

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

РАССМОТРЕНО И ПРИЯНО Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 19 _____
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**правового клуба «Юный правовед»**

Автор: педагог дополнительного образования  
С.С. Ким  
Возрастная группа: 5-9 классы  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: основное общее образование

г. Красноярск  
2024г.

## Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

**Цель программы:** формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

**Актуальность:** правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

**Новизна:** отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

**Учебный материал делится на две части:** теоретический и практический.

**Режим занятий:** занятия ведутся группой.

**Формы организации занятий:** занятия проводятся группой. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать

разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других детей, делают проектно - исследовательскую деятельность.

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

#### **Предметные, метапредметные и личностные результаты программы:**

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ;
- Правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь** представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны;
- О видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- Полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	8	4	4
2	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	10	6	4
3	Права и обязанности школьников	8	4	4
4	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра”	11	7	4
5	Круглый стол “Я – гражданин России”	9	5	4
6	Круглый стол “Курить бросим – яд в папиресе!”	10	6	4
7	Преступления, совершаемые подростками.	12	8	4
8	Влияние молодежных групп. Неформалы.	8	6	2
9	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	12	8	4
10	Беседа с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	12	4	8

11	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	10	2	8
12	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”	13	4	9
13	Взыскания и наказания	10	6	4
14	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	9	5	4
15	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”	11	6	5
<b>Всего</b>		<b>153</b>	<b>81</b>	<b>72</b>

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

**Вводное занятие:** Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

**“Конвенция ООН о правах ребенка”:** Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

**“Права и обязанности школьников”:** Повторно ознакомить учащихся Уставом школы. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

**«Что такое вина? Что такое ответственность?»:** Рассмотреть понятия «вина», «ответственность», «юридическая ответственность». Тематическая игра “Я – игра”: развести в разные стороны такие понятия как вина и ответственность, ознакомится видами юридической ответственности.

**“Я - гражданин России”:** Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

**“Курить бросим - яд в папиресе!”:** Сформировать понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Конкурс плакатов: «Борьба против негативных явлений»

**«Преступления, совершаемые подростками»:** Рассказать о преступлениях, которые совершаются подростками в нашем городе. Ситуационные задачи. Викторина «Закон и я».

**“Влияние молодежных групп”.** Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Презентация «Неформалы – кто они?».

**“Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ”:** Что такое наркотики? Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

**Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»:** Обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их. Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них. Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях. Просмотр видеофильмов. Игра «Четвертый лишний».

**Диагностика «склонности к отклоняющемуся поведению»:** Провести диагностику среди учащихся правового клуба. Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

**Взыскания и наказания. Вид.** Определения. Рассмотреть отличия взысканий и наказаний. Практическая часть. Подготовить развёрнутый ответ по теме. Составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему.

**О правопорядке. Правонарушения и преступления:** Определения. Основные черты правонарушения. Виды правонарушений. Виды или классификация преступлений. Отличие преступления от других видов правонарушения. Административный проступок как вид правонарушения. Юридическая ответственность как метод борьбы против правонарушений.

**Практикум “Защити свои права”.**

### **Литература**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
5. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 2015.
9. 11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
10. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 2010. С.66-67.
11. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2017.
12. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 2018.
13. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
14. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.
15. Усачев А. А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 2012
16. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 2010.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.