

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»
Железнодорожного района г. Красноярск
660018, г. Красноярск, ул. Толстого, 43
тел.: 244-48-97, 244-48-73, 246-01-02, 246-00-12, 246-00-09, 243-16-20
schl9@mailkrsk.ru

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 19
Протокол №1 от.31.08. 2022

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом МАОУ СШ №19
№ 01-05-309
от 01.09.2022

Директор МАОУ СШ № 19

И.М.Шкодина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	145
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	56
3.1 Кадровое обеспечение.....	57
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	63
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5 Анализ воспитательного процесса	682
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №19 (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Воспитание в Школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум.

Под воспитанием мы понимаем - целенаправленное управление развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности, осуществляемое педагогическим коллективом в сотрудничестве с родителями и социумом. Воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей. Результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Программу воспитания Школы характеризуют такие понятия, как взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание.

В процессе воспитания определен цикл педагогической деятельности - система действий по реализации процесса воспитания.

Данная система включает в себя следующие этапы: диагностику (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организацию педагогического взаимодействия (реализация планов); проверку, оценку результатов.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает Школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова» (сокращенное наименование- МАОУ СШ №19) обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём уровням обучения: начальная, основная и старшая.

Специфика расположения школы. МАОУ СШ №19 расположена в центре города Красноярска, в Железнодорожном районе, где находятся образовательные организации, центры дополнительного образования, учреждения спорта: гимназия №9, гимназия №8, прогимназия №131, лицей №7, МБОУ СШ №8, ЦДТ №4, ЦДОД №4, СК «Сибиряк», DAVINCI Family Fitness, детские сады: №12, №31, №274, №195.

Микроучасток школы состоит из пятиэтажных жилых строений и малогабаритного жилья, в которых проживают в основном малообеспеченные семьи. По нашему наблюдению, это происходит в связи с приобретением недорогого жилья за материнский капитал, а также арендованного жилья.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Воспитательное пространство Школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами образовательного пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в Школе.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – наличие широкого спектра программ дополнительного образования, многолетних традиций, ритуалов, событий школы.

За многолетнюю историю школы сложились традиции, успешные воспитательные практики, инновационные находки: деятельность народного музея «Память», патриотического клуба «Гром», хоровая студия «Искра», волонтерское движение, специализированный полицейский класс, физкультурно-спортивного клуба «Старт», а также ключевые событийные общешкольные традиции.

Средняя школа №19 была открыта в 1974 году. Сегодня это конкурентоспособная общеобразовательная организация, способствующая развитию творчески активной личности, адекватной современным требованиям общества и государства. Школа пользуется авторитетом у родителей и учащихся и характеризуется своими сложившимися традициями.

Воспитание строится в соответствии с ФГОС на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора своей образовательной траектории самими обучающимися. Образовательная программа реализуется через расширенное изучение общественно-научных предметов (обществознания, права, психологии) с 5 по 9 класс, информатики с 5 класса; пропедевтику естественнонаучных предметов (физики, химии) с 5 класса.

Воспитание и обучение в 10 – 11-х классах осуществляется по следующим профилям: физико-математическому, биолого-химическому, социально-экономическому. По этим направлениям в 9-х классах организована предпрофильная подготовка.

С целью повышения правовой компетентности участников образовательных отношений разработана Концепция правового воспитания и образования учащихся: введено правовое обучение обучающихся с 5 по 11 класс, создан правовой класс совместно с ГУ МУ МВД России

"Красноярское", реализуется проект по правовому воспитанию "Школа права".

В течение последних лет наблюдается увеличение количества учащихся и классов, увеличивается количество детей разных национальностей, детей с ОВЗ.

Подтверждением хорошего качества образования в школе являются результаты внешней экспертизы, проводимой центром независимой оценки качества образования.

В работе с одарёнными детьми приоритетным направлением является олимпиадная подготовка. Ежегодно школьники становятся участниками, победителями и призерами более 23 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых всероссийская предметная олимпиада школьников, всероссийская командная олимпиада школьников по информатике и программированию, региональная олимпиада учащихся-занковцев, краевой творческий математический турнир и др.

В школе работает научное общество учащихся. Ученики ежегодно становятся лауреатами и дипломантами научно-практических конференций различного уровня. Среди них краевой форум "Молодежь и наука", региональный смотр-конкурс молодежных IT - проектов "Soft-parad", университетская конференция "Нефтяная смена", городской конкурс научно-технического творчества "Инженерная лига", городская конференция инновационных образовательных проектов "Взгляд в будущее" и др.

В школе создано развивающее воспитательное пространство, стержнем которого является широкий спектр объединений гражданско-патриотической, художественно-эстетической и спортивной направленности, в которых реализуется 27 программ. Ежегодно наблюдается положительная динамика охвата детей дополнительным образованием: 2018 г. - 79%, 2019 г. - 80%, 2020 г. – 80%.

Более 46 лет в школе работает хоровая студия "Искра" под руководством Заслуженного учителя Красноярского края Ежака Сергея Степановича. Это один из старейших в Красноярском крае школьных хоровых коллективов. Сегодня хоровая студия «Искра» - один из главных центров культурного пространства школы, важнейшее звено в системе работы с одаренными и талантливыми детьми. Студия активно концертирует, выступает на творческих музыкальных мероприятиях различного уровня. Основа ее репертуара - патриотическая музыка российских и советских композиторов.

Центром патриотического воспитания обучающихся школы в течение 35 лет является Народный музей «Память», которым руководит Отличник народного просвещения, кавалер ордена «Святого князя Александра Невского» II степени Аксельрод Серафима Семеновна.

С целью развития у школьников гражданственности, патриотизма особое внимание уделяется преемственности, сохранению, бережному отношению к традиционным школьным мероприятиям: ежегодному участию во Всероссийской вахте Памяти, проведению акций «Обелиск», «Подарок ветерану». В рамках поискового движения России учащиеся школы приняли участие в проектно-исследовательской деятельности в ВДЦ «Океан», четверо учащихся школы награждены Почетным значком «Юный защитник

Отечества». Учащиеся школы в составе делегации Красноярского края приняли участие в работе международного военно-исторического проекта «Волховский фронт». Школьный музей «Память» является победителем Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Сайт школьного народного музея «Память» стал победителем конкурса сайтов к 85-летию Красноярского края и 75-летию Победы. Военно-патриотический отряд «Гром» - ежегодный участник и победитель различных соревнований.

В школе создана система воспитательной работы, основой которой является ученическое самоуправление, в котором занято около 68% учеников школы. Актив под руководством президента школы систематически оказывает помощь в организации и проведении общешкольных событий: Декада правовых знаний, конкурс «Театральные миниатюры», фитнес-фестиваль «Делай с нами, делай лучше нас!», Весенний бал, «Самый классный класс», «Ученик года», «Чистая школа – чистый город» и др..

На базе школы создана детская общественная организация «Юные лыжники Сибири». Юные лыжники имеют значительные достижения: призовые места в районных, краевых соревнованиях по лыжным гонкам, 21 воспитанник клуба получил спортивные разряды от 3 юношеского до 3 взрослого. С 2012 г. в школе активно развиваются спортивные команды по баскетболу, футболу. Юные спортсмены стабильно показывают высокие результаты на соревнованиях различного уровня: муниципальном, федеральном, международном.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Школьный музей «Память»

Патриотическое воспитание учащихся является приоритетным направлением в воспитательной системе Школы.

Центром патриотического воспитания школы является **Народный музей «Память»**.

Направления деятельности.

— **поисковое** (работа по поиску, поднятию и захоронению останков воинов Красной армии, с материалами по истории Великой Отечественной войны);

— **творческое** (разнообразие деятельности, развитие творческих способностей учащихся, расширение кругозора, развитие интереса в процессе деятельности, вовлечение детей в активный творческий процесс);

— **исследовательское** (исследование страниц истории своей семьи, города, края);

— **дизайнерское** (развитие эстетического и художественного вкуса в процессе работы над проектом);

— **информационно – коммуникационное** (разработка компьютерных презентаций, сайта по материалам, собранным участниками проекта);

— **методическое** (коллекция уроков, внеклассных мероприятий по материалам ВОВ).

Целью воспитания является воспитание личности гражданина - патриота Родины.

Основные задачи:

- развитие гражданской активности подростков и молодёжи;
- утверждение среди молодёжи и населения идеалов бескорыстного служения Отчизне, уважения к старшим;
- сохранение и увековечения памяти о защитниках Отечества;
- воспитание уважения к истории и культуре Отечества и Красноярского края;
- освоение элементов исследовательской работы с документами;
- освоение и использование современных технологий, нового информационного пространства для поисковой и исследовательской работы (создание фотографических образов экспонатов музея)
- способствовать коллективному творчеству в подготовке экскурсий, проектно - исследовательских работ и т.д.

Одно из условий воспитания гражданина и патриота - это сохранение лучших традиций страны, родного города, школы и своей семьи.

В школе сложились традиции:

- 1 сентября старшеклассники возлагают цветы к обелиску Славы во дворе нашей школы вместе с первоклассниками, тем самым передавая эстафету памяти;
- знакомство первоклассников со школьным музеем “Память”;
- экскурсии на Мемориал Победы, Красноярский краевой краеведческий музей;
- уроки мужества и встречи с ветеранами;
- проведение уроков музыки с использованием видеофильмов из архива музея “Память”;
- проведение в музее уроков истории и краеведения;
- торжественные линейки, посвящённые Дню Победы;
- участие во Всероссийской Вахте Памяти.

Традиции, которые недавно вошли в нашу жизнь:

- выставка в музее «Память» «Судьба семьи в истории России»;
- Семейные реликвии.

Итогом деятельности актива музея стал выпуск книги «Через три войны». Фестиваль исследовательских проектов "Моя семья в судьбе моей страны" стал доброй традицией в школе.

Воспитание гражданина России и патриота Отечества на протяжении всего периода обучения в Школе организовано через различные формы музейной педагогики:

- беседы;
- часы общения;

- музейные уроки, посвященные памятным дата истории.
- творческие конкурсы («Государственная символика», «День рождения школы», «Открытка ветерану», «Юность Красноярья» и др.);
- фестивали, праздники (День пожилого человека, акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Обелиск», турнир «Силен в строю, статен в бою», выставка творческих работ «Дети против войны!»);
- экскурсии (музей «Память» и музеи г. Красноярска);
- просмотры кинофильмов;
- социальные акции: «Наша школа - наш дом», «Письмо солдату», «Обелиск», «Я помню! Я горжусь!»;
- - оформление блоков тематической информации (день Конституции, день Победы и др. праздники).

Приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям и традициям народов России, формирование активной гражданской позиции, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье осуществляется через реализацию дополнительной образовательной программы.

В Школе реализуется проект «Я- патриот» совместно Красноярской региональной общественной молодежной патриотической организацией "Вечный огонь».

Ценностные ориентиры:

- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование активной гражданской позиции у обучающихся.

Результат:

- 1 место в краевом конкурсе школьных сайтов «Героическая летопись Красноярского края»;
- 1 место в городском конкурсе образовательных программ проекта «Пост№1»;
- 1 место в городском конкурсе экскурсоводов.

В Школе ежегодно проводятся военно-спортивные мероприятия: Смотр-конкурс Песни и строя, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», "Дослужусь до генерала!" для старшеклассников. Ученики школы принимают участие и становятся призерами районных, городских и краевых военно-спортивных мероприятий: «Служу Отечеству!», Спартакиаде допризывной молодежи, военно-спортивная игра «Патриот». Учащиеся школы достойно несут службу в Почетном карауле «Пост № 1» у Вечного огня на Мемориале Победы. Ежегодно старшеклассники принимают участие во Всероссийской патриотической акции «Вахта памяти». За этот период в поисковой экспедиции принимали более 300 старшеклассников.

Урочная деятельность

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Через реализуемый проект «Открывая образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, музеях, библиотеках и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив,

навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащемся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и т.д.), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы.

Реализация проекта «ProЧИТка 14+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных ее видов Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- художественные, хоровые студии
- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- календарные праздники
- конкурсы творческих работ, рисунков
- клубные сообщества (клуб волонтеров «Источник добра», ЮИД, ДЮП, РДШ)
- спортивные секции (баскетбол, футбол, тхэквондо, ушу, шахматы, лыжные гонки итд)
- научные и ученические конференции
- предметные недели
- олимпиады (предметные олимпиады, ВСОШ)
- военно-патриотические объединения (Народный музей «Память», клуб «Гром», «Юнармия»)
- экскурсии
- соревнования, спортивные праздники («Папа, мама, Я- спортивная семья», «Тропа здоровья», «Веселые старты», Президентские состязания, «Лыжные гонки» итд)
- поисковые и научные исследования (исследовательские проекты)
- общественно- полезные практики и другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы реализуются согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

«Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация работы родителей учащихся класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Источник добра"»;
- благотворительная акция «Мандаринка»;
- благотворительная акция «Помоги пойти учиться»;
- благотворительная поездка в Детский дом №1 им. А. Пономарева;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Елка желаний»;
- Благотворительная акция «Сохрани лес, прочти книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр, таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые качества (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет лидеров выбирает и утверждает тему и

форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Благотворительная ярмарка «Фестиваль семейного творчества». Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет лидеров формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Ученик года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значками «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Членами научного общества могут стать лауреаты ежегодной церемонии награждения «Золотой фонд школы» в номинации «Ученик года» по учебным предметам, а также победители научно-практических конференций.

Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности, опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают

опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Источник добра». Общественное волонтерское объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Источник добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые руководителями классов и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков

преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные экспедиции организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной лагерь ориентирован на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание. Программа лагеря может включать квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Традиционная деятельность школы. Акция «Вахта Памяти», «Обелиск». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий период, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Актуальность обусловлена тем, что оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо.

Цель: создание содержательной насыщенной вариативной, трансформируемой, активной, многофункциональной, безопасной и полифункциональной среды при активном участии обучающихся.

Задачи:

1. Привлечь к организации предметно-эстетической среды школы самих школьников.
2. Привлекать школьников, к разработке и популяризации среди других ребят особой школьной символики.
3. Создание проектов по оформлению и модернизации школьного пространства.
4. Привлечение детей и их родителей к обустройству классной комнаты (кабинета) без дополнительных финансовых затрат.
5. Формирование чувства вкуса и стиля у детей

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из лего и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
- книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволяет ему приобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению, учит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;
- грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, учителя

и родители, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, учит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

- дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, рекламы. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские клубы, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- консультации, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социального педагога и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В модели взаимодействия с родителями выделено такое направление, как участие в образовательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и помогать в организации внеучебной деятельности класса, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках.

Одной из наиболее распространённых форм участия родителей в образовательном процессе является родительское собрание, но оно уже имеет свои особенности проведения.

Следующая форма взаимодействия – открытые уроки. Цель открытых уроков, как правило, заключается в ознакомлении родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога. Дни открытых уроков проводим в удобное для родителей время. В этот день возможно проведение уроков в нетрадиционной форме. Родители приглашены на уроки в качестве учеников. Был подготовлен урок по предмету, материал которого соответствовал возрастным интересам взрослых, но подавался так, как подавался бы с детьми. Это сделано для того, чтобы родители почувствовали на себе эффект приёмов, уровень развивающего потенциала заданий, качественное изменение эмоционального состояния, вспомнили бы себя учениками. Данная форма работы с родителями помогает семье понять, как и чему обучать детей дома.

Следующей воспитательной практикой является приглашение родителей на уроки в качестве учителя. Родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам.

Организация досуга во внеурочной деятельности совместно с родителями, посредством проведения следующих мероприятий:

1. Совместное участие в традиционных общешкольных и классных праздниках (торжественная линейка «Здравствуй, школа!» итд), акциях, концертах, играх.
2. Участие родителей в организации кружковой работы. Многие родители с увлечением организуют кружковую работу во внеурочной деятельности. Среди родителей есть немало специалистов в различных областях.
3. Проектная деятельность.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большое значение: во-первых, это помогает им почувствовать себя «хорошими родителями», так как они вносят свой вклад в обучение своих детей; во-вторых, происходит формирование у родителей более высокой оценки достижений своих детей; в-третьих, проектная деятельность помогает развить более глубокое понимание процесса обучения детей. В классе организовывались такие совместные проекты, как «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Семейные праздники».

4. Экскурсии.

Родители могут совместно с педагогом определить объект предстоящей экскурсии, выделить основные задачи ее проведения, а также провести перед экскурсией вводное занятие, на котором дать школьникам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. После экскурсии дети сдают задания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач воспитательной работы, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни. Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами). На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В Совет лидеров избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;

- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 4-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое соуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет лидеров	5-11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Представляет интересы обучающихся	1 раз в неделю

		<p>процессе управления школой;</p> <p>осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни;</p> <p>координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу школы</p>	
<p>Ученическая организация школьного самоуправления «Федерация Суверенных городов (классов)»</p>	5-11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнений обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений,</p>	1 раз в неделю

		затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	
Спортивный комитет	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба медиации	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования	1 раз в неделю

		<p>конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом</p>	
<p>Клуб волонтеров «Источник добра»</p>	<p>5-11</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Мандаринка» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества</p>	<p>1 раз в неделю</p>

		<p>(ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентации, видеоролики, заметки, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах</p>	
Клуб «Старшие для младших»	5-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом лидеров начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для</p>	1 раз в неделю

		<p>учащихся начальной школы.</p> <p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, знаменательные даты и т. д.)</p>	
Совет креативщиков	5-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях.</p> <p>Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.</p> <p>Креативщики составляют основу совета дела</p>	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с

общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: мэр, члены департаментов, креативщик, корреспондент/фотограф, волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Школьный Пресс-центр «Флешка» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, осуществляющий информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. Флешка курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При планировании ключевых школьных дел представители Флешки принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, занимающаяся освещением и рекламой школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Их статьи публикуются в социальных сетях, на сайте. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимые наши партнеры:

Учебные заведения высшего образования:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет».

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Учебные заведения среднего профессионального образования:

1. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

2. КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»

3. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой колледж сферы услуг и предпринимательства»

4. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

5. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Автотранспортный техникум»

6. КГАОУ НПО «Профессиональное училище №19 имени В.П. Астафьева»
7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум»
8. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
9. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50»

Учреждения дополнительного образования:

1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 4»

Спортивные учреждения:

1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Рассвет»
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей по шахматам «Вертикаль»
3. Красноярская местная общественная спортивная организация «Юные лыжники Сибири»
4. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк»

Молодежные организации, учреждения культуры:

1. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста».
2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 8 им. А. Чехова.
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 7 им. Н. Чернышевского.
4. ГУ Межмуниципального управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. «Красноярское»
5. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»
6. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда»
7. Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь»
8. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края»
9. МБОУ «Центр диагностики и консультирования № 1» Железнодорожного района г. Красноярска
10. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»
11. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие»

12. ООО «Ньютон Парк», «Кванториум»

13. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы»

14. Муниципальное молодежное автономное учреждение города Красноярска «Центр путешественников»

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (всероссийский проект «ПроеКториЯ», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – круглый стол, «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

«Класс правоохранительной направленности «Полицейский»

Приоритетной задачей воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г является формирование гражданственности, правовой культуры и развитие личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Наша практика воспитания помогает решать данную задачу, учитывая интересы детей и актуальные потребности современного государства. Она нацелена на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, создает условия для успешной социализации, выбора профессиональной траектории, содействует развитию и реализации лидерского и творческого потенциала учащихся.

Гражданское и патриотическое воспитание направлено на создание условий для формирования у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы. Данные задачи мы решаем через восстановление права в качестве самостоятельной дисциплины общего школьного образования и посредством комплектования Полицейского класса.

Открытый на базе нашей школы в 2017 г. первый в городе Полицейский класс является важным элементом профориентации учащихся и катализатором формирования правовой культуры всех участников образовательного и воспитательного пространства: кадетов ПК, учащихся старшей и средней ступени обучения, Управляющего Совета, родителей учащихся.

Цель создания Полицейского класса (ПК): формирование высокого уровня правовой культуры участников образовательного процесса посредством изучения основополагающих правовых норм, через умение отстаивать свои права и использование возможностей правовой системы государства.

Задачи деятельности ПК:

1. Формировать качества, направленные на развитие гражданственности и получения знаний, позволяющих адаптироваться в «правовых» ситуациях;
2. Профилактика правонарушений со стороны несовершеннолетних;
3. Привлечение обучающихся к волонтерской работе по пропаганде правоохранительных знаний;

4. Профориентация.

При реализации практики используются методы:

Метод проектов - самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.

Проблемный метод - постановка проблемного вопроса и поиск решений через анализ подобных ситуаций

Исследовательский метод: учитель формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения - содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули, которые определяются темой, профильной дифференциацией учащихся.

Деятельность класса осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, заключенного между МАОУ СШ № 19 с ОП №7 МУ МВД России «Красноярское»,

Обучение кадетов Полицейского класса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы, набор осуществляется с 16 лет (10-11 классы). Комплектование класса осуществляется образовательным учреждением на основе выбора обучающихся и их родителей, которые также принимают активное участие в организации внешкольной деятельности и выездных мероприятиях.

Основные направления деятельности ПК:

1. Лекционные и практические занятия, изучение основ законодательства.
2. Спортивная и специальная подготовка с учётом оценочных критериев, необходимых для вступительных испытаний для поступления в вузы МВД РФ.
3. Выездные мероприятия, профессиональные праздники.
4. Тематические экскурсии, встречи с сотрудниками и ветеранами МВД.
5. Система классных часов и родительских собраний правовой тематики с приглашением узких специалистов (сотрудников ОДН, УФМС, ГУВД, судебных приставов и др.)
6. Проведение совместных акций.
7. Открытые и уставные уроки.
8. Просветительская, проектная и волонтерская деятельность.
9. Участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях правовой тематики
10. Юридическая практика на базе ОП №7 МУ МВД России.
11. Правовые лектории

Полицейский класс на базе школы существует четвертый год, обучение в ПК идет согласно утвержденному МУ МВД «Красноярское» плану совместной деятельности. В ходе обучения изучаются основы действующего законодательства РФ. Особое внимание уделяется практическим занятиям, спортивным мероприятиям, обязательному участию кадетов Полицейского класса в тематических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях по обществознанию, истории и праву.

В ходе работы организуется участие в работе лекториев правовой грамотности для детей и родителей. В рамках проекта «Школа права» учащимися Полицейского класса ведется шефская работа с младшими школьниками. Освещающая деятельность Полицейского класса, ежемесячно

обновляется оформление стендов с правовой информацией, работает информационная страничка на школьном сайте. [3] Дополнительно запланировано проведение тематических вечеров, конкурсов и викторин, отчётных мероприятий, организация и проведение которых ведётся совместно с правовым клубом «Виктория».

Ожидаемые результаты:

Данная образовательная практика направлена на формирование образовательных и воспитательных результатов:

Мотивационные ресурсы: профессиональная ориентация, осознанный выбор профессии в правоохранительных органах системы МВД; ценностные ориентации - правовая культура личности.

Операциональные ресурсы: универсальные способы деятельности - усвоение учащимися специальных знаний по определенной образовательной траектории. Усвоение программы учебно-воспитательной практики «Полицейский класс» даёт знание современного законодательства, обеспечивает дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Сотрудники МВД обеспечивают подготовку к спортивно-силовым испытаниям согласно нормативам, проводят психологическое и профориентационное тестирование, курируют процесс сбора и подачи документов для поступления в вузы МВД РФ.

Когнитивные ресурсы: правовые знания, профессиональные умения и навыки, полученные через практические занятия, организованные совместно с МУ МВД России «Красноярское»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Таблица. Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС.

Должность	Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС)	Количество работников	
		всего	в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС
1	2	3	4
Учитель	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	48	48
Учитель-логопед	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ	2	2

	Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н		
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	2	2
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	2	2
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Директор	ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н	1	1
Заместитель директора	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	3	3

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу основного общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Таблица. Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

Должность	Должностные обязанности
1	2
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

Таблица. Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

Должность	Всего работников в	Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации		
			на соответствие занимаемой должности	на квалификационную категорию на квалификационную категорию	
				первую	высшую
Учитель	48	48	7	13	6
Учитель-логопед	1	1			1
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог-организатор	1	1	1		
Социальный	1	1	1		

педагог					
Педагог-библиотекарь	1	1	1		
Директор	1	1		не предусмотрено	
Заместитель директора	2	2		не предусмотрено	

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Таблица Вспомогательный персонал, участвующий в создании и сохранении материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

Должность	Всего работников / ставок	Задача
Заместитель директора по АХР	1/1	Обеспечение и сохранение материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Заведующий хозяйством	-	
Лаборант		
Заведующий библиотекой	1/1	Обеспечение и сохранение информационно-методических условий реализации основной образовательной программы
Библиотекарь	1/1	
Инженер-программист	1/1	
Техник-программист	3/4	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № 039461, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<http://192.168.0.1/about/vospitanie/rabochie-programmy/>

<http://sc19.ru/about/documents/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО коррекционная работа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

Реализация коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цель коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с

учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях

образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку

обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с **целевыми ориентирами результатов воспитания**, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ №19 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Модуль	Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Сентябрь						
1.	«Детские общественные объединения»	Добровольческая акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского движения «Источник добра», социальный педагог, классные руководители	Формирование гражданской позиции
2.	«Школьный урок»	День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители	Интеллектуальное воспитание
3.	«Ключевые общешкольные дела»	Праздничная линейка для учеников «Здравствуй, к знаниям дорога!», единый урок «Красноярск – город трудовой доблести»	1-11	1 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, руководители ДО	Интеллектуальное, патриотическое воспитание
4.	«Школьный урок»	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Учителя истории и обществознания, классные руководители	Патриотическое воспитание
5.	«Школьный урок»	День солидарности в борьбе с терроризмом	2-11	3 сентября	Учителя истории и обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции
6.	«Профилактика»	Декада безопасности: классные часы на тему «Безопасная среда в школе, дома и на улице», инструктаж, учебные тренировки. Единый урок, посвященный Международному дню борьбы с терроризмом»	1-11	4-14 сентября	Классные руководители, отряд ЮИД	Формирование гражданской позиции
7.	«Школьный урок»	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-11	5 сентября	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Творческое, интеллектуальное воспитание

8.	«Школьный урок»	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	Учители истории, классные руководители	Интеллектуальное, патриотическое воспитание
9.	«Школьный урок»	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Учителя русского и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание, формирование гражданской позиции
10.	«Ключевые общешкольные дела»	Неделя ФСГ. Выборы классных активов. Выборы Совета лидеров. Инаугурация Председателя Совета лидеров.	5-11	14 сентября-23 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители	Формирование гражданской позиции
11.	«Профилактика»	Психологическая диагностика. Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.	5	12-16 сентября	Педагог-психолог	Помощь участникам образовательного процесса
12.	«Профориентация»	Выезд детей в колледж, мастер-класс по компетенциям	9	13, 17 сентября	Педагог-психолог	Ранняя профориентация
13.	«Профориентация»	«Проектория», шоу профессий по разным компетенциям	7-8	16 сентября	Педагог-психолог	Ранняя профориентация
14.	«Школьный урок»	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	1-11	17 сентября	Учителя физики и астрономии, учителя литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
15.	«Профориентация»	«Билет в будущее»	6	19-23 сентября	Педагог-психолог	Ранняя профориентация
16.	«Классное руководство»	Выборы классных активов	1-11	21 сентября	Классные руководители	Формирование гражданской позиции
17.	«Классное руководство»	Всероссийский урок информационной безопасности «День интернета»	1-11	21 сентября	Классные руководители	Интеллектуальное воспитание
18.	«Детские общественные объединения»	Предвыборная агитация кандидатов на пост Председателя совета лидеров	8-11	21 сентября -29 сентября	Педагоги-организаторы	Формирование гражданской позиции
19.	«Ключевые общешкольные дела»	Шоу талантов «Зажигаем звезды!»	5-11	23 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители	Творческое воспитание
20.	«Профилактика»	Психологическое тестирование, направленное на исследование процесса адаптации	10	26-30 сентября	Педагог-психолог	Помощь участникам образовательного процесса

		обучающихся 10-х классов				
21.	«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс классных уголков «Визитная карточка нашего класса»	1-11	30 сентября	Школьный актив, педагоги-организаторы	Творческое, трудовое воспитание
22.	«Классное руководство»	Подготовка к фестивалю «Осенние сказки»	5-7	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Творческое воспитание
23.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Организационные родительские собрания	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Приобщение родителей к школьной жизни
Октябрь						
1.	«Школьный урок»	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Учителя обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции
2.	«Школьный урок»	Международный день музыки	1-11	1 октября	Учителя музыки, классные руководители	Творческое развитие
3.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	День гражданской обороны РФ, Всероссийский урок ОБЖ. Экскурсии в ПЧ №19	1-11	4 октября	Классные руководители	Патриотическое воспитание
4.	«Школьные медиа»	Конкурс творческих видео номеров-поздравлений ко Дню учителя	5-11	5 октября	Школьный актив, классные руководители	Творческое развитие
5.	«Школьный урок»	День учителя	1-11	5 октября	Классные руководители	Интеллектуальное развитие
6.	«Детские общественные объединения»	День школьного самоуправления	8-11	5 октября	Школьный актив, учителя-предметники	Формирование гражданской позиции
7.	«Ключевые общешкольные дела»	Литературный вечер, посвященный юбилею М.И. Цветаевой	8-11	7 октября	Педагоги-организаторы, учителя литературы	Творческое воспитание
8.	«Детские общественные объединения»	Акция «Смайл!» к Международному Дню улыбки	1-11	7 октября	Школьный актив, педагоги-организаторы	Формирование гражданской позиции
9.	«Школьный урок»	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	1-11	8 октября	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Творческое воспитание
10.	«Ключевые общешкольные дела»	Выставка рисунков, посвященных Дню отца	1-6	13 октября	Руководители ДО	Творческое воспитание
11.	«Школьный урок»	День отца в России	1-11	16 октября	Учителя обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции
12.	«Профилактика»	День здоровья	1-11	17 октября	Учителя физической	Пропаганда ЗОЖ

					культуры, классные руководители	
13.	«Классное руководство»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	1-11	17 октября	Классные руководители	Экологическое воспитание
14.	«Классное руководство»	Медиафестиваль социальной рекламы «Моя жизнь – мое здоровье!» Номинации: плакат, видеоролик, презентация, фотоколлаж	5-11	19-23 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы	Формирование здорового образа жизни
15.	«Детские общественные объединения»	Посвящение в РДШ	4-11	24 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив	Формирование гражданской позиции
16.	«Профилактика»	Беседы с инспектором ПДН на темы «Безопасное поведение на дороге», «Как защитить свое имущество»	1-11	24-27 октября	Социальные педагоги, инспектор ПДН	Профилактика несчастных случаев
17.	«Школьный урок»	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
18.	«Школьный урок»	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верахагина (1842-1912)	5-11	26 октября	Учителя ИЗО, руководители ДО, классные руководители	Творческое воспитание
19.	«Ключевые общешкольные дела»	Фестиваль классных спектаклей «Осенние сказки»	5-7	28 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители	Творческое воспитание
20.	«Организация предметно-эстетической среды»	Ярмарка «Дары осени»	1-11	Октябрь	Руководитель волонтерского движения «Источник добра», классные руководители	Формирование гражданской позиции, творческое воспитание
21.	«Профилактика»	Анкетирование учащихся «Жизненные ценности»	1-11	Октябрь	Педагог-психолог	Профилактика отклоняющегося поведения
22.	«Классное руководство»	Организация осенних каникул	1-11	29 октября – 12 ноября	Классные руководители	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ
23.	«Профилактика»	«Диагностический срез», направленный на исследование адаптации учащихся первых	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Профилактика отклоняющегося

		классов				поведения
24.	«Профилактика»	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Профилактика отклоняющегося поведения
Ноябрь						
1.	«Классное руководство»	Час общения «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего. Что значит быть толерантным?»	1-11	2 ноября	Классные руководители	Формирование гражданской позиции
2.	«Школьный урок»	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-7	3 ноября	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное, творческое воспитание
3.	«Школьный урок»	День народного единства	1-11	4 ноября	Учителя истории и обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание
4.	«Школьный урок»	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	2-7	6 ноября	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
5.	«Школьный урок»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Учителя обществознания и права, классные руководители	Формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание
6.	«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный дню рождения школы «С любовью о школе»	1-11	18 ноября	Педагоги-организаторы, руководители ДО	Творческое воспитание
7.	«Школьный урок»	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20 ноября	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Формирование гражданской позиции
8.	«Классное руководство»	День открытых дверей для мам «Моя мама – профессионал!»	1-11	21 ноября	Классные руководители	Профорентация
9.	«Классное руководство»	Открытый мастер-класс «Незабываемая открытка для мамы»	1-7	24 ноября	Педагоги ДО	Творческое воспитание

10.	«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс чтецов «Первое слово», посвященный Дню матери	1-11	25 ноября	Педагоги-организаторы, учителя литературы	Интеллектуальное, творческое воспитание
11.	«Школьный урок»	День матери в России	1-11	27 ноября	Учителя русского языка и литературы, учителя обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции
12.	«Школьный урок»	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Учителя обществознания, классные руководители	Патриотическое воспитание
13.	«Профилактика»	«Круглый стол «Адаптация первых классов»	1	30 ноября	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Помощь участникам образовательного процесса
14.	«Профилактика»	Развивающие занятия с обучающимися «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Профилактика конфликтного поведения
Декабрь						
1.	«Школьный урок»	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Учителя истории, классные руководители	Патриотическое воспитание
2.	«Школьный урок»	День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители	Формирование гражданской позиции
3.	«Профилактика»	Декадник правовых знаний Проведение тематических классных часов: Ролевая игра-представление «Кого же обвинить и как нам быть?»(9 кл.) «О вреде курения» (5-6 кл.) Игра-викторина: «Вредным привычкам скажем «нет». (7 кл.) «СПИД-болезнь души». (9 кл.) Диспут «Наркотики - оружие самоистребления». (7-9 кл.)	1-11	7-17 декабря	Руководитель клуба «Школа права», классные руководители, педагоги- психологи, инспектор ПДН, врач-нарколог	Формирование гражданской позиции, интеллектуальное воспитание, профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни
4.	«Школьный урок»	Международный день художника	1-11	8 декабря	Учителя ИЗО, классные руководители	Творческое, интеллектуальное воспитание
5.	«Школьный урок»	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Учителя русского языка и литературы, учителя	Патриотическое воспитание,

					истории, учителя музыки, учителя ИЗО, классные руководители	формирование гражданской позиции
6.	«Детские общественные объединения»	Посвящение в Юнармию	5-11	9 декабря	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагоги- организаторы	Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции
7.	«Школьный урок»	День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Патриотическое воспитание
8.	«Школьные медиа»	Новогодний селфи-баттл	5-11	16 декабря	Школьный актив, педагоги-организаторы	Творческое воспитание
9.	«Детские общественные объединения»	Благотворительная акция «Мандаринка»	1-11	21-25 декабря	Руководитель волонтерского движения «Источник добра», классные руководители	Формирование гражданской позиции
10.	«Классное руководство»	Смотр-конкурс классных кабинетов «К Новому году готовы!»	1-11	23-26 декабря	Классные руководители, школьный актив	Творческое, трудовое воспитание
11.	«Школьные медиа»	Конкурс видеороликов «Новогоднее настроение в нашем классе»	5-11	23 декабря	Школьный актив, классные руководители	Творческое воспитание
12.	«Детские общественные объединения»	Посвящение в РДШ	5-11	24 октября, 26 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив	Формирование гражданской позиции
13.	«Школьный урок»	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25 декабря	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Патриотическое воспитание
14.	«Школьный урок»	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-11	27 декабря	Учителя истории, учителя ИЗО, руководители ДО, классные руководители	Творческое воспитание
15.	«Ключевые общешкольные дела»	Праздничная программа «Классная новогодняя вечеринка»	1-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, школьный актив	Творческое воспитание
16.	«Работа с родителями»	Отчётные концерты детских	1-11	Декабрь, май	Руководители ДО	Творческое

	(законными представителями)»	творческих коллективов для родителей (законных представителей)				воспитание
17.	«Профилактика»	Беседы с инспектором ПДН на темы «Безопасные каникулы»	1-11	26-28 декабря	Социальные педагоги, инспектор ПДН	Профилактика несчастных случаев
18.	«Классное руководство»	Организация зимних каникул	1-11	29 декабря – 12 января	Классные руководители	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ
Январь						
1.	«Школьные медиа»	«Я хочу сказать спасибо...», видеофлэшмоб к Международному дню «Спасибо»	5-11	11 января	Школьный актив, педагоги-организаторы	Творческое воспитание
2.	«Детские общественные объединения»	Акция «Сохрани лес! Прочти книгу! Посади дерево!»	1-11	11-15 января	Заведующий библиотекой, классные руководители	Экологическое воспитание
3.	«Классное руководство»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	18 января	Классные руководители	Экологическое воспитание
4.	«Школьный урок»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Патриотическое воспитание
5.	«Школьный урок»	День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Патриотическое воспитание
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Открытый классный час от школьного музея «Сталинград Освобожденный»	5-11	27 января	Зав. народным музеем «Память»	Патриотическое воспитание
7.	«Классное руководство»	Неделя школьных часов на тему экологии: 5 классы – «Планета в опасности» 6 классы – «Сортировка мусора: начнём с малого!» 7 классы – «Наша ответственность» 8 классы – «Природа вдохновляет нас: искусство о природе» 9 классы – «Что ждёт нашу	5-11	28 января	Классные руководители	Экологическое воспитание

		планету в будущем»				
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	Школьная лига дебатов	7-8	Январь	Стецко М.В., Сотула Ю.О.	Интеллектуальное воспитание
9.	«Профилактика»	Беседы с инспектором ПДН на тему «Безопасность в социальных сетях»	1-11	Январь	Социальные педагоги, инспектор ПДН	Пропаганда безопасного использования интернета
Февраль						
1.	«Классное руководство»	День российской науки	5-11	8 февраля	Классные руководители	Интеллектуальное воспитание
2.	«Школьный урок»	День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя-предметники, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
3.	«Ключевые общешкольные дела»	Квиз «Творчество А.С. Пушкина», посвященный дню памяти поэта	5-7	10 февраля	Педагоги-организаторы	Творческое воспитание
4.	«Профилактика»	Психологическая диагностика, направленная на изучение уровня воспитанности	6-8	13-17 февраля	Педагог-психолог	Профилактика отклоняющегося поведения
5.	«Школьный урок»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Формирование гражданской позиции
6.	«Школьные медиа»	Конкурс патриотического плаката, посвященный Дню защитника Отечества	5-11	17-22 февраля	Школьный актив, руководители ДО	Патриотическое воспитание
7.	«Детские общественные объединения»	Акция «Батарейка»	5-11	18 февраля	Руководитель волонтерского движения «Источник добра», классные руководители	Экологическое воспитание
8.	«Профилактика»	Беседа на тему «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет»	5-11	18 февраля	Педагог-психолог	Пропаганда безопасного использования интернета
9.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины – в мужественной доброте»	1-11	18 февраля	Классные руководители	Формирование нравственности
10.	«Школьный урок»	Международный день родного	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, классные	Интеллектуальное воспитание

		языка			руководители	
11.	«Школьный урок»	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Учителя истории и обществознания, классные руководители	Формирование гражданской позиции
Март						
1.	«Ключевые общешкольные дела»	Вечер литературного чтения произведений писателей-юбиляров	5-11	1-8 марта	Заведующий библиотекой, учителя литературы	Творческое воспитание
2.	«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков, посвященная 8 марта «В день волшебный и весенний...»	1-11	3 марта	Руководители ДО	Творческое воспитание
3.	«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Красивый праздник»	1-11	7 марта	Педагоги-организаторы, руководители ДО	Творческое воспитание
4.	«Школьный урок»	Международный женский день	1-11	8 марта	Учителя истории и обществознания, классные руководители	Творческое воспитание
5.	«Школьный урок»	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-11	13 марта	Учителя музыки, учителя обществознания, учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
6.	«Профилактика»	Беседы с инспектором ПДН «Безопасное поведение на дороге», «Как защитить свое имущество»	1-11	13-17 марта	Классные руководители	Профилактика несчастных случаев
7.	«Ключевые общешкольные дела»	Бал «Весенний»	5-11	17 марта	Педагоги-организаторы, руководители ДО	Творческое воспитание
8.	«Школьный урок»	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Учителя истории, обществознания и права, учителя географии, классные руководители	Формирование гражданской позиции
9.	«Классное руководство»	Организация весенних каникул	1-11	18 – 27 марта	Классные руководители	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ

10.	«Классное руководство»	Конкурс личных ученических достижений «Лучшее портфолио»	5-11	19 марта	Классные руководители	Творческое воспитание
11.	«Школьный урок»	Всемирный День театра	5-11	27 марта	Учителя русского языка и литературы, руководители ДО, учителя музыки, классные руководители	Творческое воспитание
12.	«Школьный урок»	155 лет со дня рождения Максима Горького (1968-1936)	5-11	28 марта	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
13.	«Ключевые общешкольные дела»	Интеллектуальная эстафета «На старт, внимание, математика!»	5-7	31 марта	Педагоги-организаторы, учителя математики	Интеллектуальное воспитание
Апрель						
1.	«Школьный урок»	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-11	1 апреля	Учителя музыки, руководители ДО, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
2.	«Профилактика»	Международный день здоровья	5-11	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры	Пропаганда ЗОЖ
3.	«Ключевые общешкольные дела»	Квиз, посвященный Дню российской анимации «Наше счастливое детство»	8-11	7 апреля	Педагоги-организаторы	Творческое воспитание
4.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Акция «Вахта памяти»	8-11	10 апреля	Аксельрод С.С., классные руководители	Патриотическое воспитание
5.	«Профилактика»	Психологическая диагностика, направленная на исследования стрессоустойчивости в рамках подготовки к ОГЭ	9	11 апреля	Педагог-психолог	Помощь участникам образовательного процесса
6.	«Профилактика»	Психологическая диагностика, направленная на исследование стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов	11	12 апреля	Педагог-психолог	Помощь участникам образовательного процесса
7.	«Школьный урок»	День космонавтики	1-11	12 апреля	Учителя физики и астрономии, учителя истории, классные руководители	Интеллектуальное воспитание

8.	«Школьный урок»	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823- 1886)	5-11	12 апреля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное воспитание
9.	«Ключевые общешкольные дела»	Фотовыставка «Дыхание весны»	5-11	14 апреля	Педагоги-организаторы	Творческое воспитание
10.	«Школьный урок»	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Учителя истории, классные руководители	Патриотическое воспитание
11.	«Школьный урок»	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Учителя биологии, учителя географии, классные руководители	Экологическое воспитание
12.	«Классное руководство»	Общешкольный субботник «День ЧИстолюбия»	5-11	24 апреля	Классные руководители	Экологическое воспитание
13.	«Школьный урок»	День российского парламентаризма	5-11	27 апреля	Учителя истории, обществознания и права, классные руководители	Патриотическое воспитание
14.	«Классное руководство»	Единый классный час «День пожарной охраны»	5-11	30 апреля	Классные руководители	Экологическое воспитание
15.	«Организация предметно- эстетической среды»	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-11	Апрель	Классные руководители	Патриотическое воспитание
16.	«Профилактика»	Тренинг «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог-психолог	Профилактика конфликтных ситуаций
17.	«Профилактика»	«Диагностический срез», направленный на исследование психологической готовности ребенка к переходу в среднее звено.	4	Апрель	Школьный психолог	Помощь участникам образовательного процесса
Май						
1.	«Работа с родителями»	Отчётные концерты детских	1-11	Декабрь, май	Руководители ДО	Творческое

	(законными представителями)»	творческих коллективов для родителей (законных представителей)				воспитание
2.	«Школьный урок»	Праздник Весны и Труда	5-11	1 мая	Учителя-предметники, классные руководители	Трудовое воспитание
3.	«Ключевые общешкольные дела»	Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Песни Победы», приуроченные к 9 мая	5-11	1-9 мая	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители	Творческое воспитание, патриотическое воспитание
4.	«Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «Минувших лет живая память»	1-11	8 мая	Педагоги-организаторы	Патриотическое воспитание
5.	«Школьный урок»	День Победы	1-11	9 мая	Учителя-предметники, классные руководители	Патриотическое воспитание
6.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Акция «Бессмертный полк»	5-11	Май	Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое воспитание
7.	«Школьный урок»	320 лет со дня основания Черноморского флота	5-11	13 мая	Учителя географии, учителя истории, классные руководители	Патриотическое воспитание
8.	«Школьный урок»	320 лет со дня основания Балтийского флота	5-11	18 мая	Учителя географии, учителя истории, классные руководители	Патриотическое воспитание
9.	«Школьный урок»	День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	Руководители ДО, классные руководители	Формирование гражданской позиции
10.	«Школьный урок»	День славянской письменности и культуры	5-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Интеллектуальное развитие
11.	«Профилактика»	Организация летнего отдыха учащихся	1-11	Май	Классные руководители	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ, директор пришкольного лагеря «Красвед»
12.	«Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение	1-4 5-11	Май	Педагоги-организаторы	Творческое воспитание, формирование

		победителей конкурса «Лучший класс», номинантов «Золотой фонд школы»				гражданской позиции
13.	«Профилактика»	Круглый стол, направленный на исследование психологической диагностики готовности ребенка к переходу в среднее звено	4	Май	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители	Помощь участникам образовательного процесса
В течение учебного года						
1.	«Классное руководство»	Классные часы «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Формирование гражданской позиции, патриотическое и духовное воспитание
2.	«Школьные медиа»	Выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни школы, освещение школьных событий в соцсетях (ВКонтакте)	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы	Формирование гражданской позиции, патриотическое и духовное воспитание
3.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители	Приобщение родителей к школьной жизни
4.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители	Помощь родителям
5.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»;	1-11	В течение года	Классные руководители	Помощь родителям

		«Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»				
6.	«Работа с родителями (законными представителями)»	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь подростку?»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротка»	1-11	В течение года	Психологи школы	Помощь родителям
7.	«Профилактика»	Обучение основам безопасного поведения детей на дорогах «Дом – Школа – Дом»	1-11	Ежедневно в течение учебного времени	Классные руководители, отряд ЮИД	Профилактика несчастных случаев
8.	«Профилактика»	Минутки безопасности	1-11	Ежедневно в течение учебного времени	Классные руководители	Профилактика несчастных случаев, пропаганда ЗОЖ
9.	«Профилактика»	Организация занятости обучающихся во внеурочное время	1-11	В течение года	Классные руководители	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ
10.	«Профилактика»	Заседания школьного Совета профилактики	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР	Профилактика нарушений правил внутреннего распорядка школы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.