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание.....	10
4. Учебно-тематическое планирование	13
5. Формы предъявления результатов.....	14
6. Список литературы.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Русского языка» составлена на основании: авторской программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 9-10 классы Москва «Русское слово» 2012 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2008 год).

Данная программа рассчитана для обучающихся 9-х классов.

Актуальность программы

Программа позволяет обучающимся не только значительно расширить, углубить знания по данному предмету и совершенствовать свою речь, но и сформировать целостное представление о богатстве русского языка, способствовать использованию в повседневной практике грамотной речи, что предоставляет возможность раскрыть свой потенциал, сознательно определить выбор будущей профессии. В процессе изучения, обучающиеся смогут развить умения и навыки выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется выполнению специальных заданий практической направленности: работа с учебными пособиями, с различными текстами, решение лингвистических и коммуникативных задач, проведение мини-исследований содержания и языковых средств соответствующих текстов, написание сочинений и другое.

Особенностью программы является то, что ее комплексный характер способствует развитию следующих умений: оценивать свою речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); применять приобретенные знания в практике правописания; соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста); понимать и интерпретировать содержание исходного текста; аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Цели :

Упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых.

Развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся с учетом возможностей каждого обучающегося с помощью различных видов речевой деятельности.

Задачи:

-создать условия, способствующие эффективной организации деятельности обучающихся по освоению и закреплению учебного материала;

-отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;

Запланировано 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

-навыки установления контакта, определения целевой установки общения с учетом особенности адресата общения;

-умения ориентироваться в речевой ситуации, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения;

-способность определять причины коммуникативных удач и неудач.

-планировать свою деятельность, формировать цели и задачи своей речи;

-адекватно и успешно использовать в конкретной коммуникативной ситуации невербальные (неязыковые) средства общения;

-соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения;

-аргументировано отстаивать свою точку зрения.

2. Метапредметные результаты

- иметь представление об основных понятиях теории коммуникации и теории текста;

- оценивать тексты с точки зрения их соответствия ситуации общения;

- корректировать процесс говорения с позиций прогнозируемого результата;

- высказываться целостно, логично и связно как в структурном, так и в смысловом отношении.

- делать обобщение, выводы, сравнивать и сопоставлять, производить анализ и каталогизацию материала;

- осуществлять библиографический поиск, поиск информации в Интернете;

- проявлять инициативу, предлагать нестандартные решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

-делать обобщение, выводы, сравнивать и сопоставлять, производить анализ и каталогизацию материала.

3. Предметные результаты

-определять основную мысль текста, микротемы, идею, выстраивать высказывание, составлять тексты на разные темы;

- характеризовать тексты разных функциональных стилей и жанров;

- отбирать языковые средства, варьировать их с учетом ситуации, целей общения;

- создавать самостоятельные тексты на основе заданной темы и стиля;

- редактировать собственный текст.

- определять особенности жанров речевого общения, создавать речевые

произведения с учетом жанровой специфики;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила

преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика курса	Кол-во занятий	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка	1	0,5	0,5
3	Лексические нормы	2	1	1
4	Словообразовательные нормы	1		1
5	Морфологические нормы	2	1	1
6	Повторение трудных тем орфографии	12	5	7
7	Синтаксические нормы	4	2	2
8	Повторение трудных тем пунктуации	8	2	6
10	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	9	3	6
12	Исходный текст (проблемы, авторская позиция, аргументация)	13	4	9
13	Тренировочно-диагностические работы	12		12
14	Коммуникативная компетенция обучающегося.	3	1	2
Итого:		68	20	48

5.ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Проект
3. Деловые игры
4. Зачет

6. Список литературы

1. Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://rusckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

Образовательные электронные ресурсы

- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО