

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

РАССМОТРЕНО И ПРИЯНО Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 19 _____
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
правового клуба «Юный правовед»

Автор: педагог дополнительного образования
С.С. Ким
Возрастная группа: 5-9 классы
Срок реализации: 1 год
Уровень: основное общее образование

г. Красноярск
2024г.

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цель программы: формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

Актуальность: правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Новизна: отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Режим занятий: занятия ведутся группой.

Формы организации занятий: занятия проводятся группой. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать

разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других детей, делают проектно - исследовательскую деятельность.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Предметные, метапредметные и личностные результаты программы:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ;
- Правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь** представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны;
- О видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- Полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	8	4	4
2	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	10	6	4
3	Права и обязанности школьников	8	4	4
4	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра”	11	7	4
5	Круглый стол “Я – гражданин России”	9	5	4
6	Круглый стол “Курить бросим – яд в папиресе!”	10	6	4
7	Преступления, совершаемые подростками.	12	8	4
8	Влияние молодежных групп. Неформалы.	8	6	2
9	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	12	8	4
10	Беседа с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	12	4	8

11	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	10	2	8
12	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”	13	4	9
13	Взыскания и наказания	10	6	4
14	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	9	5	4
15	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”	11	6	5
Всего		153	81	72

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Вводное занятие: Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

“Конвенция ООН о правах ребенка”: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

“Права и обязанности школьников”: Повторно ознакомить учащихся Уставом школы. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Что такое вина? Что такое ответственность?»: Рассмотреть понятия «вина», «ответственность», «юридическая ответственность». Тематическая игра “Я – игра”: развести в разные стороны такие понятия как вина и ответственность, ознакомится видами юридической ответственности.

“Я - гражданин России”: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

“Курить бросим - яд в папиресе!”: Сформировать понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Конкурс плакатов: «Борьба против негативных явлений»

«Преступления, совершаемые подростками»: Рассказать о преступлениях, которые совершаются подростками в нашем городе. Ситуационные задачи. Викторина «Закон и я».

“Влияние молодежных групп”. Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Презентация «Неформалы – кто они?».

“Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ”: Что такое наркотики? Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»: Обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их. Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них. Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях. Просмотр видеофильмов. Игра «Четвертый лишний».

Диагностика «склонности к отклоняющемуся поведению»: Провести диагностику среди учащихся правового клуба. Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

Взыскания и наказания. Вид. Определения. Рассмотреть отличия взысканий и наказаний. Практическая часть. Подготовить развёрнутый ответ по теме. Составить план, в соответствии с которым можно осветить эту тему.

О правопорядке. Правонарушения и преступления: Определения. Основные черты правонарушения. Виды правонарушений. Виды или классификация преступлений. Отличие преступления от других видов правонарушения. Административный проступок как вид правонарушения. Юридическая ответственность как метод борьбы против правонарушений.

Практикум “Защити свои права”.

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
5. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 2015.
9. 11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
10. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 2010. С.66-67.
11. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2017.
12. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 2018.
13. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
14. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.
15. Усачев А. А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 2012
16. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 2010.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.