

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

РАССМОТРЕНО И ПРИЯНО Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 19 _____
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

возраст детей: 8-10 лет
срок реализации:
2 года
уровень: начального
общего образования
разработчик программы:
педагог дополнительного
образования: К.А.Сат

г. Красноярск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	7
3. Содержание учебного предмета.....	9
4. Учебно-тематическое планирование.....	11
5. Календарно-тематическое планирование.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Шахматы для детей» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина с учетом требований, установленных основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа рассчитана для обучающихся на два года, для детей 2-го по 4-й класс.

Актуальность программы.

Программа дополнительного образования «Шахматы для детей» ориентирована на развитие наглядно-образного мышления, логического, творческого мышления обучающихся и успешную коммуникацию их в социуме, а также способствует гармоничному их развитию.

Поскольку шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта, то курс помогает не только организовать содержательный досуг обучающихся, удовлетворить их потребности в активных формах познавательной деятельности, но и позволяет воспитать такие качества как усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Особенность программы заключается в том, что обучающиеся делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, изучают «до матовый» период игры. При этом, ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: задачи, сказки о шахматах, шахматные партии миниатюры чемпионов мира. В первом году обучения учащиеся изучают ходы шахматных фигур, шахматную доску, правила игры, такие как: шах и мат, ничья, рокировка, сравнительную ценность фигур и др. Дети получают самые общие представления о том как начинать шахматную партию, технике матования одинокого короля, комбинации с использованием различных тактических приемов. Решать простые шахматные задачи: мат в один ход, выигрыш фигуры и др. Во втором году обучения учащиеся проходят более подробное изучение по совершенствованию своей игры на всех трех стадиях шахматной партии: Дебют (начало игры), Миттельшпиль (середина игры) и Эндшпиль (конец игры).

Актуальность программы заключается в том, что при серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; 4

- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. - обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, - открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; - расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени. **Новизна программы.** Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. **Отличительные особенности программы.** Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа *вариативна*, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств. **Эффективность и педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. **Особенности организации образовательного процесса.**

В образовательную программу включены развитие мыслительных 5

способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Психолого-педагогический процесс в шахматном объединении «Ферзь – это "восхождение" обучающегося от начального образовательного уровня второй лиги через углубленный курс первой лиги к итоговому образовательному уровню высшей лиги на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения. Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей. В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае упор делается на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников). В работе отражены уровни волевой регуляции, соответствующие разным возрастным периодам: 1. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте. 2. Способность к саморегуляции и самовоспитанию в подростковом возрасте. 3. Саморазвитие своих возможностей в старшем школьном и юношеском возрасте. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трех образовательных уровней: начального образовательного уровня второй лиги, углубленного образовательного уровня первой лиги и, затем, итогового образовательного уровня высшей лиги.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой **трех образовательных уровней**: третий, второй, первой лиг, принятых в нашем шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию б

разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

Начальный образовательный уровень обучающихся шахматного объединения третьей лиги достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах. **Углубленный образовательный уровень** достигается обучающимися второй лиги шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений. **Итоговый образовательный уровень** достигается обучающимися первой лиги шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы. Итоговый образовательный уровень первой лиги не является результатом простого сложения всех образовательных уровней лиг. Образовательные уровни третьей, второй, первой лиг стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения. Образовательные уровни лиг гарантируют интеллектуальный рост каждого обучающегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.

Методические принципы обучения игре в шахматы. Целесообразно подробно рассмотреть указанные принципы преподавания шахмат. Эти принципы являются основой преподавания на основе психолого-педагогических закономерностей. Исходя из наших исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико – методические принципы: единства обучения шахматам, доступности; наглядности; прочного усвоения знаний, способностей и умения. Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Принцип единства обучения шахматам. Образование и воспитания диалектически связаны между собой. Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объёма учебного материала, умения и способности его применения. **Принцип систематичности.** В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания. Какие правила существуют для применения дидактико-методической основы систематики? Первое правило – в зависимости от возраста детей учитываются психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного. Второе правило – материал должен излагаться педагогом последовательно, в определённом логическом порядке, на известном педагогическом принципе – «от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к сложному». Третье правило – вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере. Четвертое правило – каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.). **Принцип доступности.** В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных способностей обучающихся. Подчеркиваем: преподавать доступно - не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути обучающихся; более существенной является активизация творческих сил и дидактической помощи, а также различия в скорости или темпе обучения. 7

Вытекающие отсюда требования индивидуального подхода включает в себя также умение обнаружить врожденные способности обучающегося и оказать содействие их совершенствованию. **Принцип наглядности.** Переходя к этому принципу, необходимо начать с того, что у большинства людей из всех видов памяти самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85% познает мир с помощью глаз. Поэтому «живому видению» придается принципиальное значение. По данным научной информации, с помощью визуальных средств общая способность человеческого восприятия может быть увеличена, а объем памяти на 55%. Напомним: «Наглядность – абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци). **Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения.** Под словами «прочность усвоения» имеются в виду те примеры, когда планомерный педагогический процесс оказал нужное влияние на формирование личности. Под словами «стабильное усвоение знания» надо подразумевать постоянно годные к применению знания, гарантирующие эффективное и творческое участие спортсменов в соревнованиях. По данным теории информации известно, что память человека разделяется на оперативную, кратковременную и долговременную. Из оперативной память, которая имеет ограниченный объем и время хранения, человек извлекает нужные ему данные и передает их в указанные два другие вида памяти. Именно благодаря механизмам оперативной памяти становятся возможной в шахматном мышлении дебютно-теоретическая подготовка. В долговременной памяти хранятся специальные дебютные варианты (собственный дебютный репертуар), сведения из области эндшпиля и стратегии миттельшпиля, тактические средства. Можно предположить, что в долговременной памяти хранится и так называемое «позиционное чутье», а также интуиция. Для педагога важно знать, что объем информации, поступающий в мозг, зависит от способа ее передачи. Так, усвоение прочных знаний находится в состоянии непрерывной борьбы с «гашением информации» в отделах мозга, с процессом забывания. Многие педагоги подтверждают, что в первые минуты шахматного урока учение дает наибольший эффект. Главным средством борьбы против забывания поступившей информации является метод непрерывного ее повторения не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока. В этом отношении наиболее возможным для запоминания являются две области: знание теории дебютов и знание теории эндшпиля. Что касается процесса учебы, развитие способностей и умения, то он происходит ступенчато – от первоначального понимания к осмыслению через знание и умение. Понятие способности в шахматах в узком смысле слова основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации; абстрагирование, т.е. мысленное выделение наиболее важных соображений, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. **Методы работы.** Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод.** Он применяется при обучении детей: - правилам игры; 8

- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шахматной партии. В программе выделены специальные часы для обучения работе с шахматной литературой. Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов изучения дебютных вариантов является составление картотеки. На более поздних этапах может быть использована творческая методика составления различных композиций. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление обучающимися позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д. Раз в год проводится конкурс составителей и выявляются победители, придумавшие самые интересные композиции. В роли судей выступает вся группа. И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей. 9

Формы обучения предусматривают: - исследование определенных теоретических позиций, - тщательный поиск новых продолжений, - проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, - практическую проверку новых дебютных идей, - разыгрывание позиций с небольшим преимуществом одной из сторон. **Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий:** - Теоретическое занятие. - Практическое занятие – обучение игре в шахматы - Соревнования. - Разбор партий обучающихся **Изучение истории шахмат и шахматной теории** проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; - диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, **2. Занятия по подгруппам.** Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру. **3. Индивидуальная работа:** - работа с заданиями по тактике; - работа с дебютной картотекой; - работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); - тренировочные партии с педагогом; - разбор сыгранной партии. **Соревнования.** 1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира. 2. Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. 3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. 4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию. 5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. 6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией. 7. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода. 8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

1.2. Цель программы: Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы: Личностные - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные - обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы; - формирование познавательной мотивации в процессе обучения; - способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные) - обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара. - способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; - усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях; - освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. - комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3.Содержание программы Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 2 года обучения детей в возрасте 8-10 лет. Учебный материал рассчитан на 216 часов. Занятия распределены из расчета 6 учебных часов в неделю. Занятия объединения Шахматный клуб «Ферзь проходят в Центре внешкольной работы «Радуга» 3 раза в неделю (включая каникулярное время) по 2 академических часа с перерывом 15 минут между 45 минутами занятия в соответствии с эпидемиологическими нормами. Программа является модифицированной. Состав группы постоянным. Особенности набора детей – свободный. Программа имеет практическую значимость и может быть применена для работы в детских центрах. Форма обучения очная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Образовательная деятельность в обучении игры в шахматы, направлена на достижение обучающимися следующих результатов, а именно:

1. Личностные результаты:

- личностное, интеллектуальное и социальное развитие обучающихся, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- развитие интереса к новым видам деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2. Метапредметные результаты:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- осуществлять поиск нужной информации и дополнительной информации, используя предоставленный материал и сведения, полученные от взрослых;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- проговаривать вслух названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- осуществлять правила хода и взятия каждой фигуры;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Первый год обучения (68 часов из расчета 2 часа в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

7. Краткая история шахмат. Родина шахмат Индия (от чатуранги и шатранжа до современных шахмат).

8. Ценность шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур, достижение материального перевеса.

9. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля; Ферзь и король против короля; Ладья и король против короля;

10. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения мат в два хода, в эндшпиле. Цугцванг.

11. Шахматная комбинация. Матовые комбинации с использованием различных тактических приёмов.

12. Повторение. Повторение возможных сложных для детей тем.

Резервные часы – 2 часа.

Второй год обучения (68 часов из расчета 2 часа в неделю)

1. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Первый официальный матч за звание чемпиона мира в 1886 году в трех городах Соединенных штатов Америки.

2. Первый чемпион России Михаил Чигорин. Великий русский шахматист М. Чигорин.

3. Дебют. Невыгодность раннего вывода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов, детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение» «Как продолжить атаку». Решение задач выигрыш в два хода.

4. Миттельшпиль. Простейшие комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. «Мельница». Связка. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Цугцванг. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Конкурс решения задач. Различные виды преимуществ. Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий. Слабые и сильные поля. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

5. Эндшпиль. Пешечные окончания. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Технический прием «треугольник». Особенности шахматной доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Правило «блуждающего» квадрата. Прорыв. Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи. Пешечные слабости: изолированные, сдвоенные, изолированные сдвоенные, отсталые, висячие. Оценка позиции со сдвоенными пешками. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3 мин, 5 мин пешечных окончаниях. Фигура против пешки: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Конь против пешки. Слон против пешки.

6. Судейство и организация соревнований. Системы соревнований: круговая, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии Коэффициенты Бухгольца, Бергера.

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Всего часов
1	Шахматная доска	13
2	Шахматные фигуры	26
3	Шах	8
4	Мат	12
5	Шахматная партия	28
6	Краткая история шахмат	3
7	Шахматная нотация	10
8	Ценность шахматных фигур	10
9	Техника матования одинокого короля	6
10	Достижение мата без жертвы материала	4
11	Шахматная комбинация	24
12	Повторение	5
Итого:		153

2-й год обучения

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Всего часов
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира.	4
2	Первый чемпион России Михаил Чигорин.	1
3	Дебют	30
4	Миттельшпиль	35
5	Эндшпиль	46
6	Судейство и организация соревнований	15
7	Повторение	22
Итого:		153

