

Рабочие программы внеурочной деятельности

Проектно - исследовательская деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО

учителей начальных классов

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

по УВР

Зайцева О.П.

02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Краевед»**

**Уровень начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года (3 класс)**

## Содержание курса

Отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Программа призвана дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом Красноярского края, его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены календарные праздники, народные традиции и художественные образы растений и животных края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Программа предусматривает организацию активных *форм* проведения занятий с учащимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это: изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение проектных работ.

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю), по 34 часа во 2-4 классах.

## Универсальные учебные действия

### 1- 2 класс

**Личностные:** формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии., развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Метапредметные

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Познавательные:** умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу., осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию ;договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**3 – 4 класс**

**Личностные результаты:**

-формирование позитивного отношения к малой родине и родному краю.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к моральным и материальным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками, контролировать способ решения и результат учебной задачи. Осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии).

Познавательные: Наблюдать за изменениями в окружающем мире. Обобщать и систематизировать наблюдения за изменениями в окружающем мире. Осваивать технологию поиска информации.

Коммуникативные: распределять операции между собой в группе, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, формировать и аргументировать своё мнение при наблюдении за природой, договариваться об условиях игры.

Предметные результаты: уважительное отношение к родному краю, его истории, культуре, природе. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Освоение доступных способов изучения природы родного края (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация). Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## Планируемые результаты

### **К концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

1.Родословную своей семьи. 2. Происхождение своей фамилии и значение своего имени. 3. Семейные традиции. 4. Владеть информацией о профессии своих родителей. 5. Разнообразие и особенности профессий. 6. Права и обязанности родителей и детей. 7.Вклад своей семьи в историю города, страны. 8.Правила этики и культуры речи. 9.Что такое «проект», «проблема», «гипотеза»

**Уметь:** 1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. 2.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. 3.Вести рассказ от начала до конца; 4.Творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты. 5.Работать с источниками информации (книгами), пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой. 6.Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи . 7.Прогнозировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу. 8.Ставить вопросы для решения проблемы.

### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

1.Основы экологической культуры. 2.Некоторые особенности природы своего края. 3.Значение природы для человека. 4. Группы растений и животных. 5.Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны. 6. Правила поведения в природе.

**Уметь:** 1.Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

2.Различать изученные растения, животных.

3.Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.

4 .Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; пересказывать подробно и выборочно; выделять главное и второстепенное в собранном материале; работать в коллективе, группе; презентовать работу общественности.

### **К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

1. Историческое прошлое родного края. 2. Заботы жителей города, их участие в различных общественных инициативах. 3.Исторические, культурные, природные памятники своего края. 4. Памятные исторические события нашей Родины, традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности. 5. О замечательных людях Белебея. 6. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ.

**Уметь:** 1. Работать с источниками информации, с научно- популярной литературой.

2. Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме. 3. Логически выстраивать текстовой материал. 4. Проводить исследования, анализировать результаты исследований. 5. Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями. 6. Выступить с докладом. 7. Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории , литературы ).

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:** 1.Творчество писателей и поэтов Родного края. 2. Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае. 3.Требования к созданию постера.

**Уметь:** 1. Определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, характеризовать героя. 2. Выделять эпизоды, то есть анализировать произведение. 3. Давать устные отзывы. 4. Определять авторскую позицию, уметь формулировать свою. 5. Работать с книгой и другими литературными источниками

(выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме). 6. Составлять аннотации к прочитанной книге. 7. Работать в музее (слушать и конспектировать беседу экскурсовода); составлять заметку в газету. 8. Отбирать необходимые знания из большого объёма информации. 9. Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их. 10. Создавать постеры, альбомы о земляках, фотоальбомы о природе родного края.

### Учебно- тематическое планирование.

#### 3 класс

| №п/п | Тема раздела                   | Кол-во час     |
|------|--------------------------------|----------------|
| 1.   | Красноярск - театральный       | 10 ч           |
| 2.   | Красноярск- любимый город.     | 10 ч           |
| 3.   | Красноярский край- наша Родина | 14 ч           |
|      |                                | <b>34 часа</b> |

### Календарно-тематическое планирование.

#### 3 класс

| № | Тема занятия  | Дата проведения занятия по плану | Дата проведения занятия фактически | Примечание |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Театральное искусство. Театры города  | 2                                |                                    |            |
| 2 | Сибирские народные праздники  | 2                                |                                    |            |
| 3 | Экскурсия в один из театров города.   | 2                                |                                    |            |
| 4 | Театральная постановка по произведениям коренного народа Красноярского края                     | 4                                |                                    |            |
| 5 | Красноярск – административно-политический центр края. История возникновения города Красноярска. | 1                                |                                    |            |
| 6 | Красноярск – административно-политический центр края. История возникновения города Красноярска. | 1                                |                                    |            |
| 7 | Заповедники и национальные парки Красноярского края (по   | 1                                |                                    |            |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | выбору). Правила поведения в заповедниках и национальных парках. Оценка своего и чужого поведения в природе   |   |  |  |
| 8  | Заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Правила поведения в заповедниках и национальных парках. Оценка своего и чужого поведения в природе | 1 |  |  |
| 9  | Достопримечательности нашего города.  | 2 |  |  |
| 10 | Почетные жители нашего города.  | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия по городу (очная, заочная).   | 2 |  |  |
| 12 | Брейн-ринг «Знаешь ли ты свой город?»   | 1 |  |  |
| 13 | Коренные народы края.   | 1 |  |  |
| 14 | Экскурсия в Краеведческий музей.  | 1 |  |  |
| 15 | Климат нашего края.   | 1 |  |  |
| 16 | Растения края. Животные края.   | 1 |  |  |
| 17 | Заказники и заповедники края.   | 1 |  |  |
| 18 | Любимую землю я в сердце своём берегу.  | 2 |  |  |
| 19 | Экскурсия в дом-усадьбу В.П.Астафьева   | 1 |  |  |
| 20 | Записная книжка эрудита.  | 1 |  |  |
| 21 | Что даёт наш край стране.   | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга края.   | 1 |  |  |

|       |                          |    |  |  |
|-------|--------------------------|----|--|--|
| 23    | Экология края.           | 1  |  |  |
| 24    | Охрана окружающей среды. | 2  |  |  |
| Итого |                          | 34 |  |  |



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО  
решением МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР  
Зайцева О.П.  
02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Юный эколог»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 4 года  
( с 1 по 4 класс)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

**Цель** программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через

исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Содержание работы</b>         | <b>1-4 классы</b>   |
| <b>Форма работы</b>              | Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы. |
| <b>Программы и проекты</b>       | Программа «Юный эколог»<br><u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».   |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 1   |
| <b>Количество часов в год</b>    | 1 класс – 33 ч.<br>2-4 классы – 34ч.  |
| <b>Задействованные педагоги</b>  | учителя начальных классов   |
| <b>Форма подведения итогов</b>   | Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН, образовательные события.                        |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».**

| Компетенции | Ожидаемые результаты  | Формы подведения итогов   |   |   |   | Способы оценивания   |
|-------------|---|---|---|---|---|--|
|             |   | 1класс  | 2класс  | 3класс  | 4класс  |  |
| Личностные  | - развить интерес к познанию мира природы;<br>- сформировать умение ориентироваться в | Фотовыставка;<br>конкурс рисунков;<br>создание библиотеки «Природа вокруг | Фотовыставка;<br>мини-сочинения;<br>выпуск буклета «Птицы – наши друзья». | Фотовыставка;<br>мини-сочинения (в том числе самостоятельно)<br>выбранной | Написание писем от имени растения, птицы;<br>выпуск | Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы). |

|                  |  |  |   |  |   |                     |
|------------------|--|--|---|--|---|---------------------|
|                  | информац<br>ионном<br>пространст<br>ве;<br>-<br>мотивиров<br>ать к<br>саморазви<br>тию и<br>самоорган<br>изации.   | нас».  |   | теме);<br>проект<br>«Я и<br>Красная<br>книга».   | «Жал<br>обной<br>книги<br>приро<br>ды»;<br>участ<br>ие в<br>эколо<br>гичес<br>ких<br>акция<br>х<br>разно<br>го<br>уровн<br>я;<br>проек<br>т<br>«Запо<br>ведны<br>е<br>зоны<br>родно<br>го<br>края»,<br>«Я<br>удивл<br>ен!». |                     |
| Метапредметные:  |  |  |   |  |   |                     |
| Регулятивны<br>е | -<br>самостоятел<br>ьно и<br>ответственн<br>о решать<br>поставленн<br>ые задачи;<br>- в<br>сотрудничес<br>тве с<br>учителем<br>ставить<br>новые<br>задачи и<br>проявлять | Наблюде<br>ние (по<br>темам<br>програм<br>мы). | Практич<br>еская<br>работа;<br>акция<br>«Корми<br>м<br>пернаты<br>х». | Опытни<br>ческая<br>работа с<br>описани<br>ем<br>результата<br>тов;<br>участие<br>в<br>акциях. | Участ<br>ие в<br>эколо<br>гичес<br>ких<br>акция<br>х,<br>изгот<br>овлен<br>ие<br>листо<br>вок,<br>эколо<br>гичес<br>ких   | Карта<br>наблюдений |

|                 |  |  |                                       |  |  |  |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|                 | познавательную инициативу.   |  |                                       |  | памяток; руководств о проектом   |  |
| Познавательные  | - создавать сообщения, проекты;<br>- осуществлять поиск необходимой информации.  | Рассказ «Интересное вокруг»;                         | Создание книжек-малышек, кроссвордов. | Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»                      | Подготовка интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток. | Карта наблюдений, портфель достижений. |
| Коммуникативные | - формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;<br>- использовать речевые средства для планирования и решения задач. | Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг. | Участие в ролевых играх.              | Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе. | Защита проектов, участие в конкурсах.  | Карта наблюдений                       |
| Предметные      | - систематизировать и  | - Узнавать   | - Ухаживать за                        | - Соблюдать  | - Соблюдать  | Карта наблюдений                       |

|  |                                      |   |  |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
|  | <p>углубить экологическое знание</p> | <p>животных и птиц Свердловской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .</p> | <p>домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .</p> | <p>правила здорового образа жизни; опытническая деятельность – описание результатов оформления результатов наблюдений в виде простейших схем.</p> | <p>правила здорового образа жизни ; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.</p> |  |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

#### 1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### 2. Молчаливые соседи (3ч)

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

#### 3. Пернатые друзья (2ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

#### 4. О чем шепчут деревья (2ч)

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

#### 5. Загадки животного мира (3ч)

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

#### 6. Секреты неживой природы (2ч)

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

#### 7. Оранжерея на окне (4ч)

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

#### 8. Человек - часть живой природы (8ч)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

#### 9. Охрана природы (3ч)

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

#### 10. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

### **2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

### **3. Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

### **4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

### **5. Что мы знаем о родном городе (3ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

### **6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

### **7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **3 класс (34ч)**

### **1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность»



как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

### **3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

### **4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

### **5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

### **6. Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

## **4 класс (34 ч)**

### **1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

### **2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

### **3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

### **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

### **5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких

животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

### 6. Заповедники родного края (5ч)

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

### 7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

### 8. Передаем свои знания (5ч)

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

## Календарно-тематический план программы 1 класс

| № п/п     | Темы   | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся  | ЦОР   | Дата по плану | Дата по факту |
|-----------|--|--------------|---|---|---------------|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение в экологию.</b>  | <b>(2ч)</b>  | <b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует).<br><b>Составлять</b> диалоги при работе в паре.<br><b>Говорить</b> связно и ясно;<br><b>слушать</b> собеседника.<br><b>Вступать</b> в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре. |   |               |               |
| 1.1.      | Введение в экологию.<br>Игра «Живое – неживое».                        | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/</a> |               |               |
| 1.2.      | Введение в экологию.<br>Экскурсия в парк.                              | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/</a> |               |               |
| <b>2.</b> | <b>Молчаливые соседи.</b>  | <b>(3ч)</b>  | <b>Называть</b> предметы ухода за кошкой (собакой) и <b>характеризовать</b> их назначение.<br><b>Рассказывать</b> о своей кошке (собаке) и уходе за ней.<br><b>Написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b>                                |   |               |               |
| 2.1.      | Молчаливые соседи.<br>Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека». | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/</a> |               |               |
| 2.2.      | Молчаливые соседи.<br>Просмотр фильма «Забавные истории о домашних     | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>                         |               |               |

|           |   |             |   |  |  |  |
|-----------|---|-------------|---|--|--|--|
|           | животных».  |             | ать её.<br><b>Проектное задание:</b><br>составить фоторассказ<br>оформить его .   | n/3664/s<br>tart/<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/tain/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/tain/</a> |  |  |
| 2.3.      | Молчаливые соседи.<br>Фотовыставка «Мой любимый питомец».                       | 1           |   |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Пернатые друзья.</b>   | <b>(2ч)</b> | <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> птиц на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Рассказывать</b> о птицах по своим наблюдениям  |  |  |  |
| 3.1.      | Пернатые друзья.<br>Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».                      | 1           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/</a>                      |  |  |
| 3.2.      | Пернатые друзья.<br>Игра «Где живет птичка».                                    | 1           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/</a>                      |  |  |
| <b>4.</b> | <b>О чем шепчут деревья.</b>  | <b>(2ч)</b> | <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью |  |  |  |
| 4.1.      | О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе». | 1           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/s tart/</a>                  |  |  |
| 4.2.      | О чем шепчут деревья.<br>Игра «Узнай листок».                                   | 1           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/s tart/</a>                  |  |  |

|           |  |             |  |   |  |  |
|-----------|--|-------------|--|---|--|--|
|           |  |             | схемы дерево, кустарник, травянистое растение.   |   |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Загадки животного мира.</b>   | <b>(3ч)</b> | <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям |   |  |  |
| 5.1.      | Загадки животного мира.<br>Просмотр фильма «Животный мир родного края».  | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/</a> |  |  |
| 5.2.      | Загадки животного мира.<br>Чтение рассказов о животных.                  | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/</a> |  |  |
| 5.3.      | Загадки животного мира.<br>Экскурсия в музей.                            | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/</a> |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Секреты неживой природы.</b>  | <b>(2ч)</b> | <b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе  |   |  |  |
| 6.1.      | Секреты неживой природы.<br>Круглый стол «Интересное в неживой природе». | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/</a>       |  |  |
| 6.2.      | Секреты неживой природы.<br>Викторина «Путешествие тучки».               | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/</a>         |  |  |

|           |  |             |  |   |  |  |
|-----------|--|-------------|--|---|--|--|
|           |  |             | то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке   |   |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Оранжерея на окне.</b>  | <b>(4ч)</b> | <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и   |   |  |  |
| 7.1.      | Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса». | 1           | <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/</a>   |  |  |
| 7.2.      | Оранжерея на окне.   | 1           | способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/</a>   |  |  |
| 7.3.      | Оранжерея на окне.   | 1           | использования (в ходе практической работы)   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/</a>   |  |  |
| 7.4.      | Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».      | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/</a>   |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Человек – часть живой природы.</b>  | <b>(8ч)</b> | <b>Объяснять</b> , что такое Красная книга.  |   |  |  |
| 8.1.      | Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».   | 2           | <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/</a> |  |  |
| 8.2.      | Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».             | 2           | <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/</a>             |  |  |

|           |  |             |   |   |  |  |
|-----------|--|-------------|---|---|--|--|
|           |  |             | Красной книги России.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspic/226690/">main/<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspic/226690/</a>   |  |  |
| 8.3.      | Человек – часть живой природы.<br>Фотовыставка.<br>Знакомство с трудовой деятельностью людей.  | 2           | <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.<br><b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.          |   |  |  |
| 8.4.      | Человек – часть живой природы.<br>Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях». | 2           | <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.<br><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/242345">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/242345</a>                       |  |  |
| <b>9.</b> | <b>Охрана природы.</b>   | <b>(3ч)</b> | растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии   |   |  |  |
| 9.1.      | Охрана природы.<br>Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.                     | 1           |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1212868?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1212868?menuReferer=catalogue</a> |  |  |
| 9.2.      | Охрана природы.<br>Экскурсия в музей Природы.  | 1           |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/242345">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/242345</a>                       |  |  |
| 9.3.      | Охрана природы.<br>Викторина «Мы знатоки природы»  | 1           |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/</a>   |  |  |

|               |   |             |  |   |  |  |
|---------------|---|-------------|--|---|--|--|
|               |   |             |  | esson_templates/<br>242345  |  |  |
| <b>10.</b>    | <b>Досуговые мероприятия.</b>   | <b>(5ч)</b> | <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать</b> своё поведение в игровых ситуациях. |   |  |  |
| 10.1.         | Досуговые мероприятия.<br>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/</a> |  |  |
| 10.2.         | Досуговые мероприятия.<br>Устный журнал «Наш дом – планета Земля».          | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/</a> |  |  |
| 10.3.         | Досуговые мероприятия.<br>Игра «Азбука экологии».                           | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/</a>   |  |  |
| 10.4.         | Досуговые мероприятия.<br>Игра «Приключения в лесу».                        | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/</a>   |  |  |
| 10.5          | Досуговые мероприятия.<br>Игра «Приключения в лесу».                        | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/</a>   |  |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>   |  |   |  |  |

**Календарно-тематический план программы  
2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды деятельности учащихся</b> | <b>Даты по плану</b> | <b>Даты по факту</b> |
|--------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Общение с природой.</b> | <b>7ч.</b>          | <b>Высказывать</b>                |                      |                      |

|           |  |            |  |  |  |
|-----------|--|------------|--|--|--|
| 1.1.      | Наблюдение за жизнью природы.  | 1          | предположения о том, что такое экология.<br><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.<br><b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.<br><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).<br><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |  |  |
| 1.2.      | Календарь природы. Практикум.  | 1          |  |  |  |
| 1.3.      | Создание книжки-малышки. Народные при меты.  | 1          |  |  |  |
| 1.4.      | Беседа «Прогулки в Природоград».   | 1          |  |  |  |
| 1.5.      | Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.                       | 1          |  |  |  |
| 1.6.      | Праздник «Дары осени».   | 1          |  |  |  |
| 1.7.      | Экологическая игра «Загадки природы».  | 1          |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>  | <b>6ч.</b> | <b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения<br><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья   |  |  |
| 2.1.      | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.                | 1          |  |  |  |
| 2.2.      | Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 1          |  |  |  |
| 2.3.      | Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.                             | 1          |  |  |  |
| 2.4.      | Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».                      | 1          |  |  |  |
| 2.5.      | Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».                    | 1          |  |  |  |
| 2.6.      | Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».        | 1          |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Птицы нашего края.</b>  | <b>6ч.</b> | По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о  |  |  |
| 3.1.      | Круглый стол «Птицы  | 1          |  |  |  |



|              |  |            |  |  |  |
|--------------|--|------------|--|--|--|
|              | нашего края». Встреча с орнитологом.   |            | птицах.<br><b>Выяснить</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.<br><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u> <b>Г</b> перелётные и зимующий<br><b>Приводить примеры</b> перелётных и зимующих птиц.<br><b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах. |  |  |
| 3.2.         | Экскурсия в парк.  | 1          |  |  |  |
| 3.3.         | Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»   | 1          |  |  |  |
| 3.4.<br>3.5. | Образовательное событие «В гостях у пернатых»<br>Конструирование кормушки для птиц.<br>Практикум. Кормим пернатых. | 2          |  |  |  |
| 3.6.         | Тематическая линейка «День птиц».  | 1          |  |  |  |
| <b>4.</b>    | <b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>   | <b>5ч.</b> | <b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).<br><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе   |  |  |
| 4.1.         | Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.   | 1          |  |  |  |
| 4.2.         | Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.  | 1          |  |  |  |
| 4.3.         | Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.          | 1          |  |  |  |
| 4.4.         | Экскурсия «Встречаем красавицу весну».   | 1          |  |  |  |
| 4.5.         | Устный журнал «Здравствуй, весна!».  | 1          |  |  |  |
| <b>5.</b>    | <b>Что мы знаем о своем городе</b>   | <b>3ч.</b> | <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе   |  |  |
| 5.1.         | Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.   | 1          |  |  |  |
| 5.2.         | Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».  | 1          |  |  |  |
| 5.3.         | Круглый стол «Экологическая  | 1          |  |  |  |

|               |   |            |   |  |  |
|---------------|---|------------|---|--|--|
|               | ситуация в городе».   |            |   |  |  |
| <b>6.</b>     | <b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>                            | <b>3ч.</b> | <b>Проектное задание:</b><br>подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе   |  |  |
| 6.1.          | Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»                    | 1          |   |  |  |
| 6.2.          | Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»                 | 1          |   |  |  |
| 6.3.          | Бытовые отходы. Конкурс поделок.  | 1          |   |  |  |
| <b>7.</b>     | <b>Досуговые мероприятия.</b>   | <b>4ч.</b> | <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения.<br><b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях. |  |  |
| 7.1.          | Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.                                    | 1          |   |  |  |
| 7.2.          | Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».     | 1          |   |  |  |
| 7.3.          | Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».         | 1          |   |  |  |
| 7.4.          | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». | 1          |   |  |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>  |   |  |  |

**Календарно-тематический план программы  
3 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды деятельности учащихся</b>   | <b>Даты по плану</b> | <b>Даты по факту</b> |
|--------------|--|---------------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b><br>Круглый стол.         | <b>1ч.</b>          | Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа<br>Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |                      |                      |
| <b>2.</b>    | <b>Вода – источник жизни.</b>  | <b>8ч.</b>          | <u>Анализирует</u> последствия деятельности человека в природе с древности  |                      |                      |
| 2.1.         | Вода – источник жизни.<br>Практикум «Вода, её признаки и свойства».      | 1                   | древности   |                      |                      |
| 2.2.         | Вода – источник жизни.<br>Экскурсия в парк.                              | 1                   | <u>Перечисляет и характеризует</u>  |                      |                      |
| 2.3.         | Стихи и рассказы о воде.<br>Мини-сочинение.                              | 1                   | важнейшие экологические   |                      |                      |
| 2.4.         | Проект «Сбережем капельку!».   | 1                   | проблемы, которые необходимо решить человечеству  |                      |                      |
| 2.5.         | Вода – источник жизни.<br>Викторина «Путешествие капельки».              | 1                   | <u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации   |                      |                      |
| 2.6.         | Обитатели водоемов.<br>Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».      | 1                   | <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья   |                      |                      |
| 2.7.         | Вода – источник жизни.<br>Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду». | 1                   |   |                      |                      |
| 2.8.         | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».                            | 1                   |   |                      |                      |
| <b>3.</b>    | <b>Воздух и его охрана.</b>  | <b>5ч.</b>          |   |                      |                      |
| 3.1.         | Круглый стол «Воздух – условие жизни».                                   | 1                   |   |                      |                      |
| 3.2.         | Загрязнение атмосферы.   | 1                   |   |                      |                      |

|           |   |            |  |  |  |
|-----------|---|------------|--|--|--|
|           | Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».   |            |  |  |  |
| 3.3.      | Проект «Как сохранить воздух чистым».   | 1          |  |  |  |
| 3.4.      | Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.                       | 1          |  |  |  |
| 3.5.      | Уход за комнатными растениями.<br>Практикум «Умоем наши растения».                      | 1          |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Удивительный мир растений.</b>   | <b>7ч.</b> | <u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ |  |  |
| 4.1.      | Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».                                    | 1          |  |  |  |
| 4.2.      | Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».  | 1          |  |  |  |
| 4.3.      | Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».                          | 1          |  |  |  |
| 4.4.      | Разнообразие царства растений.<br>Экологические памятки «Правила поведения на природе». | 1          |  |  |  |
| 4.5.      | Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».              | 1          |  |  |  |
| 4.6.      | Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».   | 1          |  |  |  |
| 4.7.      | Экологический журнал «Жалобная книга природы».  | 1          |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Загадочный мир животных.</b>   | <b>9ч.</b> | <u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах  |  |  |
| 5.1.      | Круглый стол «В мире животных».   | 1          |  |  |  |
| 5.2.      | Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».                                     | 1          |  |  |  |
| 5.3.      | Просмотр фильма   | 1          |  |  |  |

|               |   |             |   |   |  |  |
|---------------|---|-------------|---|---|--|--|
|               | «Динозавры – вымерший вид животных».  |             | окружающей среды, влияющие на животных<br><u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе |   |  |  |
| 5.4.          | Экскурсия в музей природы.  | 1           |   |   |  |  |
| 5.5.          | Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»                                  | 1           |   |   |  |  |
| 5.6.          | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».                       | 1           |   |   |  |  |
| 5.7.          | Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»                                       | 1           |   |   |  |  |
| 5.8.          | Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».    | 1           |   |   |  |  |
| 5.9.          | Экологический журнал «Жалобная книга природы»                                       | 1           |   |   |  |  |
| <b>6.</b>     | <b>Уголок хорошего настроения.</b>  | <b>4ч.</b>  |   | <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения.<br><b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях. |  |  |
| 6.1.          | Весенние изменения в природе.<br>Наблюдение и зарисовка набухающих почек.           | 1           |   |   |  |  |
| 6.2.          | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка. | 1           |   |   |  |  |
| 6.3.          | Праздник «Тайник Вселенной».  | 1           |   |   |  |  |
| 6.4.          | Летнее экологическое задание.   | 1           |   |   |  |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34ч.</b> |   |   |  |  |

**Календарно-тематический план программы  
4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Даты по плану</b> | <b>Даты по факту</b> |
|--------------|---|-------------------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Мир глазами эколога.</b>   | <b>3ч.</b>              | <p>Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения<br/>Запоминает опасные ситуации<br/>Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа<br/>Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p> |                      |                      |
| 1.1.         | Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».   | 1                       |  |                      |                      |
| 1.2.         | Правила экологической этики. Экологические памятки.                   | 1                       |  |                      |                      |
| 1.3.         | Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».         | 1                       |  |                      |                      |
| <b>2.</b>    | <b>Мы любим свой город.</b>   | <b>4ч.</b>              |  |                      |                      |
| 2.1.         | Моя малая Родина. Конкурс рисунков.                                   | 1                       |  |                      |                      |
| 2.2.         | Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.                       | 1                       |  |                      |                      |
| 2.3.         | Экологические памятки для детей и взрослых.                           | 1                       |  |                      |                      |
| 2.4.         | Проект «Чистый микрорайон».   | 1                       |  |                      |                      |
| <b>3.</b>    | <b>Птицам наша забота.</b>  | <b>5ч.</b>              |  |                      |                      |
| 3.1.         | Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья». | 1                       |  |                      |                      |
| 3.2.         | Практикум «Хлебные крошки».   | 1                       |  |                      |                      |
| 3.3.         | Экскурсия в ГДЭЦ.   | 1                       |  |                      |                      |

|           |  |            |   |  |  |
|-----------|--|------------|---|--|--|
| 3.4.      | «Берегите птиц!».<br>Мини-сочинение от имени птицы.                                    | 1          |   |  |  |
| 3.5.      | Экологические связи живой и неживой природы.<br>Игра «Чей клюв?».                      | 1          |   |  |  |
| 3.10.     | Викторина «День птиц».   | 1          |   |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Охрана растений Свердловской области.</b>   | <b>4ч.</b> | <p>Формулирует понятие о жизнедеятельности растений<br/>Запоминает ядовитые растения<br/>Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения<br/>Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ.</p> |  |  |
| 4.1.      | «Красная книга растений Урала».<br>Написание письма от имени растения.                 | 1          |   |  |  |
| 4.2.      | «Красная книга растений Урала».<br>Экологические памятки и знаки для детей и взрослых. | 1          |   |  |  |
| 4.3.      | Устный журнал «Зеленая книга».   | 1          |   |  |  |
| 4.4       | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».  | 1          |   |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>  | <b>5ч.</b> | <p>Формулирует понятие о жизнедеятельности животных<br/>Запоминает цепи питания<br/>Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных<br/>Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе</p>      |  |  |
| 5.1.      | Разнообразие животных Свердловской области.<br>Рисунок «Удивительные животные».        | 1          |   |  |  |
| 5.2.      | Экскурсия в зоопарк.   | 1          |   |  |  |
| 5.3.      | «Красная книга» животных Свердловской области.<br>Изготовление листовок.               | 1          |   |  |  |
| 5.4.      | Проект «Я и Красная  | 1          |   |  |  |

|           |   |            |   |  |  |
|-----------|---|------------|---|--|--|
|           | книга».   |            |   |  |  |
| 5.5.      | Брейн – ринг «В мире животных».                         | 1          |   |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Заповедники и заказники родного края.</b>            | <b>5ч.</b> |   |  |  |
| 6.1.      | «Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.        | 1          |   |  |  |
| 6.2.      | Экскурсия «Оленьи ручьи».                               | 1          |   |  |  |
| 6.3.      | Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».  | 1          |   |  |  |
| 6.4.      | Проект «Жалобная книга природы».                        | 1          |   |  |  |
| 6.5.      | Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».        | 1          |   |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Чем занимаются люди земли Уральской.</b>             | <b>3ч.</b> | Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности<br>Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)<br>Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации |  |  |
| 7.1.      | Коренные жители Урала. Экскурсия в краеведческий музей. | 1          |   |  |  |
| 7.2.      | Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской.               | 1          |   |  |  |
| 7.3.      | Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».          | 1          |   |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Передаём свои знания</b>                             | <b>5ч.</b> |   |  |  |
| 8.1.      | КВН «Эта хрупкая планета».                              | 1          |   |  |  |
| 8.2.      | Практическое занятие. Посев семян в почву.              | 1          |   |  |  |
| 8.3.      | Экскурсия в парковую зону.                              | 1          |   |  |  |
| 8.4.      | Проект  | 1          |   |  |  |



|               |                               |             |  |  |  |
|---------------|-------------------------------|-------------|--|--|--|
|               | «Экологическая лаборатория».  |             |  |  |  |
| 8.5.          | Круглый стол «Начни с себя!». | 1           |  |  |  |
| <b>Итого:</b> |                               | <b>34ч.</b> |  |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей

начальных классов

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

по УВР

Зайцева О.П.

02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность по русскому языку»**

**Уровень начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года (2 класс)**

2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по русскому языку» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Областной закон от 31.10.2013 г. № 122-ЗС «Об образовании в Смоленской области» (ред. От 08.07.2015г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- Авторская программа внеурочной деятельности по русскому языку О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк «Проектная деятельность по русскому языку»

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, является проектная деятельность.

**Целями** изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

**Основные задачи:**

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа адресована учащимся начальной школы и рассчитана на три года. В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

## **Формы организации образовательного процесса:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

### **Методы:**

*Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

*Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

*Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

*Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

*Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

### **Технологии обучения:**

- Личностно ориентированного образования
- Игровые
- Информационные
- Деятельностного метода
- Развитие общеучебных умений

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

▪ Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

▪ Реферат – доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

▪ Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определённой задачи и получения какого-либо результата.

▪ Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Данный курс разработан в соответствии с ФГОС. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- ✓ **Во 1- 2 классе** – лексика, фонетика, графика;
- ✓ **в 3 классе** – морфология, морфемика, орфография;
- ✓ **в 4 классе** – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру знаний данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся, создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников и интерес к русскому языку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №        | Наименование разделов и тем                      | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| <b>1</b> | <b>Наш помощник – язык.</b>                      | <b>5</b>    |
| 1.1      | Чудо из чудес.                                   | 1           |
| 1.2      | Язык и речь – одно и то же?                      | 1           |
| 1.3      | Как возник язык?                                 | 1           |
| 1.4      | Какие языки есть на свете?                       | 1           |
| 1.5      | Защита проекта.                                  | 1           |
| <b>2</b> | <b>Мир слова.</b>                                | <b>4</b>    |
| 2.1      | Для чего придуманы словари?                      | 1           |
| 2.2      | Архаизмы, неологизмы, омонимы.                   | 1           |
| 2.3      | Синонимы и антонимы.                             | 1           |
| 2.4      | Защита проекта по лексике.                       | 1           |
| <b>3</b> | <b>Добрые звуки</b>                              | <b>14</b>   |
| 3.1      | Поиграем со звуками.                             | 1           |
| 3.2      | Транскрипция.                                    | 1           |
| 3.3      | Слабые и сильные позиции звуков.                 | 1           |
| 3.4      | Тайна фонемы.                                    | 1           |
| 3.5      | Фонемные и нефонемные правила.                   | 1           |
| 3.6      | На сцене гласные!                                | 1           |
| 3.7      | «Опасные согласные».                             | 1           |
| 3.8      | Выходим на главное правило.                      | 1           |
| 3.9      | Фонетическая задачка «Колобок»                   | 1           |
| 3.10     | Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»               | 1           |
| 3.11     | Фонетическая задачка «Маша и медведь»            | 1           |
| 3.12     | Фонетическая задачка «Морозко»                   | 1           |
| 3.13     | Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк» | 1           |
| 3.14     | Защита проектов по фонетике.                     | 1           |
| <b>4</b> | <b>Живые буквы</b>                               | <b>11</b>   |
| 4.1      | Кто повелевает буквами?                          | 1           |
| 4.2      | Как человек научился писать?                     | 1           |
| 4.3      | Пиктография.                                     | 1           |
| 4.4      | История письменности.                            | 1           |

|      |  |             |
|------|--|-------------|
| 4.5  | Древнерусский алфавит.                           | 1           |
| 4.6  | Самая молодая буква современного русского языка. | 1           |
| 4.7  | Творческая мастерская: древнерусские буквы.      | 1           |
| 4.8  | Забавный алфавит.                                | 1           |
| 4.9  | Каллиграфия.                                     | 1           |
| 4.10 | Защита проектов на графике.                      | 1           |
| 4.11 | Конкурс «Грамотеи».                              | 1           |
|      | <b>Итого</b>                                     | <b>34ч.</b> |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №        | Наименование разделов и тем                | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| <b>1</b> | <b>Части речи.</b>                         | <b>9</b>    |
| 1.1      | Проекты дают знания.                       | 1           |
| 1.2      | В гостях у частей речи.                    | 1           |
| 1.3      | Всё, что существует.                       | 1           |
| 1.4      | Прилагательное.                            | 1           |
| 1.5      | Глагол.                                    | 1           |
| 1.6      | Местоимение. Имя числительное.<br>Наречие. | 1           |
| 1.7      | Служба частям речи.                        | 1           |
| 1.8      | Для чего нужна морфология?                 | 1           |
| 1.9      | Защита проектов по морфологии.             | 1           |
| <b>2</b> | <b>Состав слова.</b>                       | <b>12</b>   |
| 2.1      | Из чего состоят слова?                     | 1           |
| 2.2      | Зрим в корень!                             | 1           |
| 2.3      | Окончание и основа.                        | 1           |
| 2.4      | Слово о префиксах.                         | 1           |
| 2.5      | Приставки-труженицы.                       | 1           |
| 2.6      | Говорящие суффиксы.                        | 1           |
| 2.7      | Суффиксы существительных.                  | 1           |
| 2.8      | Суффиксы прилагательных.                   | 1           |
| 2.9      | Суффиксы глаголов.                         | 1           |
| 2.10     | Интерфикс и постфикс.                      | 1           |
| 2.11     | Слова замаскировались.                     | 1           |
| 2.12     | Защита проектов по морфемике.              | 1           |
| <b>3</b> | <b>Правописание.</b>                       | <b>13</b>   |
| 3.1      | Где прячутся ошибки?                       | 1           |
| 3.2      | Самоинструкция.                            | 1           |
| 3.3      | Орфограммы в стихах.                       | 1           |
| 3.4      | Что нельзя проверить?                      | 1           |
| 3.5      | Этимология.                                | 1           |
| 3.6      | Школа эйдетики.                            | 1           |
| 3.7      | Образ слова.                               | 1           |

|      |   |             |
|------|---|-------------|
| 3.8  | Цепочки ассоциаций.                                     | 1           |
| 3.9  | Стоп! Перенос!  | 1           |
| 3.10 | Предлоги и приставки.                                   | 1           |
| 3.11 | Пишем отдельно.   | 1           |
| 3.12 | Защита проектов по правописанию.                        | 1           |
| 3.13 | Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором». | 1           |
|      | <b>Итого</b>  | <b>34ч.</b> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №        | Наименование разделов и тем    | Всего часов |
|----------|--------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Синтаксис.</b>              | <b>10</b>   |
| 1.1      | Как прекрасен наш язык!        | 1           |
| 1.2      | Королевство предложений.       | 1           |
| 1.3      | Виды предложений.              | 1           |
| 1.4      | Кто здесь главный?             | 1           |
| 1.5      | Дружба слов.                   | 1           |
| 1.6      | Дополнение.                    | 1           |
| 1.7      | Определение.                   | 1           |
| 1.8      | Обстоятельство.                | 1           |
| 1.9      | Родня в предложении.           | 1           |
| 1.10     | Защита проектов по синтаксису. | 1           |
| <b>2</b> | <b>Пунктуация.</b>             | <b>6</b>    |
| 2.1      | Знаки препинания.              | 1           |
| 2.2      | Обращение.                     | 1           |
| 2.3      | Как пишут письма?              | 1           |
| 2.4      | Эксперты предложений.          | 1           |
| 2.5      | Грамматическое исследование.   | 1           |
| 2.6      | Защита проектов по пунктуации. | 1           |
| <b>3</b> | <b>Морфология.</b>             | <b>18</b>   |
| 3.1      | Неутомимые глаголы.            | 1           |
| 3.2      | Спряжение глаголов.            | 1           |
| 3.3      | Алгоритм правописания.         | 1           |
| 3.4      | Всезнающие существительные.    | 1           |

|      |  |             |
|------|--|-------------|
| 3.5  | Склонение существительных.               | 1           |
| 3.6  | Слово о падежах.                         | 1           |
| 3.7  | Великолепная шестёрка падежей.           | 1           |
| 3.8  | Слова-помощники.                         | 1           |
| 3.9  | Морфологический разбор существительного. | 1           |
| 3.10 | Чувствительные прилагательные.           | 1           |
| 3.11 | Полезная краткость.                      | 1           |
| 3.12 | Доброта мягкого знака.                   | 1           |
| 3.13 | Суровость твёрдого знака.                | 1           |
| 3.14 | Конкурс «Грамотеи».                      | 1           |
| 3.15 | Путь к грамотности.                      | 1           |
| 3.16 | Подготовка к защите проекта.             | 1           |
| 3.17 | Защита проекта.                          | 1           |
| 3.18 | Лингвистические посиделки.               | 1           |
|      | <b>Итого</b>                             | <b>34ч.</b> |

## Содержание учебного материала 1-2 класс

### НАШ ПОМОЩНИК - ЯЗЫК

1.1. – 1.5 Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

### 2. МИР СЛОВ

2.1. – 2.4 Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

### 3. ДОБРЫЕ ЗВУКИ

3.1 – 3.14 Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема.

Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

#### 4. ЖИВЫЕ БУКВЫ

4.1 – 4.11 графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

#### **Содержание учебного материала 3 класс**

##### 1. ЧАСТИ РЕЧИ

1.1 – 1.9 Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.

## 2. СОСТАВ СЛОВА

2.1 – 2.12 работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой Microsoft Word. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной эйдетики. Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.

### **Содержание учебного материала 4 класс**

## 1. СИНТАКСИС

1.1 – 1.10 Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено,

графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

## 2. ПУНКТУАЦИЯ

2.1 – 2.6 Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

## 3. МОРФОЛОГИЯ

3.1 – 3.18 Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.

Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

### **Перечень контрольных и других видов работ 2 класс**

#### **Проекты:**

- Пробный проект «Любимый проект»
- «Деревенские школы»
- «Мир слов»
- «Визитная карточка»

#### **Научные задания:**

- «Мои первые слова»

#### **Исследование:**

- Текст В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Текст о В.И.Дале «Рыцарь русского слова»
- Транскрибированные тексты
- Звучащей речи – текст детской песни

#### **Творческий продукт:**

- «Ода о гласных»
- Конспект «О звуках»
- «Эскиз домиков для гласных и согласных звуков»
- «Ротонда для гласных звуков»
- «Небоскрёб для согласных звуков»
- Иллюстрирование сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»
- «Письмо другу в рисунках»
- Конспект «История письменности»
- Плакат «Древнерусский алфавит»
- «Буква древнерусского алфавита в моём имени»
- Плакат «Город из букв»

#### **Эксперимент:**

- «На что похожи буквы?»

### **Перечень контрольных и других видов работ 3 класс**

### **Проекты:**

- В «Волшебной незабудке»
- «Части речи»
- «Паспорт имени существительного»
- «Паспорт имени прилагательного»
- «Паспорт глагола»
- «Суффиксы частей речи»
- «Суффиксы прилагательных»
- «Суффиксы глаголов»
- «Интерфикс и постфикс»
- «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях»
- «Непроверяемые орфограммы»
- «Ассоциация для словарных слов»
- «Перенос слова»

### **Творческий продукт:**

- Сказка-загадка «Жизнь сказочного героя»
- «Числительные в поговорках и фразеологизмах»
- Словарное лото «Календарь природы»
- «Тематический словарь слов с непроверяемыми написаниями»
- «Песни»
- «Танец ТВ стиле “рэп”»

### **Информационный продукт:**

- «Паспорт для самостоятельных частей речи»

## **Перечень контрольных и других видов работ**

### **Проекты:**

- «Главные члены предложений»
- «Друзья-словосочетания»
- «Второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Знаки препинания»
- «Разрешите обратиться!»
- «Неутомимые глаголы»
- «Всезнающие существительные»
- «Разносклоняемые имена существительные»
- «Слово о падежах»



### **Творческий продукт:**

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

### **Информационный продукт:**

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

| №<br>п/п                             | Содержание<br>(раздел, тема)   | Кол-<br>во<br>часов | Сроки<br>проведения |          | Наглядно-<br>техничес-<br>кое оснаще-<br>ние | Приме-<br>чание |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|----------|--|-----------------|
|                                      |                                |                     | план                | фа<br>кт |  |                 |
| <b>НАШ ПОМОЩНИК – ЯЗЫК (5 часов)</b> |                                |                     |                     |          |  |                 |
| 1                                    | Чудо из чудес.                 | 1                   |                     |          |  |                 |
| 2                                    | Язык и речь –<br>одно и то же? | 1                   |                     |          |  |                 |
| 3                                    | Как возник язык?               | 1                   |                     |          |  |                 |
| 4                                    | Какие языки есть<br>на свете?  | 1                   |                     |          |  |                 |
| 5                                    | Защита проекта                 | 1                   |                     |          |  |                 |
| <b>МИР СЛОВА (4 часа)</b>            |                                |                     |                     |          |  |                 |

|                                |                                    |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6                              | Для чего придуманы словари?        | 1 |  |  |  |  |
| 7                              | Архаизмы, неологизмы, омонимы.     | 1 |  |  |  |  |
| 8                              | Синонимы и антонимы.               | 1 |  |  |  |  |
| 9                              | Защита проекта по лексике.         | 1 |  |  |  |  |
| <b>ДОБРЫЕ ЗВУКИ (14 часов)</b> |                                    |   |  |  |  |  |
| 10                             | Поиграем со звуками.               | 1 |  |  |  |  |
| 11                             | Транскрипция.                      | 1 |  |  |  |  |
| 12                             | Слабые и сильные позиции звуков.   | 1 |  |  |  |  |
| 13                             | Тайна фонемы.                      | 1 |  |  |  |  |
| 14                             | Фонемные и нефонемные правила.     | 1 |  |  |  |  |
| 15                             | На сцене гласные!                  | 1 |  |  |  |  |
| 16                             | «Опасные согласные».               | 1 |  |  |  |  |
| 17                             | Выходим на главное правило.        | 1 |  |  |  |  |
| 18                             | Фонетическая задачка «Колобок».    | 1 |  |  |  |  |
| 19                             | Фонетическая задачка «Гуси-лебеди» | 1 |  |  |  |  |

|                                |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 20                             | Фонетическая<br>задача «Маша и<br>медведь»                | 1 |  |  |  |  |
| 21                             | Фонетическая<br>задача «Морозко»                          | 1 |  |  |  |  |
| 22                             | Фонетическая<br>задача «Иван-<br>Царевич и Серый<br>Волк» | 1 |  |  |  |  |
| 23                             | Защита проектов<br>по фонетике.                           | 1 |  |  |  |  |
| <b>ЖИВЫЕ БУКВЫ (11 часов )</b> |   |   |  |  |  |  |
| 24                             | Кто повелевает<br>буквами?                                | 1 |  |  |  |  |
| 25                             | Как человек<br>научился писать?                           | 1 |  |  |  |  |
| 26                             | Пиктография.  | 1 |  |  |  |  |
| 27                             | История<br>письменности.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 28                             | Древнерусский<br>алфавит.                                 | 1 |  |  |  |  |
| 29                             | Самая молодая<br>буква современного<br>русского языка.    | 1 |  |  |  |  |
| 30                             | Творческая<br>мастерская:<br>древнерусские буквы.         | 1 |  |  |  |  |
| 31                             | Забавный<br>алфавит.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 32                             | Каллиграфия.  | 1 |  |  |  |  |

|    |                             |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 33 | Защита проектов по графике. | 1 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|

## 2 класс

| № п/п                                | Содержание (раздел, тема)      | Кол-во часов | Сроки проведения |      | Наглядно-техническое оснащение | Примечание |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------|------|--------------------------------|------------|
|                                      |                                |              | план             | факт |                                |            |
| <b>НАШ ПОМОЩНИК – ЯЗЫК (5 часов)</b> |                                |              |                  |      |                                |            |
| 1                                    | Чудо из чудес.                 | 1            |                  |      |                                |            |
| 2                                    | Язык и речь – одно и то же?    | 1            |                  |      |                                |            |
| 3                                    | Как возник язык?               | 1            |                  |      |                                |            |
| 4                                    | Какие языки есть на свете?     | 1            |                  |      |                                |            |
| 5                                    | Защита проекта                 | 1            |                  |      |                                |            |
| <b>МИР СЛОВА (4 часа)</b>            |                                |              |                  |      |                                |            |
| 6                                    | Для чего придуманы словари?    | 1            |                  |      |                                |            |
| 7                                    | Архаизмы, неологизмы, омонимы. | 1            |                  |      |                                |            |
| 8                                    | Синонимы и антонимы.           | 1            |                  |      |                                |            |
| 9                                    | Защита проекта по лексике.     | 1            |                  |      |                                |            |
| <b>ДОБРЫЕ ЗВУКИ (14 часов)</b>       |                                |              |                  |      |                                |            |
| 10                                   | Поиграем со звуками.           | 1            |                  |      |                                |            |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Транскрипция.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Слабые и сильные позиции звуков.                 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Тайна фонемы.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Фонемные и нефонемные правила.                   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | На сцене гласные!                                | 1 |  |  |  |  |
| 16 | «Опасные согласные».                             | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Выходим на главное правило.                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Фонетическая задачка «Колобок».                  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»               | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Фонетическая задачка «Маша и медведь»            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Фонетическая задачка «Морозко»                   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Фонетическая задачка «Иван-Царевич и Серый Волк» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Защита проектов по фонетике.                     | 1 |  |  |  |  |

ЖИВЫЕ БУКВЫ ( 11 часов )

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 24 | Кто повелевает буквами?                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Как человек научился писать?                     | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Пиктография.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | История письменности.                            | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Древнерусский алфавит.                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Самая молодая буква современного русского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Творческая мастерская: древнерусские буквы.      | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Забавный алфавит.                                | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Каллиграфия.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Защита проектов по графике.                      | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Конкурс «Грамотеи»                               | 1 |  |  |  |  |

### 3 класс

| № п/п                       | Содержание (раздел, тема) | Кол-во часов | Сроки проведения |      | Наглядно-техническое оснащение урока | Примечание |
|-----------------------------|---------------------------|--------------|------------------|------|--------------------------------------|------------|
|                             |                           |              | план             | факт |                                      |            |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (9 часов)</b> |                           |              |                  |      |                                      |            |
| 1                           | Проекты дают              | 1            |                  |      |                                      |            |



|                                |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                | знания.                                       |   |  |  |  |  |
| 2                              | В гостях у частей речи.                       | 1 |  |  |  |  |
| 3                              | Всё, что существует.                          | 1 |  |  |  |  |
| 4                              | Прилагательное                                | 1 |  |  |  |  |
| 5                              | Глагол.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 6                              | Местоимение.<br>Имя числительное.<br>Наречие. | 1 |  |  |  |  |
| 7                              | Служба частям речи.                           | 1 |  |  |  |  |
| 8                              | Для чего нужна морфология?                    | 1 |  |  |  |  |
| 9                              | Защита проектов по морфологии.                | 1 |  |  |  |  |
| <b>СОСТАВ СЛОВА (12 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 10                             | Из чего состоят слова?                        | 1 |  |  |  |  |
| 11                             | Зрим в корень!                                | 1 |  |  |  |  |
| 12                             | Окончание и основа.                           | 1 |  |  |  |  |
| 13                             | Слово о перфисах.                             | 1 |  |  |  |  |
| 14                             | Приставки-труженицы.                          | 1 |  |  |  |  |
| 15                             | Говорящие суффиксы.                           | 1 |  |  |  |  |
| 16                             | Суффиксы                                      | 1 |  |  |  |  |

|                         |                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|                         | существительных.              |   |  |  |  |  |
| 17                      | Суффиксы прилагательных       | 1 |  |  |  |  |
| 18                      | Суффиксы глаголов.            | 1 |  |  |  |  |
| 19                      | Интерфикс и постфикс.         | 1 |  |  |  |  |
| 20                      | Слова замаскировались.        | 1 |  |  |  |  |
| 21                      | Защита проектов по морфемике. | 1 |  |  |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ (13 часов) |                               |   |  |  |  |  |
| 22                      | Где прячутся ошибки?          | 1 |  |  |  |  |
| 23                      | Самоинструкция.               | 1 |  |  |  |  |
| 24                      | Орфограммы в стихах.          | 1 |  |  |  |  |
| 25                      | Что нельзя проверить?         | 1 |  |  |  |  |
| 26                      | Этимология.                   | 1 |  |  |  |  |
| 27                      | Школа эйдетики.               | 1 |  |  |  |  |
| 28                      | Образ слова.                  | 1 |  |  |  |  |
| 29                      | Цепочки ассоциаций.           | 1 |  |  |  |  |
| 30                      | Стоп! Перенос!                | 1 |  |  |  |  |
| 31                      | Предлоги и приставки.         | 1 |  |  |  |  |
| 32                      | Пишем отдельно.               | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 33 | Защита проектов по правописанию.                        | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором». | 1 |  |  |  |  |

#### 4 класс

| № п/п                | Содержание (раздел, тема урока) | Кол-во часов | Сроки проведения |      | Наглядно-техническое оснащение урока | Примечание |
|----------------------|---------------------------------|--------------|------------------|------|--------------------------------------|------------|
|                      |                                 |              | план             | факт |                                      |            |
| СИНТАКСИС (10 часов) |                                 |              |                  |      |                                      |            |
| 1                    | Как прекрасен наш язык!         | 1            |                  |      |                                      |            |
| 2                    | Королевство предложений.        | 1            |                  |      |                                      |            |
| 3                    | Виды предложений.               | 1            |                  |      |                                      |            |
| 4                    | Кто здесь главный?              | 1            |                  |      |                                      |            |
| 5                    | Дружба слов.                    | 1            |                  |      |                                      |            |
| 6                    | Дополнение.                     | 1            |                  |      |                                      |            |
| 7                    | Определение.                    | 1            |                  |      |                                      |            |
| 8                    | Обстоятельство.                 | 1            |                  |      |                                      |            |
| 9                    | Родня в предложении.            | 1            |                  |      |                                      |            |
| 10                   | Защита проектов по синтаксису.  | 1            |                  |      |                                      |            |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Знаки препинания.                        | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обращение.                               | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Как пишут письма?                        | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Эксперты предложений.                    | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Грамматическое исследование.             | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Защита проектов по пунктуации            | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Неутомимые глаголы.                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Спряжение глаголов.                      | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Алгоритм правописания.                   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Всезнающие существительные.              | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Склонение существительных.               | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Слово о падежах.                         | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Великолепная шестёрка падежей.           | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Слова-помощники.                         | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Морфологический разбор существительного. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Чувствительные                           | 1 |  |  |  |  |

|    |                              |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | прилагательные.              |   |  |  |  |  |
| 27 | Полезная краткость.          | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Доброта мягкого знака.       | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Суровость твёрдого знака.    | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Конкурс «Грамотеи».          | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Путь к грамотности.          | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Защита проекта.              | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Лингвистические посиделки.   | 1 |  |  |  |  |

#### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.**

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися):
- Поддержать в рабочем коллективе дружелюбную атмосферу;
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения и отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных способностей;
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации. обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждению на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Организовывать экскурсии, походы и т.п.;
  - Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.