

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
автономного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»



И.М. Шкодина

«15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

*А.В. Мурдарова*

«15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной организации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»



С.Ю. Руднова

«15» июня 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

г. Красноярск, 2020

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими организациями по вопросам инклюзивного образования.....	6
3. Организация инклюзивного образования .....	9
4. Финансирование развития инклюзивного образования .....	12
Приложения:	
Приложение №1 .....	13
Приложение №2 .....	15

## 1. Общие положения

1. Положение об инклюзивном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012г. № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Законом Красноярского края от 10.12.2004г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»;

-Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»;

-другими нормативно-правовыми документами.

2.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

-федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - образовательная программа на основании которой, осуществляется образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий МАОУ СШ № 19 (далее - адаптированная основная общеобразовательная программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, на основании которой, осуществляется образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

-учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

-«ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

-«тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

-«ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-«безбарьерная архитектурная среда общеобразовательной организации» - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к общеобразовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3.Настоящее Положение определяет:

-вопросы организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-закрепление функций за соответствующими должностными лицами по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Копия настоящего Положения должна находиться у заместителя директора по учебной работе, курирующего вопросы инклюзивного образования, а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных лиц на официальном сайте образовательного учреждения.

## **2. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими организациями по вопросам инклюзивного образования**

2.1. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, общеобразовательные учреждения, социально ориентированные некоммерческие организации.

2.2. Главное управление образования администрации города:

- координирует деятельность общеобразовательного учреждения по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;

- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ограниченными возможностями здоровья, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного, доступного и качественного общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

2.3. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

2.4. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ограниченными возможностями здоровья с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по вопросам

разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального/ основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий, коррекции нарушений развития детей;

-участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

#### 2.5. Психолого-медико-педагогическая комиссия:

-осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

-готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

#### 2.6. Общеобразовательное учреждение:

-разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий;

-реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий, обеспечивающие совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;

-организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

-осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

-формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

-обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

-организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

-взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

-осуществляет контроль за освоением адаптированных основных общеобразовательных программ начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий.

#### 2.7. Социально ориентированные некоммерческие организации:

-оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;

-оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

-организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья с общеобразовательным учреждением и педагогами;

-помогают организовать инклюзивный процесс внутри общеобразовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;

-в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;

-распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);

-участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

-участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, учитывая спрос и пожелания родителей/законных представителей;

-взаимодействуя со средствами массовой информации, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.



### 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация инклюзивного образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании:

- общеобразовательных программ начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет) и среднего общего образования (2 года) общеобразовательного учреждения, отражающих основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющих соответствующий раздел по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами;

- адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования начального/основного/среднего общего образования) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по виду нозологий общеобразовательного учреждения;

- Положения об инклюзивном образовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»;

- плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.;

- письменного заявления родителя/законного представителя о согласии/переводе на обучение обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по соответствующему виду нозологии общеобразовательного учреждения (Приложение №1 к настоящему Положению);

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о формах обучения и организации образования учреждение лица с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- приказа общеобразовательного учреждения о переводе лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, в котором указывается следующая информация: факт перевода на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями по соответствующему виду нозологии с указанием варианта программы и даты начала реализации; определение класса для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в который он поступает на обучение данной программе; назначение ведущего, ответственного за отслеживанием динамики развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и эффективности оказываемой помощи; организация психолого-педагогического сопровождения; сопровождение и (или) присутствие родителей/законных представителей во время учебного процесса при необходимости; возложение ответственности на педагогических и/или административных работников общеобразовательного учреждения и др.;

- договора, заключаемого общеобразовательным учреждением с родителями/законными представителями лица с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №2 к настоящему Положению);

- индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута лица с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в

соответствии с действующим законодательством.

3.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование по заявлению родителей/законных представителей при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении/установлении статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.4. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно или в сопровождении тьютора посещают общеобразовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по соответствующему виду нозологии общеобразовательного учреждения, в соответствии с индивидуальным образовательным коррекционно-развивающим маршрутом, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

2) частичная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по виду соответствующему нозологии общеобразовательного учреждения по индивидуальным образовательным коррекционно-развивающим маршрутам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия, по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в общеобразовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума общеобразовательного учреждения.

Расписание учебных занятий для обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы соответствующие образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается заместителем директора по учебной работе, курирующим вопросы инклюзивного образования, общеобразовательного учреждения.

3.5. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

Фамилии обучающихся по модели «частичная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из общеобразовательного учреждения) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где педагогические работники записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.6.1. Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

-определение учителя (воспитателя, тьютора) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

-определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

-заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение.

#### 3.6.2.Диагностический:

-изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

-описание необходимых обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.6.3.Разработка рабочих учебных адаптированных основных общеобразовательных программ по соответствующим предметам/занятиям на соответствующий учебный год:

-проектирование необходимых структурных составляющих программы: титульный лист, содержание, пояснительная записка, планируемые результаты учебного курса/предмета, содержание учебного курса/предмета, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, со сроком реализации не более 1 года;

-осуществляется группой (комиссией) педагогических работников общеобразовательного учреждения;

-письменно согласовывается с родителем/законным представителем.

3.6.4.Утверждение педагогическим советом общеобразовательного учреждения разработанных рабочих учебных адаптированных образовательных программ по соответствующим предметам/занятиям на соответствующий учебный год обучающихся с ограниченными возможностями.

Возможность внесения изменений, в том числе и на регулярной основе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума и с согласования родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе данных о динамике ребенка и (либо) при изменении состояния здоровья обучающегося.

3.6.5.Определение консилиумом общеобразовательного учреждения и с согласования родителей/законных представителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья модели инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении (полная инклюзия, частичная инклюзия).

3.7.Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в общеобразовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

3.8.Штатное расписание утверждает директор общеобразовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п, от 23.06.2014 № 244.

2.9.Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время образовательного процесса несет общеобразовательное учреждение.

#### **4. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Директору  
МАОУ «Средняя школа №19 имени  
А.В. Седельникова»  
И.М. Шкодиной

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. родителей, законных предста-  
вителей)

проживающей(го) по адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
**о согласии на обучение обучающегося**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. ребенка, дата рождения), на осно-  
вании статьи 55 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» и на основании коллегиального заключе-  
ния психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (наименование  
психолого-медико-педагогической комиссии) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_\_\_,  
**прошу принять** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. ребенка),  
обучающегося в \_\_\_\_\_ классе на обучение по адаптированной основной общеобразо-  
вательной программе \_\_\_\_\_ (начального общего, основного общего, среднего  
общего образования) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
\_\_\_\_\_ (указание  
вида нозологии) МАОУ «Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова» с \_\_\_\_\_ г.

С уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свиде-  
тельством о государственной аккредитации, порядком организации обучения по адапти-  
рованной основной общеобразовательной программе, адаптированными основными об-  
щеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего об-  
щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам но-  
зологий МАОУ СШ № 19 и другими документами, регламентирующими организацию и  
осуществление образовательной деятельности, в том числе и по инклюзивному образова-  
нию, права и обязанности обучающихся ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Приложения:

1. Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представите-  
ля) ребенка, либо копия документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина  
и лица без гражданства в Российской Федерации - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

2. Копия свидетельства о рождении ребенка или иного документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка) - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

3. Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

4. Копия заключения ТПМПК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_ - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

5. Копия справки МСЭ, индивидуальной программы реабилитации для граждан, имеющих статус «ребенок-инвалид» - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

6. Копия документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации (если родители (законные представители) детей, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства - 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

**ДОГОВОР № \_\_\_\_**  
**по оказанию образовательных услуг**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**

г. Красноярск

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 30.09.2015г. №8191-л, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Шкодиной Инны Михайловны, действующего на основании Устава, и родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.), проживающий по адресу:

\_\_\_\_\_,  
 именуемый в дальнейшем «Заказчик» в интересах несовершеннолетнего

(Ф.И.О., дата рождения), проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_,  
 именуемый(ая) в дальнейшем «Обучающий(ая)ся», совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

### 1. Предмет договора

1. Предметом договора являются оказание Исполнителем Обучающемуся образовательных услуг в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий в условиях массовой школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС общего образования).

1.2. Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная).

1.3. Наименование образовательной программы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (адаптированная основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по соответствующему виду нозологии МАОУ СШ № 19) (далее - адаптированная основная общеобразовательная программа).

1.4. Степень включения \_\_\_\_\_ (полная, частичная инклюзия).

1.5. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего договора составляет \_\_\_\_\_ (для начального общего образования - 4 года, для основного общего образования - 5 лет, для среднего общего образования - 2 года).

### 2. Права и обязанности Исполнителя

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.2. Разрабатывать адаптированную основную общеобразовательную программу, со-

ставлять индивидуальный образовательный коррекционно-развивающий маршрут инклюзивного обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе в пределах установленного норматива.

2.1.3. Определять педагогический состав сотрудников для занятий с Обучающимся.

2.1.4. Устанавливать расписание занятий Обучающегося по согласованию с Заказчиком.

2.1.5. Контролировать все виды деятельности Обучающегося во время образовательного процесса, в том числе, и путем аудио, фото, кино и видеосъемки.

2.1.6. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры воспитательного воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, локальными нормативными актами Исполнителя и настоящим договором.

2.1.7. Предоставлять Обучающемуся дополнительные платные образовательные услуги (за рамками общеобразовательной деятельности) в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Исполнитель обязуется:

2.2.1. Организовать в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучение Обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях массовой школы в общеобразовательном классе \_\_\_\_\_ (наименование класса) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2.2.2. Обеспечить реализацию Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы по образовательным предметам согласно учебному плану, индивидуальному образовательному и коррекционно-развивающему маршруту при содействии Заказчика и добросовестном отношении Обучающегося к получению знаний.

2.2.3. Проводить промежуточную и государственную итоговую аттестацию Обучающегося в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

2.2.4. Проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия.

2.2.5. Обеспечить охрану жизни и условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.2.6. Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития личности Обучающегося и всестороннего развития его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных потребностей и возможностей Обучающегося на разных этапах реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2.7. Оказывать методическую и консультативную помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2.8. Обеспечить возможность участия Обучающегося во внеклассных мероприятиях в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

2.2.9. Предоставить Заказчику возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутом, картой развития, расписанием, итогами успеваемости Обучающегося.

2.2.10. Предоставить Обучающемуся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, по запросу Заказчика помощь педагога-психолога и других специалистов.



2.2.11. Обеспечить социальную поддержку Обучающегося из малоимущих и малообеспеченных семей в соответствии с действующим законодательством.

2.2.12. Обеспечить обучающегося учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке Исполнителя.

2.2.13. Обеспечивать Обучающегося необходимым сбалансированным питанием, в соответствии с действующим законодательством.

2.2.14. Предоставить Заказчику доступ к информации для ознакомления с нормативно-правовыми документами Исполнителя, в том числе: Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, адаптированной основной общеобразовательной программой, рабочими учебными адаптированными образовательными программами, учебным планом, индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутом обучающегося и другими документами, регламентирующими осуществление Исполнителем образовательной деятельности и закрепляющие права и обязанности сторон образовательного процесса права.

2.2.15. Уведомить Заказчика в месячный срок, после проведения диагностического обследования о нецелесообразности оказания Обучающемуся образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

2.2.16. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Обучающегося.

2.2.17. Выдать документ об образовании (аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании), свидетельство об обучении (для лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательного учреждения) в случаях, в порядке и сроки, установленные Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Права и обязанности Заказчика**

#### **3.1. Заказчик вправе:**

3.1.1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.1.2. Участвовать в образовательной деятельности Исполнителя посредством внесения обоснованных предложений при формировании, составлении: адаптированной основной общеобразовательной программы на основании рабочих учебных адаптированных образовательных программ по соответствующим предметам, учебных планов, индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов по обучению в общеобразовательном классе, составлении расписания учебных занятий и др.

#### **3.1.3. Получать от Исполнителя информацию:**

- по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных настоящим договором;

- о поведении, эмоциональном состоянии Обучающегося во время его пребывания в общеобразовательном учреждении,

- о развитии, способностях и отношении к образовательной деятельности;

- о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-

педагогических) обучающихся (давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях с получением информации о результатах проведенных обследований Обучающегося, отказаться от их проведения или участия в них).

3.1.4. Знакомиться с нормативно-правовыми документами Исполнителя, в том числе: Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, адаптированными основными общеобразовательными программами начального/основного/среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий общеобразовательного учреждения, рабочими учебными адаптированными образовательными программами, учебным планом и другими документами, регламентирующими осуществление Исполнителем образовательной деятельности и закрепляющие права и обязанности сторон образовательного процесса права.

3.1.5. Выбирать виды дополнительных образовательных услуг, в том числе, оказываемых Исполнителем за рамками общеобразовательной деятельности на возмездной основе.

3.1.6. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися в общеобразовательном учреждении (праздники, развлечения, соревнования, досуги, дни здоровья и др.).

3.2. Заказчик обязуется:

3.2.1. Исполнять обязанности, установленные Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, в том числе в части обеспечения получения их ребенком общего образования.

3.2.2. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим и иным работникам Исполнителя, другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

3.2.3. Предоставлять своевременно Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные учредительными документами Исполнителя и иными локальными нормативными актами, регуливающими вопросы инклюзивного образования, в том числе представлять медицинские заключения о состоянии физического и психического здоровья Обучающегося (не позднее 3 дней с момента получения таких документов).

3.2.4. Обеспечить Обучающемуся благоприятные условия для выполнения ребенком домашних заданий и самообразования обучающегося, с осуществлением контроля за выполнением обучающимся домашних заданий.

3.2.5. Обеспечить посещение Обучающимся общеобразовательного учреждения согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.

3.2.6. Своевременно информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Обучающегося и причинах его отсутствия.

3.2.7. Осуществлять наблюдение за обучающимся в/вне общеобразовательного учреждения (наличие динамики/регресса в образовательной деятельности, какое психологическое состояние обучающегося, повышение/снижение познавательной деятельности и др.).

3.2.8. Обеспечить прохождение обучающимся динамического контроля в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в установленный психолого-педагогическим консилиумом общеобразовательного учреждения срок.

3.2.9. Посещать родительские собрания, психолого-педагогические консилиумы общеобразовательного учреждения и иные мероприятия, организуемые для Заказчика.

3.2.10. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Исполнителя, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору**

4.1. Исполнитель несет ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.

4.2. Заказчик несет ответственность за исполнение им обязанностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами.

4.3. Заказчик несет ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания.

4.4. Заказчик несет ответственность за осуществление им своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам Обучающегося в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

4.5. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим договором.

#### **5. Основания изменения и расторжения договора**

5.1. Настоящий договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению Сторон.

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются в форме приложений к нему, являющихся неотъемлемой частью договора, совершаются в письменной форме с подписанием уполномоченными представителями Сторон.

5.3. Настоящий договор может быть расторгнут:

- по соглашению Сторон;
- по инициативе одной из Сторон по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации;
- по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

#### **6. Форс-мажорные обстоятельства**

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если неисполнение явилось следствием природных явлений, внешних объективных факторов и прочих обстоятельств непреодолимой силы, за которые стороны не отвечают и предотвратить неблагоприятное воздействие которых, они не имеют возможности.

#### **7. Разрешение споров и разногласий**

7.1. Споры и разногласия по настоящему договору разрешаются по соглашению сторон, а в случае если согласие не достигнуто в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящий договор, составленный в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует на срок указанный в договоре.

8.2. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

8.3. Все уведомления и сообщения по настоящему договору должны направляться в письменной форме. Сообщения будут считаться исполненными надлежащим образом, если они направлены заказным письмом с уведомлением или доставлены лично по юридическим (почтовым) адресам сторон с получением под расписку лицами, уполномоченными на их получение.

8.4. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

### 9. Реквизиты, адреса и подписи сторон

Заказчик	Исполнитель
_____	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
паспорт: серия _____ № _____, выдан _____	«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»
_____ « ____ » _____ г.	660018, Россия, Красноярский край,
код подразделения _____	г. Красноярск, улица Толстого, 43
(адрес регистрации/проживания)	ИНН 2460042878
_____	ОГРН 1022401790729
_____	КПП 246001001
_____	р/с 40701810000003000432 в ГРКЦ ГУ
_____	Банка России по Красноярскому краю
_____	БИК 040407001
_____ (подпись)	Директор
_____	муниципального автономного общеобразовательного учреждения
_____	«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»
_____	_____ (подпись)
_____	И.М. Шкодина
_____	МП.

Заказчик с Уставом учреждения и лицензией Исполнителя ознакомлен, получил один экземпляр настоящего договора от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата, подпись Заказчика)