

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

Утверждаю Директор МБОУ СШ №19 Шкодина И.М Приказ № от 1.09.2024г.	Согласовано от 31.08.2024г. Зам директора по УР Новикова Т.Ю.	Рассмотрено на МО учителей ФК, технологии и ОБЖ) Протокол №1 От 30.08.2024г. Руководитель МО Калашникова Н.И.
--	--	---

**Учебная программа спортивной секции
«Шашки»**

1 год обучения

возраст учащихся: 10-15 лет
срок реализации: 1 года
уровень начального,
основного общего образования

Автор:
педагог дополнительного образования
Романенко Наталья Сергеевна

г. Красноярск

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Шашки» составлена для организации образовательной деятельности по курсу «Шашки» на основе:

⑩ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями - приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1644, приказ МОиН РФ от 31.12.2015 №1577);

⑩ Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15от28.10.15)); ⑩ Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, приказ МОРФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями и дополнениями-приказ МОРФ от 07.06.2017 N 506).

Требований к результатам ООП ООО МАОУ СШ № 19

с учётом примерной ООП ООО, авторской программы по шашкам указываются выходные данные авторской программы. Рабочая программа секции «Шашки» разработана на основе примерной программы «Шашки» Организация работы спортивных секций в школе и основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО МАОУ СШ № 19.

Рабочая программа учебного предмета «Шашки» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СШ № 19. Согласно годовому календарному графику МАОУ СШ №19 и нормам СанПиН, недельная нагрузка составляет 1 учебный час в неделю, 35 часов в год.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации, управления образовательной деятельностью по настольный теннис и достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СШ № 19.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС ООО при изучении учебного предмета настольный теннис.
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета «Шашки» с учетом целей, задач, особенностей образовательной деятельности МАОУ СШ № 19 и контингента обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Данная программа является модифицированной, составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Шашки» Латушкиной Л. Б. - г. Москва 2019.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ СШ № 19 на 35 часов и откорректирована в соответствии с производственным календарём и расписанием МАОУ СШ № 19 на 2024-2025 учебный год.

Особенностями рабочей программы учебного предмета «шашки» являются: повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач применяются различные методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические методы (метод упражнений, игровой, соревновательный). А так же формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

При организации образовательной деятельности в рамках данной рабочей программы предполагается использование следующих методов, педагогических технологий: игровые.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ СШ № 19 в форме тестирования практических умений. Подведение итогов проводится 2 раза в год (декабрь, май), обучающиеся выполняют соревновательные задания).

Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия по шашкам способствуют развитию интеллекта, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности, повышение уровня развития мышления.

Оптимальное количество детей в группе - не более 15 человек. Состав группы постоянный. Прием обучающихся в группу осуществляется по записи на платформе «Навигатор».

Целью гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом, условия для разработки педагогами дополнительного образования содержания, форм и способов реализации программ дополнительного образования с целью гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом»

Интеллектуальное развитие:

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Способность к получению, к применению новых знаний	Способность к получению, к применению новых знаний	Способность к получению, к применению новых знаний
Качества личности (не более 3-х)	Мотивация к получению новых знаний	Мотивация к получению новых знаний Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования	Мотивация к получению новых знаний Готовность к саморазвитию и самообразованию

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Самоконтроль	Самоконтроль	Самоконтроль
Качества личности (не более 3-х)	Ответственность	Ответственность, принятие социальных норм	Ответственность, принятие решений на основе моральных норм

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Способность к творческому труду	Способность к творческому труду	Способность к творческому труду
Качества личности (не более 3-х)	Способность находить новые решения Эмпатия	Способность находить новые решения Эмпатия	Способность находить новые решения Эмпатия

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Способность управлять своими чувствами, эмоциями	Способность управлять своими чувствами, эмоциями	Способность управлять своими чувствами, эмоциями
Качества личности (не более 3-х)	Психологическая устойчивость к стрессорам	Психологическая устойчивость к стрессорам	Психологическая устойчивость к стрессорам

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения в процессе тренировочных занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение проводить самоанализ своей работы и исправлять свои ошибки;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Предметные результаты:

- формирование знаний о спортивной игре – Шашки;
 - научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
 - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
 - научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
 - научить простейшим дебютным схемам;
 - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
 - познакомить с основами композиционной игры.
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической подготовке в полном объеме;

- потребность в систематических занятиях, регулярном участии в соревнованиях по шашкам, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Критерии оценки и формы контроля уровня достижений обучающихся

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в межшкольных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), обучающиеся выполняют контрольные нормативы.

Система диагностики – тестирование физических и технических качеств.

Диагностика по общефизической и технической подготовке обучающихся ведётся лично педагогом, с помощью таблиц: «Нормативы технической подготовки» и «Нормативы общефизической подготовки».

Содержание программы

- 1 занятие.** Инструктаж по ТБ. Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Шашечная доска.
- 2 занятие.** Разновидности шашек. Правила игр. Шашечная азбука. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.
- 3 занятие.** Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные

колонны. Правило «золотой шашки». Жертва шашки.

4 занятие. Ударные ходы. Комбинационные эпизоды игры, Контрудары.

5 занятие. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6 занятие. *Определение комбинации.* Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих.

7 занятие. Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Начальные ходы дебютных систем «кол», «обратный кол».

8 занятие. Начальный ход дебютных систем Дебют «отыгрыш».

9 занятие. Начальный ход дебютных систем Дебют «тычок», «обратный тычок».

10 занятие. Начальный ход дебютных систем Дебют «перекресток», «обратный перекресток».

11 занятие. План – основа игры.

12 занятие. «Запирание шашек».

13 занятие. Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.

14 занятие. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

15 занятие. Комбинационные ловушки, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

16 занятие. Подрыв дамочных, слабых полей. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

17 занятие. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.

18 занятие. Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.

- 19 занятие.** Комбинационные ловушки.
- 20 занятие.** Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.
- 21 занятие.** Ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
- 22 занятие.** Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной).
- 23 занятие.** Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Три дамки против одной, «треугольник».
- 24 занятие.** Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.
- 25 занятие.** Игры партий на время.
- 26 занятие.** Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.
- 27 занятие.** Игры с записью партий.
- 28 занятие.** Значение общего плана игры в партии. Различные способы выигрыша шашек.
- 29 занятие.** Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.
- 30 занятие.** Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.
- 31 занятие.** Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.
- 32 занятие.** Правило оппозиции – противостояние шашек.
- 33 занятие.** Тематические игры с разбором сыгранных партий
- 34 занятие.** Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.
- 35 занятие.** Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ секции «Шашки 1 год обучения» ,

педагог дополнительного образования: Романенко Наталья Сергеевна.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности учащихся
1	2	3	4	5
1/1	06.09	06.09	Инструктаж по ТБ. Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Шашечная доска.	Соблюдать. правила техники безопасности при игре.
2/2	13.09	13.09	Разновидности шашек. Правила игр. Шашечная азбука. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.	Выполнять интеллектуальные действия
3/3	20.09	20.09	Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Жертва шашки.	Выполнять интеллектуальные действия
4/4	27.09	27.09	Ударные ходы. Комбинационные эпизоды игры, Контрудары.	Выполнять интеллектуальные действия
5/5	04.10	04.10	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	Выполнять интеллектуальные действия
6/6	11.10	11.10	Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих.	Выполнять интеллектуальные действия

7/7	18.10	18.10	Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Начальные ходы дебютных систем «кол», «обратный кол».	Выполнять интеллектуальные действия
8/8	25.10	25.10	Начальный ход дебютных систем Дебют «отыгрыш»	Выполнять интеллектуальные действия
9/9	01.11	01.11	Начальный ход дебютных систем <i>Дебют «тычок», «обратный тычок».</i>	Выполнять интеллектуальные действия
10/10	08.11	08.11	Начальный ход дебютных систем Дебют «перекресток», «обратный перекресток».	Выполнять интеллектуальные действия
11/11	15.11	15.11	План – основа игры.	Выполнять интеллектуальные действия
12/12	22.11	22.11	«Запирание шашек».	Выполнять интеллектуальные действия
13/13	29.11	29.11	Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	Выполнять интеллектуальные действия
14/14	06.12	06.12	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	Выполнять интеллектуальные действия

15/15	13.12	13.12	Специальные тематические примеры.	Выполнять интеллектуальные действия
16/16	20.12	20.12	Комбинационные ловушки, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	Выполнять интеллектуальные действия
17/17	27.12	27.12	Подрыв дамочных, слабых полей. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	Выполнять интеллектуальные действия
18/18	10.01	10.01	Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	Выполнять интеллектуальные действия
19/19	17.01	17.01	Комбинационные ловушки.	Выполнять интеллектуальные действия
20/20	24.01	24.01	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	Выполнять интеллектуальные действия
21/21	31.01	31.01	Ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	Выполнять интеллектуальные действия
22/22	07.02	07.02	Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной).	Выполнять интеллектуальные действия

23/23	14.02	14.02	Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Три дамки против одной, «треугольник».	Выполнять интеллектуальные действия
24/24	21.02	21.02	Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.	Выполнять интеллектуальные действия
25/25	28.02	28.02	Правило оппозиции – противостояние шашек.	Выполнять интеллектуальные действия
26/26	07.03	07.03	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	Выполнять интеллектуальные действия
27/27	14.03	14.03	Значение общего плана игры в партии. Различные способы выигрыша шашек.	Выполнять интеллектуальные действия
28/28	21.03	21.03	Игры с записью партий.	Выполнять интеллектуальные действия
29/29	28.03	28.03	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	Выполнять интеллектуальные действия
30/30	04.04	04.04	Игры партий на время.	Выполнять интеллектуальные действия
31/31	11.04	11.04	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	Выполнять интеллектуальные действия
32/32	18.04	18.04	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	Выполнять интеллектуальные действия
33/33	25.04	25.04	Тематические игры с разбором сыгранных партий	Выполнять интеллектуальные действия

34/34	16.05	16.05	Спарринг – тренировки, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	Выполнять интеллектуальные действия
35/35	23.05	23.05	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	Выполнять интеллектуальные действия

При проведении занятий воспитание осуществляется через:

1. Формирование детско-взрослой общности, которая объединяет детей и педагога общими эмоциями, традициями (которые задают определенные социально-значимые формы поведения) и доверительными отношениями;
2. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, развивать социально-значимые отношения;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 5) вовлечение школьников в интересную деятельность, позволяющую им самореализовываться и получать опыт участия в социально значимых делах. 6) поддержка школьников я выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание социально-значимых традиций.

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных соревнований.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ СШ № 17 в форме . Контрольных измерительных тестов ,теоретический зачет(итоговая контрольная работа)

Материально- техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Учебно-практическое оборудование		
1.1	Столы	6шт
	Шахматные доски	6 шт
	Шашки	144 шт.

Список использованной литературы

1. Миротин Б. А. и др. 64 и 100/ Миротин Б. А., Либерман Л.А., Сальников А.А. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 112 с., ил.
2. Популярный шашечный практикум/ авт. – сост. В.Н. Пак. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 285, [3] с.: ил.- (Настольные игры).
3. Туров Б.И. Пять шахматных олимпиад хх1 – ххv/Спецред. В.А. Байков. – М.: Физкультура и спорт.. 1984. – 188 с., ил.