

**План развития доступной образовательной среды,  
позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ**

**В МАОУ СПШ № 19**  
образовательное учреждение

	выполнено	год	год	год	год
<b>Вход в школу</b>					
<b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b>					
установка пандуса с ограждающими бортиками;	да				
открытие дверей в противоположную сторону от пандуса: Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наруж > не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.	да				
оборудовать звонок вход в школу для предупреждения охраны.	да				
Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.	да				
установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах	да				
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1 -2%.	да				
<b>Для детей-инвалидов по зрению:</b>					
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.	да			2023	
оборудовать лестницы перилами.	да				
установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.	да				
конс трукция дверей на путях передвижения МГН не допускается					
двери на качающихся петлях и вертушки					
полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.					
На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м,					
расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути.					
• Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного поло гна контрастные цвета.					



высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на путях эвакуации установить ручки нажимного действия, (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм).</li> <li>• установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительность не менее 5 секунд, или распашные двери с доводч;ком (с усилием 19,5 Нм).</li> <li>• глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1.50 м</li> <li>• свободное пространство двери со стороны защелки должно быть: при открывании от себя" &lt;= менее 0.3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м.</li> </ul>			2023				2025
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дренажные и водосбор!! решетки в полу тамбуров или входных площадок, устанавливаться в уровне с поверхностью покрытия пола.</li> <li>• Ширина проветров их я<sup>1</sup> ек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м Предпочтительно установить решетки с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр ячеек не должен превышать 0,018 м.</li> </ul>							2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>установить контрольно-пусковые устройства и турникеты шириной в да свету не менее 1.0 м, приспособленные для пропуски инвалидов на креслах-колясках.</li> <li>• дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать яркой контрастной окраски двери (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).</li> </ul>							
<b>Внутреннее пространство школы</b>							
<b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b>							2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями</li> <li>• ширина дверных проемов (не менее 80 - 85 см)</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение школьного здания для подъёма на верхние этажи лифтом (а также подъемниками на лестницах).</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация места для отдыха на пути движения</li> </ul>							

• организация помощи при выполнении необходимых действий	да					
<b>Для детей-инвалидов по зрению:</b>	нет					
• окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами.						
• установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля.	нет					
<b>Школьная раздевалка</b>						
• выделить зону или отдельную небытовую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.	нет					
• установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля.						
<b>Классные кабинеты</b>						
<b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b>	да					
• создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны учебного места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1,5 x 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см).						
• предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом.						
• организация дополнительного пространства для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.	нет					
• удобное размещение информации						
• организация работы помощников при выполнении необходимых действий	да					
<b>Детям-инвалидам по зрению</b>	нет					
• приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением.</li> <li>• приобрести диктофон для лекционных форм обучения.</li> </ul>	нет					2025
<p><b>Детям-инвалидам по слуху:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудовать учебные места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.</li> </ul> <p>установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков для лучшего ориентирования</p> <p>Кабинет педагога - психолога</p>	нет					2025
<p>Требование к кабинету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом.</li> <li>• площадь не менее 22-25 м<sup>2</sup></li> <li>• оптимальная температура воздуха в помещении - от 20 до 22° С</li> <li>• обеспечен режим проветривания.</li> <li>• Табличка на дверь о соблюдении тишины.</li> <li>• при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, «зеленый пол для создания образа природы).</li> <li>• Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На окне - жалюзи.</li> </ul>	да					2025
<p><b>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</b></p> <p><b>Технические средства:</b> компьютер, принтер, ксерокс, пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).</p> <p><b>Зона индивидуального диагностического приема:</b> письменный стол,</p>	да					

<p>3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария,  <b>Зона консультативного приема:</b> зеркало настенное (50x100),  <b>Зона для индивидуальных и групповых занятий</b> (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья,</p>					
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей</li> <li>• Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)</li> <li>• Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)</li> <li>• Библиотека практического психолога</li> </ul>	да				
<p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.  <b>Оснащение кабинета:</b> Раковина, умывальник, мыло, полотенце.  настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Карточка на имеющиеся пособия.  <b>Зона для групповых занятий с детьми:</b>  Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 95 x 12 (5 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, диктофон, компьютер, принтер.  <b>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:</b> настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стекле). Лоточек. Хлоргексидин. Шпатели деревянные (стерильные, одноразовые). Вата стерильная.  <b>Зона диагностического приема:</b> стол канцелярский для логопеда, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.  <b>материал на обследование интеллекта:</b> счетный материал; разрезные</p>	да				

картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;

*материал на обследование всех компонентов речи:* фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексика (по лексическим темам); грамматика (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Дидактические пособия:**

Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)

- **Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.** упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.

- **Формирование звукопроизношения:**

артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.

- **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:** символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.

- **Грамота:** подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв

да

или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

• **Работа над словарём:**

- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»
- Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.

- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.

• **Формирование грамматического строя речи.**

Для групп с ОНР: да

- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;

- пособия на предложные конструкции;

- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;

- пособия на предложные конструкции (со сложными предложениями);

- пособия на согласования.

• **Развитие связной речи.**

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)

	<p>Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</li> </ul>		<p>да</p> <p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p><b>Оснащение кабинета:</b> Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картоотека на имеющиеся пособия.</p> <p><b>Зона для групповых занятий с детьми:</b> Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 95 x 12 (5 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, диктофон, компьютер, принтер.</p> <p><b>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:</b> настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Хлоргексидин. Шпатели деревянные (стерильные, одноразовые). Вата стерильная.</p> <p><b>Зона диагностического приема:</b> стол канцелярский для логопеда, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><b>материал на обследование интеллекта:</b> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;</p> <p><b>материал на обследование всех компонентов речи:</b> фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексика (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на</p>
--	---	--	---

<p>надежные и предлогные конструкции и на связь слов в предложении); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>	<p>Кабинет дефектолога</p>	<p><b>По отношению к детям</b> (в соответствии с видами работ с учащимися) <b>Учебная зона:</b> 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.</p> <p><b>Двигательная зона:</b> небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.</p> <p><b>Игровая зона:</b> содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>	<p>да</p>								
		<p><b>По отношению к деятельности специалиста</b> (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) <i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся. <i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p><i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стиллажи или шкафы для хранения материалов.</p> <p><b>Учебно-познавательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <p><b>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия;</li> <li>• Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия;</li> </ul>	<p>да</p>						<p>да</p>		

<p>дидактические игры на развитие памяти и внимания. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; дидактический материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</li> <li>• Материалы для формирования учебных навыков: наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы.</li> </ul>				
<p><b>Моторно-двигательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование</b> (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики: трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.) и др.</li> </ul>	да			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сенсорная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</li> <li>• Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори.</li> <li>• Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори;</li> <li>• Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др.; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и</li> </ul>	нет	2021		

<p>цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки</li> <li>• Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото». «Назови и подбери» и др.</li> <li>• Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».</li> <li>• Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.</li> </ul>			
<p><b>По отношению к детям</b> (в соответствии с видами работ с учащимися)  <b>Учебная зона:</b> 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.</p> <p><b>Двигательная зона:</b> небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.</p> <p><b>Игровая зона:</b> содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>			
<p><b>По отношению к деятельности специалиста</b> (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)</p> <p><b>Диагностическая зона</b> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся.</p>	да		

<p>Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.</p>	<p>да</p> <p><b>Учебно-познавательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <p><b>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, прозвонности: учебные пособия;</li> <li>• Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания</li> <li>• Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия.</li> <li>• Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</li> <li>• Материалы для формирования учебных навыков: наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы.</li> </ul>	<p>да</p> <p><b>Моторно-двигательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование</b> (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики: трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые,</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Школьная столовая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов</li> <li>• расположение с голов в непосредственной близости от буфетной стойки</li> <li>• предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободнее передвижения на инвалидной коляске)</li> <li>• организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	да					
<p><b>Школьный туалет</b></p> <p><b>Для инвалидов с нарушением опорно двигательного аппарата (в том числе и инвалидов- колясочников):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными креплениями и т.д.</li> </ul> <p>расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола зеркала (ни ний край зерюгла и электрического прибора для сушки рук. полотенец и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>	да					
<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Для детей-инва ладов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвазидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.), организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	нет					
<p><b>Школьная библиотека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедрьда выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см.</li> </ul>						

• расположи гь кии ; а годящиеся в открытом доступ'.. *- картотеку в да пределах зоны досж т.смости (выгнутой руки) человека на коляске.										
• обеспечить учащихя разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом.										
<b>Территория школы</b>										
• для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.	нет		2022							
• сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней.	нет			2021						
• обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета).	нет				2023					
• организация места для отдыха на пути движения	нет									