

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО И ПРИЯНО
Педагогическим советом
Протокол № от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 19

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык, как не родной»
Направленность: социальная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет Срок реализации: 3 года

Составитель: Шубина Т.В.
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планирование	6
3.	Список используемой литературы.	11

Пояснительная записка

Россия стала открытой страной, усилился приток в нее мигрантов, в основном трудовых. Подобная ситуация принадлежит, очевидно, к явлениям долгосрочного характера. Мировой опыт (прежде всего европейский) со всей определенностью показывает, что языковой (шире – цивилизационно-культурный) барьер, неизбежно возникающий между населением принимающей страны и иммигрантами, может стать причиной глубоких противоречий. В этих условиях образование, в частности освоение русского языка как нового, оказывается средством, способным «преобразовать» наших новых соотечественников в органичную часть многонационального российского общества. В то же время обучение русскому языку как новому (в условиях ситуационного билингвизма), может выполнить еще одну ключевую задачу: сформировать толерантное сознание новых граждан России. Не секрет, что ситуация, когда более половины мигрантов не знают русского языка, особенностей культуры и традиций российского общества, основ российского законодательства ухудшает не только их пребывание в России, но и служит источником напряженности в российском обществе.

Для всех, изучающих русский язык как неродной, особую трудность представляют категория рода, категория одушевленности / неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная системы. Категория рода является грамматической категорией. Она охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных зависит от правильного определения рода, а каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам (например, в грузинском языке категория рода отсутствует вообще).

Возникают и фонетические трудности (в связи с различием звуковых систем языков), и лексические, и трудности усвоения падежных форм, и синтаксические трудности.

Но самая большая проблема в работе с данной категорией слушателей – подбор текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в речь. Тексты, подобранные учителем, должны быть понятны и интересны по содержанию, просты по структуре. Кроме того, именно работа по развитию активной речи должна формировать интерес к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Таким образом, программа курса «Русский язык как неродной» для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который мигрант будет постигать не только (а, может быть, и не столько) правила русской речи, но и правила русской жизни.

Методы тренировочные (списывание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу) будут основными.

Цель – формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях), знаний об

истории России, культурных традициях, нормах поведения; формирование положительного отношения к России.

Задачи:

- Научить понимать русскую речь,
- Ознакомить с основами русской речи и письма;
- Отработать навыки правильного произношения;
- Сформировать коммуникативные умения на определённом языковом материале;
- Отработать навык общения в стандартных речевых ситуациях;
- Пополнить лексикон новыми словами;

Курс " Русский язык как неродной" базируется на следующей нормативной базе.

- Федеральная целевая программа «Русский язык», принятая Правительством Российской Федерации (29.12.2005 №833) на 2005 – 2012 годы
- § Закон РФ «Об образовании в РФ» (п. 5 ст. 14).
- § Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении
- § (от 19.03.2001 г. № 196). § Приоритетный национальный проект «Образование».
- § Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»
- § ФГОС

Учебно-тематическое планирование:

Цель – языковая адаптация первоклассников инофонов в российскую образовательную среду, приобщение к системе ценностей российского общества посредством обучения разговорному русскому языку с нуля.

Задачи курса:

1.Проведение индивидуальной языковой диагностики (определение уровня владения первоклассниками инофонами русским языком);

2.Проведение занятий в мини-группах в течение учебного года в соответствии с тематическим планом.

Целевая аудитория – первоклассники инофоны, не владеющие или слабо владеющие русским языком.

Формат занятий: уроки в группе максимальной вместимостью 10 человек, 3 урока в неделю, с сентября по июнь включительно. На каждую тему отводится 3-6 уроков в зависимости от общего темпа группы.

Материалы: индивидуальные цветные рабочие листы по каждой теме каждому учащемуся, карта мира в классе, иллюстрации текстов для заучивания, цветные ламинированные картинки по лексическим темам, календарь на год в классе, раскраски по лексическим темам, аудио (видеозаписи) текстов для заучивания в художественном исполнении.

Интерактивные средства обучения: платформа Взнания, индивидуальная разработка по всем темам для заучивания слов.

Тематический план курса:

№ пп.	Лексическая тема	Грамматическая тема	Разговорная тема	Текст для заучивания
1	Учебные вещи и игрушки Кол-во часов: 31	Женский и мужской род существительных (он – она, мой – моя)	«Как тебя зовут?»	«Петушок»
2	Мебель и посуда : Кол-во часов: 31	Множественное число (он, она и они, мой, моя и мои)	«Как у тебя дела?» Направления (справа – слева, наверху – внизу, впереди – сзади)	«Золотое яичко»
3	Еда и напитки Кол-во часов: 30	Средний род (он, она, оно или они; мой, моя, моё или мои)	Покажи мне, пожалуйста, на карте Африку (там жарко) и Антарктиду (там холодно)	«Сорока»
4	Овощи, фрукты и ягоды Кол-во часов: 31	Отработка женского, мужского, среднего родов и множественного числа существительного	Цвета	«Овощи» С. Михалков
5	Одежда, обувь и бельё Кол-во часов: 31	Глаголы первого спряжения основные	Части лица и тела	Сказка «Репка»
6	Домашние и дикие животные, четвероногие, плотоядные и травоядные Кол-во часов: 31	Отработка глаголов первого спряжения	Какое сегодня число, день, месяц, год?	«Серенький козлик»
7	Здания, суда и экипажи Кол-во часов: 30	Понятие существительного и глагола, подлежащего и сказуемого (рисуем	Покажи мне, пожалуйста, на карте Африку, Антарктиду,	«Котята» С. Михалков

		дерево, раскладываем слова по «ящичкам»)	Австралию, Северную и Южную Америку, Европу и Азию.	
8	Птицы домашние, хищные и певчие Кол-во часов: 30	Повторение темы «род существительного»	Где ты живёшь? Где ты учишься?	«Теремок мышки»
9	Рыбы, гады и насекомые Кол-во часов: 31	Повторение темы «глаголы первого спряжения»	Покажи мне, пожалуйста, на карте Тихий, Индийский, Южный, атлантический и Северный Ледовитый океаны	«Телефон» К. Чуковский
10	Грибы, травы и цветы Кол-во часов: 30	Общее повторение	Что ты любишь делать в свободное время?	Сказка «Колобок»
Всего часов: 306				

Курс «Русский язык как неродной для учащихся 2-4 классов»

Цель – языковая адаптация учащихся 2-4 классов инофонов в российскую образовательную среду, приобщение к системе ценностей российского общества посредством обучения разговорному русскому языку с нуля.

Задачи курса:

1. Проведение индивидуальной языковой диагностики (определение уровня владения инофонами русским языком);

2. Проведение занятий в мини-группах в течение учебного года в соответствии с тематическим планом.

Целевая аудитория –инофоны учащиеся 2-4 классов, не владеющие или слабо владеющие русским языком.

Формат занятий: уроки в группе максимальной вместимостью 10 человек, 3 урока в неделю, с сентября по июнь включительно. На каждую тему отводится 3-6 уроков в зависимости от общего темпа группы.

Материалы: индивидуальные цветные рабочие листы по каждой теме каждому учащемуся, карта мира в классе, иллюстрации текстов для заучивания, цветные ламинированные картинки по лексическим темам, календарь на год в классе, раскраски по лексическим темам, аудио (видеозаписи) текстов для заучивания в художественном исполнении.

Интерактивные средства обучения: платформа Взнания, индивидуальная разработка по всем темам для заучивания слов.

Тематический план курса:

№ пп.	Лексическая тема	Грамматическая тема	Разговорная тема	Текст для заучивания
1	Учебные вещи и игрушки Кол-во часов: 31	Женский и мужской род существительных (он – она, мой – моя)	«Как тебя зовут?»	«Петушок»
2	Мебель и посуда : Кол-во часов: 31	Множественное число (он, она и они, мой, моя и мои)	«Как у тебя дела?» Направления (справа – слева, наверху – внизу, впереди – сзади)	«Золотое яичко»
3	Еда и напитки Кол-во часов: 30	Средний род (он, она, оно или они; мой, моя, моё или мои)	Покажи мне, пожалуйста, на карте Африку (там жарко) и Антарктиду (там холодно)	«Сорока»
4	Овощи, фрукты и ягоды Кол-во часов: 31	Отработка женского, мужского, среднего родов и множественного числа существительного	Цвета	«Овощи» С. Михалков
5	Одежда, обувь и бельё Кол-во часов: 31	Глаголы первого спряжения основные	Части лица и тела	Сказка «Репка»
6	Домашние и дикие животные, четвероногие, плотоядные и травоядные Кол-во часов: 31	Отработка глаголов первого спряжения	Какое сегодня число, день, месяц, год?	«Серенький козлик»
7	Здания, суда и экипажи Кол-во часов: 30	Понятие существительного и глагола, подлежащего и сказуемого (рисуем	Покажи мне, пожалуйста, на карте Африку, Антарктиду,	«Котята» С. Михалков

		дерево, раскладываем слова по «ящичкам»)	Австралию, Северную и Южную Америку, Европу и Азию.	
8	Птицы домашние, хищные и певчие Кол-во часов: 30	Повторение темы «род существительного»	Где ты живёшь? Где ты учишься?	«Теремок мышки»
9	Рыбы, гады и насекомые Кол-во часов: 31	Повторение темы «глаголы первого спряжения»	Покажи мне, пожалуйста, на карте Тихий, Индийский, Южный, атлантический и Северный Ледовитый океаны	«Телефон» К. Чуковский
10	Грибы, травы и цветы Кол-во часов: 30	Общее повторение	Что ты любишь делать в свободное время?	Сказка «Колобок»
Всего часов: 306				

Список используемой литературы.

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга\3-е издание.- М.,2002
2. Баркова Т.П., Шахова Л.А.Работаем самостоятельно. Тамбов, ТГТУ,2006.
3. Баш Е.Г., Владимирский Е.Ю. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М., 1999.
4. Губиева И.Г., Яцеменко В.А.50 русских текстов. М., 2008.
5. Камышева С.Ю. Здравствуй , Россия. Волгоград, 1999
6. Лебедев ЮТ. Звуки. Ударение. Интонация. М., 2009.
7. Милованова И.С.Фонетические игры и упражнения. М.,2000.
8. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1998.
- 9.ХавронинаС.А.,ШироченскаяА.И.Русский язык в упражнениях. М.,2010.
- 10.Шумилина А.П.Русский язык для работы с иностранцами: учебное пособие . -Ростов, 2006.

