

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени А.В.Седельникова»

РАССМОТРЕНО И ПРИЯТНО Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 19
---	------------------------------------

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
«Социально-экономические проблемы»  
на 2024-2025 учебный год**

обучающиеся: 9 классы  
разработчик программы: Нефедьева С.Л.

г. Красноярск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка... ..	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание учебного курса.....	5
4. Учебно - тематическое планирование .....	6
5. Календарно - тематическое планирование.....	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально-экономические проблемы» составлена на основании авторской программы «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» авторов Долгодворовой Е.Ю., Пригодич Е.Г., Ходос Е.А.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 9-х классов.

### **Актуальность программы.**

Данный курс относится к предметной области «Обществознание». Курс позволяет обучающимся не только значительно расширить, углубить знания по данному предмету, но и освоить способы планирования, прогнозирования собственной деятельности, осмыслять и планировать как свою собственную деятельность «сегодняшнего» дня, так и дальнейшую образовательную и жизненную траекторию, что предоставляет возможность раскрыть свой потенциал, сознательно определить выбор будущей профессии. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется выполнению специальных заданий, направленных на формирование умений по планированию, моделированию социальных ситуации и на презентацию исследований. Учебные модули курса содержат особый этап, на котором обучающиеся составляют прогнозы и сценарии разворачивания социальных процессов, характерных для современного общества, что способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цель:** становление базовых социальных компетенций, для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества.

### **Основные задачи курса:**

-предоставление обучающимся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем;

-формирование системы теоретических и практических знаний;

-формирование не отдельных универсальных учебных действий, комплексных способов гражданского действия в позициях: социального исследователя, организатора и участника коммуникации, субъекта принятия решений, организатора социального действия, учащегося;

-создание условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Запланировано – 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, выпадения уроков на праздничные дни, болезни педагога. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Личностные результаты.**

- осознавать роль социальной сферы в жизни людей;
- получают опыт работы в команде;
- планировать деятельность;
- получают опыт в проведении социального действия: опыт участия в дискуссии, в отстаивании своего мнения;
- научатся представлять итоги своей работы;
- проводить рефлексию деятельности.

### **2. Метапредметные результаты.**

- определять и формулировать цель и задачи деятельности;
- научатся высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- приводить альтернативные аргументы при отстаивании своей точки зрения.
- искать и обрабатывать информацию на различных носителях;
- систематизировать материал, составляя таблицы, схемы; готовить и презентовать собственное исследование.

### **3. Предметные результаты**

- проводить критический анализ и отбор информации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- получают представление об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества.
- осуществлять комплексное изучение социальных проблем;
- проводить индивидуальные или групповые исследования, в том числе под руководством учителя.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс имеет модульную структуру и состоит из 4 модулей. Каждый модуль начинается с игровой процедуры, назначение которой состоит в «размораживании» участников учебной группы, в демонстрации активных способов взаимодействия и групповой работы. Демонстрируются различные способы коммуникации и организации. В основе каждого тематического модуля лежит определенная социально-экономическая проблема. В данных модулях обсуждаются социально-экономические проблемы современного мира и России при переходе к информационному обществу.

В модуле **«Новые профессии»** главной проблемой становится вопрос об изменении структуры экономики в сторону увеличения сферы услуг, обсуждаются вопросы рынка труда, изменения качества современных профессий. Главным вопросом для школьников становятся вопрос будущего профессионального самоопределения.

В модуле **«Малый бизнес»** обсуждаются вопросы становления малого предпринимательства, экономической политики государства, государственной налоговой системы, взаимоотношений представителей среднего и малого бизнеса с государственными структурами. Основными выводами данного модуля становится утверждение о необходимости развития среднего и малого предпринимательства, основанного на экономическом интересе, представление о том, что средний и малый бизнес и есть основа экономического роста, а, в конечном счете, и социальных изменений и укрепления правовых и политических гарантий личности в новом обществе.

Модуль **«Средний класс»** напрямую связан с предыдущими модулями и продолжает темы социально-экономических преобразований в современной России. На первый план в данном модуле выходят вопросы социальной структуры современных обществ, социальной дифференциации и мобильности; учащиеся получают представление о динамике, масштабах, глубине, особенностях социальных изменений в России; определяют необходимые условия для теоретически обоснованной и практически фундированной социальной реконструкции России. Главным вопросом для учащихся становится вопрос самоидентификации, определение условий для достижения успеха.

Модуль **«Приватизация»** завершает изучение процессов, происходящих в экономике и социальной жизни современной России. В данном модуле содержательными задачами является определение процесса перераспределения собственности как объективного, постоянного процесса экономического развития общества, выявление трансформаций форм собственности в процессе формирования постиндустриального общества. Для учащихся главным итогом изучения данной темы становится понимание необходимости приватизации собственности при условии социальных гарантий и прозрачности этого процесса для общего блага.

Каждый тематический модуль освещает не просто набор представлений, а реальный случай, как проявление важной социальной тенденции, с которой сталкиваются и современное общество в целом и конкретные ученики. Соответствующие представления обсуждаются в ходе анализа причин возникновения и способов решения проблемы.

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего занятий
1	Введение	2
2	Содержание модулей	4
3	Постановка проблемы	8
4	Исследовательская работа	10
5	Мини-проекты групп	18
6	Общий групповой проект	16
7	Рефлексия. Итоги курса	10
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## 5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Введение.		
2.	Планирование при проведении индивидуального или группового исследования.		
<b>2.</b>	<b>Содержание модулей</b>	<b>4</b>	
3.	«Новые профессии».		
4	«Малый бизнес».		
5	«Средний класс».		
6	«Приватизация».		
<b>3.</b>	<b>Постановка проблемы</b>	<b>8</b>	
7	Модуль «Малый бизнес»: цели и задачи исследования.		
8	Модуль «Средний класс»: цели и задачи исследования.		
9	Модуль «Приватизация»: цели и задачи исследования.		
10	Модуль «Новые профессии»: цели и задачи исследования.		
11	Постановка проблемы.		
12	Обсуждение ключевых проблем темы.		
13	Разбивка на группы.		
14	Формулирование социального процесса и тенденций, лежащих в основе модуля.		
<b>4.</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>10</b>	
15	Обзор информационного поля		
16	Источники информации		
17	Сбор и обработка информации.		
18	Сбор и обработка информации.		
19	Редактирование текстов.		
20	Редактирование текстов.		
21	Консультации: Критический анализ информации.		
22	Консультации: Критический анализ информации.		
23	Оценивание ресурсов, необходимых для работы.		
24	Участие обучающихся в планировании и проведении социального действия		
<b>5.</b>	<b>Мини-проекты групп</b>	<b>18</b>	
25	Мини-проект группы 1		
26	Мини-проект группы 1		
<b>27</b>	Защита.		
28	Рефлексия.		
29	Мини-проект группы 2		
30	Мини-проект группы 2		
31	Защита.		
32	Рефлексия.		
33	Мини-проект группы 3		
34	Мини-проект группы 3		
35	Защита.		
36	Рефлексия.		
37	Мини-проект группы 4		
38	Мини-проект группы 4		
39	Защита.		
40	Рефлексия.		

41	Оценка участия обучающихся в проведении социального действия.		
42	Мониторинг групповой деятельности.		
<b>6.</b>	<b>Общий групповой проект</b>		
43	Подготовка группового проекта.		
44	Подготовка группового проекта.		
45	Подготовка группового проекта.		
46	Презентация группового проекта.		
47	Презентация группового проекта.		
48	Представление результатов деятельности		
49	Основные социальные процессы, характерные для современного общества.		
50	Основные социальные процессы, характерные для современного общества.		
51	Основные социальные тенденции, характерные для современного общества.		
52	Основные социальные тенденции, характерные для современного общества.		
53	Вопрос будущего профессионального самоопределения старших школьников.		
54	Вопрос будущего профессионального самоопределения старших школьников.		
55	Оценка участия обучающихся в проведении социального действия.		
56	Рефлексия.		
57	Мониторинг индивидуальной деятельности.		
58	Мониторинг индивидуальной деятельности		
<b>59</b>	<b>Мониторинг групповой деятельности</b>		
60	Мониторинг групповой деятельности		
61	Творческий отчет		
62	Творческий отчет.		
63	Творческий отчет		
64	Обобщающее занятие.		
65	Обобщающее занятие		
66	Обобщающее занятие		
67	Перспективное планирование		
<b>68</b>	<b>Рефлексия</b>		