

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова"*

Железнодорожного района г. Красноярск
660018, г. Красноярск, ул. Толстого, 43
тел.: 244-48-97, 244-48-73, 246-01-02, 246-00-12,
246-00-09, 243-16-20
krsk_sch19@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 19
20.04.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 19
И.М. Шкодина

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
по направлениям деятельности
за 2022 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

г. Красноярск, 2023

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об организации	3
Система управления организации	5
Образовательная деятельность	11
Содержание и качество подготовки учащихся	26
Востребованность выпускников	34
Внутренняя система оценки качества образования	35
Кадровое обеспечение	41
Учебно-методическое обеспечение	44
Библиотечно-информационное обеспечение	46
Материально-техническая база	47

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности	48
Выводы	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об организации

Самообследование проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 и Положения о проведении самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова» (далее МАОУ «Средняя школа №19»), утвержденным приказом директора МАОУ СШ №19 от 01.09.2018г. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МАОУ СШ № 19.

Цель самообследования – анализ деятельности школы в соответствии с программой развития образовательного учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Учредителем МАОУ СШ № 19 является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска; Главное управление образования г. Красноярска.

Школа основана в 1974 году.

МАОУ СШ № 19 осуществляет образовательную деятельность на русском языке в очной форме обучения.

Юридический и фактический адреса: 660018 г. Красноярск, ул.Толстого, 43, тел. +7(391)244-48-97

Режим работы школы: понедельник-пятница 8.00-18.45

Адрес электронной почты: sch19@mailkrsk.ru

Официальный сайт в сети Internet: sc19.ru.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия №9837-л от 20.11.2019г.

Свидетельство о государственной аккредитации №4368 от 16.10.2015г., срок действия до 06.02.2027г.

Директор – Шкодина Инна Михайловна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Наши социальные партнеры:

Учебные заведения высшего образования:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»;
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет»;
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Учебные заведения среднего профессионального образования:

1. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности».
2. КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева».
3. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой колледж сферы услуг и предпринимательства» .
4. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».
5. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Автотранспортный техникум» .
6. КГАОУ НПО «Профессиональное училище №19 имени В.П. Астафьева».

7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум» .

8. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2» .

9. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50»

Образовательные организации дошкольного образования:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №8.

Учреждения дополнительного образования:

1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» .

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества №4".

Учреждения спорта:

1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк».

2. Муниципальное учреждение «Спортивная школа «Вертикаль»» .

3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по видам единоборств».

4. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красноярск».

Учреждения здравоохранения, культуры, общественные и молодежные организации:

1. КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская киническая больница №1».

2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 8 им. А. Чехова..

3. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Железнодорожного района города Красноярска».

4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 7 им. Н. Чернышевского.

5. Отдел полиции № 7 Межмуниципального управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. «Красноярское».

6. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

7. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда» .

8. Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь».

9. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края».

10. МБОУ «Центр диагностики и консультирования № 1 «Развитие»» Железнодорожного района г. Красноярска.

11. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» .

12. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» .

13. ООО «Ньютон Парк» .

14. Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая филармония» .

15. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы» .

16. Муниципальное молодежное автономное учреждение города Красноярска «Центр путешественников».

17. Технопарк «Кванториум».

Система управления организации

Структура и органы управления образовательной организации

Управление МАОУ СШ №19 Железнодорожного района города Красноярска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и уставом школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАОУ «Средняя школа №19» являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет МАОУ «Средняя школа №19», совет лидеров. Органы управления действуют на основании устава и положений.

1. Наблюдательный совет создается в составе семи членов.

В состав наблюдательного совета входят: 1 представитель учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников МАОУ «Средняя школа №19».

К компетенции наблюдательного совета относится:

- утверждение Положения о закупках;
- рассмотрение:

1. предложений учредителя или директора о внесении изменений в устав учреждения;
2. предложений учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии её представительств;
3. предложений учредителя или директора о реорганизации учреждения или о её ликвидации;
4. предложений учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
5. предложений Директора об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
7. по представлению директора отчетов о деятельности учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
8. предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложений директора о совершении крупных сделок;
10. предложений директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложений директора о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
12. вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждение аудиторской организации.

2. Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, формируемым из штатных педагогических работников учреждения.

Решения педагогического совета, принятые в соответствии с локальными нормативными актами, если они не приостановлены директором, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. На первом заседании педагогического совета избирается председатель и секретарь простым большинством голосов. Организацию выполнения

решений педагогического совета осуществляет директор и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет созывается в соответствии с планом работы на учебный год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников. Ход педагогических советов и решение оформляется протоколами. Протоколы хранятся в учреждении постоянно.

Заседания педагогического совета являются правомочными, если присутствовало не менее двух третей педагогических работников и решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. В случае равенства голосов, решающим является голос председателя педагогического совета. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием.

Полномочия педагогического совета:

- согласовывает образовательные программы учреждения;
- согласовывает план работы на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»;
- решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс с академической задолженностью, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об его оставлении на повторный год обучения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами;

3. Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Трудовой коллектив составляют все работники МАОУ «Средняя школа №19».

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников. На первом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. В случае равенства голосов, решающим является голос председателя общего собрания трудового коллектива. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива.

Полномочия общего собрания трудового коллектива:

- обсуждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает участие в разработке и обсуждает устав учреждения, изменения и дополнения к уставу с последующим представлением учредителю для утверждения;
- избирает представителей от трудового коллектива в качестве членов в наблюдательный совет;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива при совершении ими нарушения правил внутреннего трудового распорядка.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год и/или по мере необходимости внесения изменений в документы, отнесенные к компетенции рассмотрения общего собрания трудового коллектива.

4. Родительский комитет, являющийся коллегиальным органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами Российской Федерации, и в целях реализации которых издается приказ директора. В состав родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного представителя от каждого класса. Из своего состава родительский комитет избирает из своего состава председателя и секретаря.

Родительский комитет работает по плану и регламенту, которые принимаются на первом заседании и согласовываются с директором.

Полномочия родительского комитета:

- содействие директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- избрание представителей в состав управляющего совета путем открытого голосования;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

5. Совет лидеров является коллегиальным органом управления МАОУ «Средняя школа №19», формируемый по инициативе обучающихся. Членами совета лидеров являются обучающиеся учреждения по два человека от каждого класса (8- 11 классов).

Полномочия совета лидеров:

- представляет на планерках с участием директора ученические инициативы для внесения в план работы
- обсуждает поведение или отдельные поступки учащихся при совершении ими нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- заслушивает отчет председателя совета лидеров по итогам года и принимает план работы совета лидеров на следующий год.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «Средняя школа №19».

Структура управления МАОУ СШ № 19



Сведения о методическом совете, методических объединениях

Методический совет - постоянно действующий совещательный орган при директоре МАОУ «Средняя школа №19», деятельность которого направлена на координацию методической работы. Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы.

Деятельность методического совета направлена на решение следующих задач:

1. Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы.
2. Осуществление стратегического планирования и разработка приоритетных направлений методической деятельности.
3. Организация методического обеспечения учебного процесса, создание условий для формирования творческого роста педагогических кадров.

Основными направлениями деятельности методического совета являются:

1. Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Осуществление планирования и регулирования методической деятельности, анализ и оценка результатов методической работы.
3. Определение содержания, форм и методов работы по оказанию научно-методической и организационно-педагогической помощи педагогическим кадрам.
4. Организация опытно-экспериментальной, инновационной проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию новых учебно-методических комплектов.
5. Методическое сопровождение учебных программ, разработка научно-методических и дидактических материалов.
6. Координация деятельности школьных методических объединений, творческих групп с целью развития методического обеспечения образовательного процесса; организация взаимодействия МАОУ «Средняя школа №19» с муниципальной методической службой.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы, организация конкурсов профессионального мастерства, участие в аттестации педагогических кадров.

8. Создание условий для развития творческой инициативы и методического мастерства учителей, организация повышения квалификации педагогических работников.

9. Представление сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы.

В состав методического совета школы входят:

- заместитель директора школы, отвечающий за организацию методической работы;
- руководители школьных методических объединений и творческих групп, избираемые учителями из числа наиболее квалифицированных педагогов;
- председатели временных инициативных групп, созданные для решения необходимых задач по различным направлениям методической работы, разрабатывающие узловые педагогические проблемы, актуальные для МАОУ «Средняя школа №19».

Работа методического совета осуществляется на основе годового плана, который утверждается на его заседании. Периодичность заседаний методического совета – не реже одного раза в четверть.

Методические объединения - главная структура, организующая методическую работу учителей-предметников.

В школе работают клуб молодых специалистов и 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математических наук;
- методическое объединение учителей гуманитарных наук;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ;
- методическое объединение классных руководителей.

В 2022 году методические объединения сконцентрировали свою работу по следующим темам:

Методическое объединение учителей начальных классов - «Урок в системно-деятельностном подходе в рамках ФГОС»;

Методическое объединение учителей естественно-математических наук – «Совершенствование методики преподавания через индивидуальное обучение с целью повышения качества знаний каждого ученика и развития его творческих способностей»;

Методическое объединение учителей гуманитарных наук – «Освоение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества гуманитарного образования»;

Методическое объединение учителей иностранных языков - «Повышение уровня профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области формирования читательской грамотности учащихся»;

Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ — «Освоение современных форм работы – залог качественного обучения в условиях обновленных ФГОС»;

Методическое объединение классных руководителей – «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и родителями учащихся».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- работа с обновленными образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- новые формы организации образовательного процесса в 1,5 классах в аспекте обновленных ФГОС;
- итоговая аттестация учащихся;
- технологии, соответствующие обновленным ФГОС, и проблемы их внедрения в практику;
- урок в системно-деятельностном подходе;
- проектная и исследовательская деятельность на уроках;
- работа с информацией в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование читательской грамотности;
- обмен опытом о критериальном оценивании учащихся в рамках ФГОС;
- освоение техник формирующего оценивания;
- цифровые технологии в образовательном процессе;
- содержание портфолио ученика и учителя;
- отчеты учителей по темам самообразования.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических недель.

Образовательная деятельность

Документы, на основании которых ведется образовательная деятельность

(<http://sc19.ru/about/documents/>, <http://sc19.ru/otsenka-kachestva/>)

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» ведется образовательная деятельность на основании следующих документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

-Приказ Министерства науки России от 06.10.2009.г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Министерства науки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"»;

-Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. №1441;

-Постановление администрации города Красноярска от 28.12.2017г. №848 "Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые МАОУ СШ № 19»;

-устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»;

-Положение «Об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов»;

-Положение «Об инклюзивном образовании»;

-Положение «О платных образовательных услугах»;

-основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя школа №19»;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа №19»;

-основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа №19»;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Средняя школа №19»по соответствующим видам нозологий;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Средняя школа №19» по соответствующим видам нозологий;

-адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Средняя школа №19» по соответствующим видам нозологий;

-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя школа №19» варианты 1, 2;

-учебные планы МАОУ «Средняя школа №19» на 2021-2022 год, 2022-2023 год;

-учебные планы по оказанию платных образовательных услуг МАОУ «Средняя школа №19» на 2021-2022 год, 2022-2023 год;

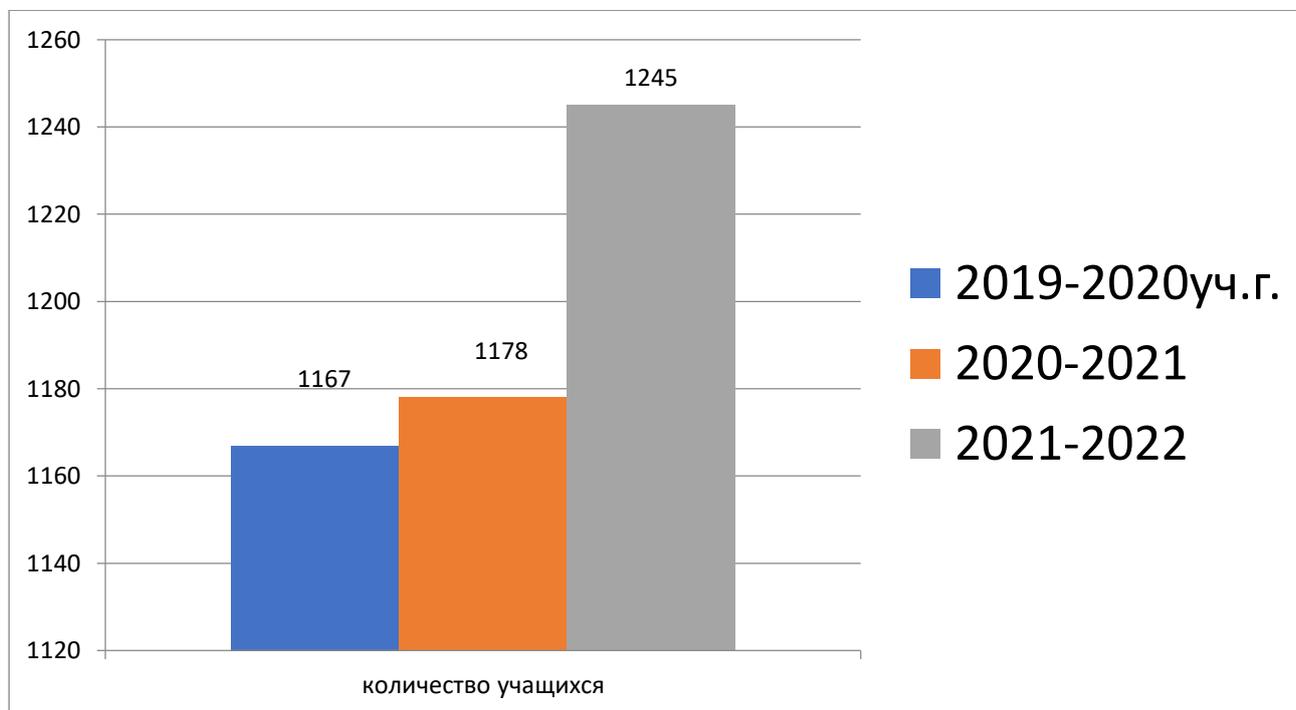
-календарный учебный график МАОУ «Средняя школа №19» на 2022-2023 учебный год.

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования

В школе в 2022 году обучалось 1245 учеников, в том числе 93 детей с ограниченными возможностями здоровья.

87 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучалось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательного учреждения по соответствующим видам нозологий, в том числе: 76 учащихся по АООП НОО ОВЗ (42 - ТНР, 21 – ЗПР, 1 - слабовидящие, 2- слабослышащие, 4 – НОДА, 3-УО, 3-РАС); 9 учащихся по АООП ООО ОВЗ (2 - НОДА, 4 - УО, 2 – иные нарушения, 1 - слабовидящие); 2 учащихся по АООП СОО ОВЗ (1 – НОДА, 1 – иные нарушения).

Число классов составило 48, в том числе: начальной школе – 22 классов, в основной школе - 22 классов, в средней школе - 4 класса. В сравнении за три года наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся.



Режим образовательной деятельности

Занятия проходят в две смены:

1-ая смена: 1, 4, 5 классы, 3А, 6М, 7М, 8 - 11 классы - с 08.15;

2-ая смена: 2 классы, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В классы - с 13.45.

Количество учебных дней в неделю:
1 – 4 классы, 5АБВМ, 6АБВМ, 7АБВ – 5 дней;
7М, 8 - 11-е классы – 5 дней.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков

Количество учебных недель в году:

1-е классы – 33 недели;

2 - 11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 недель 3 дня;

II четверть – 7 недель 3 дня;

III четверть – 8 недель 2 дня (для 1-х классов); 9 недель (для 2 – 8, 10 классов); 9 недель 4 дня (для 9, 11 классов);

IV четверть – 8 недель 4 дня (для 1 - 8, 10 классов); 8 недель (для 9, 11 классов).

Продолжительность каникул:

-осенние каникулы: 9 дней;

-зимние каникулы: 11 дней;

-весенние каникулы: 10 дней;

-дополнительные каникулы для 1-х классов: 7 дней;

-летние каникулы: 92 дня.

Продолжительность уроков:

2-11 классы - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В 1 классах 3 уроком проводится динамическая пауза, где дети выходят на свежий воздух, играют в подвижные игры.

Формы и профили обучения

В МАОУ «Средняя школа №19» реализуется очная форма обучения.

В основных общеобразовательных программах основного и общего образования отражены идеи вариативности образования через многопрофильность обучения, программа базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, организацию профильного обучения учащихся 10-11 классов, удовлетворение потребности обучающихся в самообразовании и профессиональном самоопределении с целью подготовки их к продолжению образования или профессиональной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения в 10-11 классах организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. В связи с этим, учащиеся организованы в мобильные группы для изучения на базовом или углубленном уровне предметов учебного плана. Индивидуальные учебные планы обучающихся включают предметы биолого-химического, социально-экономического и технологического направлений.

Воспитательная работа

1. Организация воспитательной работы

В 2022 году разработана и реализуется рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя школа №19». Основная цель воспитания - личностное развитие обучающихся. Воспитательная система основана на создании благоприятных условий для развития и самореализации личности ученика - личности физически и психически здоровой, свободной, социально мобильной, адаптированной, компетентной и востребованной в современном обществе и строится на основе эффективных практик в области воспитания.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного, среднего общего образования, примерной программой воспитания.

Концептуальной основой является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Содержание воспитательного процесса определяется следующими идеями:

1. Использование воспитывающей функции урока, повышение воспитывающего характера обучения; развитие познавательной активности (воспитание начинается с качества урока, личного примера учителя).
2. Использование педагогических и психологических приемов для формирования адекватной самооценки и развития творческих способностей учащихся.
3. Формирование такой школьной среды, в которой было бы интересно и комфортно жить.

Управление воспитательным процессом осуществляется через:

1. Деятельность методического объединения классных руководителей.
2. Тематические педсоветы по вопросам воспитания.
3. Планирование воспитательной работы учреждения, классов.
4. Семинары, консультации для классных руководителей.
5. Система дополнительного образования.
6. Развитие ученического штаба Всероссийского детского общественного объединения «Российское движение школьников».
7. Взаимодействие с родителями.
8. Социальное партнерство
9. Межведомственное взаимодействие.

Значимые события 2022 учебного года

- 77 лет Победы в Великой Отечественной войне.
- Красноярск- город трудовой доблести

Благотворительные ярмарки: «Мандаринка» - оказание адресной помощи детям из Детского дома им. А. Пономарева, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры школы провели 4 благотворительные акции по сбору корма бездомным животным приюта «Ковчег».

Народный музей «Память» (под руководством С.С. Аксельрод):

- Стал победителем Всероссийского конкурса школьных музеев «Без срока давности» в номинации «Лучшее экспозиционное решение»
- Актив музея стал организатором городского фестиваля «Красноярск: летопись Победы»
- Актив музея принял участие в организации интерактивной площадки на 3-м Российском патриотическом фестивале (Роспатриотфест), где был представлен материал об А.В. Седельникове (г. Красноярск);

В 2022 учебном году школа приняла участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Основные наши традиции:

Ценным средством воспитания являются традиции. Они выполняют две очень важные функции в жизни школы:

Во-первых, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

В 2022 году согласно плану воспитательной работы школы были проведены общешкольных мероприятий, основной целью которых является развитие интеллектуальных,

творческих и спортивных способностей учащихся. (благотворительная ярмарка «Фестиваль семейного творчества», праздничный концерт, посвященный Международному дню матери, 8 марта, весенний бал, декада правовых знаний, новогодние праздники итд).

Благодаря талантливым, творческим учителям и педагогам- организаторам, все мероприятия проведены на хорошем организационном уровне, интересно, зрелищно и ярко: -организация и проведение государственных праздников с участием почетных гостей, родителей учащихся;

-концертная деятельность творческих коллективов школы;

-Новогоднее представление;

-музейные уроки «Здравствуй, музей!»- экскурсии по экспозициям Народного музей «Память»

-церемония возложения цветов к обелиску Славы во время торжественных линеек, митингов, посвященных знаменательным датам истории;

-экскурсии в музей «Мемориал Победы», Краеведческий музей, музеи промышленных предприятий;

-уроки музыки с использованием видеофильмов из архива музея «Память»;

- уроки Мужества (с приглашением участников, детей ВОВ и участников локальных войн);

-уроки России (о государственной, региональной символике)

-выставки в музее «Память» («Семейные династии», «Мы гордимся вами – ветераны»).

2.Формы и содержание воспитательной работы

Воспитание гражданина-патриота Родины – одно из основных направлений воспитательной системы МАОУ СШ №19.

Народный музей «Память».

Ежегодно по итогам краевого фестиваля школьных музеев школа получает на хранение дубликат переходящего знамени 119 стрелковой дивизии (17 ГвСД). Уже более 14 лет активисты принимают участие в Торжественном шествии на параде 9 мая. Музей «Память» стал победителем Всероссийского конкурс школьных музеев «Без срока давности». Фестиваль исследовательских проектов «Мои родные защитники Отечества» стал доброй традицией в школе. Актив музея ведет активную просветительскую деятельность среди обучающихся школы, организует экскурсии по экспозициям музея.

План воспитательной работы классных руководителей содержит раздел по военно-патриотическому воспитанию (уроки Мужества, музейные уроки, посвященные памятным датам истории, экскурсии, участие в акции «Бессмертный полк», просмотр и обсуждение военных фильмов).

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению организуется по программам внеурочной деятельности «Лыжные гонки», «ГТО», «Футбол» для учащихся школы, что соответствует ФГОС.

В воспитательной деятельности школы приоритетным является приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям и традициям народов России, формирование гражданской идентичности, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

С целью повышения правовой компетентности участников образовательных отношений разработана Концепция правового образования учащихся: введено правовое обучение обучающихся с 7 по 11 класс, создан правовой класс совместно с ГУ МВД России по Красноярскому краю, реализуется проект по правовому воспитанию «Школа права».

В рамках реализации соглашения между ГУ МВД России «Красноярское» и нашей школой в течение учебного года ребята активно сотрудничали с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений среди жителей города, принимали участие в совместных профилактических мероприятиях, акциях, рейдах. В этом учебном году состоялся 4 выпуск учащихся полицейского класса. После двухгодичного обучения выпускники получили Сертификаты о прохождении учебного курса.

В соответствии с планом работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в 2022 году проведены следующие военно-спортивные мероприятия: Смотр-конкурс Песни и строя, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», «Дослужусь до генерала!» для старшеклассников. Ученики школы принимают участие и становятся призерами районных, военно-спортивных мероприятий: «Служу Отечеству!».

МАОУ СШ №19 сотрудничает с Военным Комиссариатом Октябрьского и Железнодорожного районов и Военно-инженерным институтом СФУ по вопросам организации и проведения учебных сборов, экскурсий и профориентации учащихся. Занятия по военным дисциплинам проходят на базе школы и военной кафедры СФУ.

Совместно с Военным Комиссариатом проводится работа по постановке юношей, пригодных к военной службе, на воинский учет. Юноши, желающие после окончания школы поступить в военные высшие учебные заведения России, занимаются в школьных военно-патриотических объединениях: военно-патриотический клуб «Юнармия», Народный музей «Память».

В МАОУ СШ №19 реализуются дополнительные образовательные программы патриотической направленности: «Листая Памяти страницы», "Допишем летопись Победы".

Военно-патриотическое воспитание учащихся, в том числе мероприятия по обязательной и добровольной подготовке к военной службе в МАОУ СШ №19 осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует ФГОС.

С целью повышения правовой компетентности участников образовательных отношений разработана Концепция правового воспитания и образования учащихся: введено правовое обучение обучающихся с 5 по 11 класс.

В рамках реализации Соглашения между ГУ МВД России «Красноярское» в течение года ребята активно сотрудничали с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений среди жителей города, принимали участие в совместных профилактических мероприятиях, акциях, рейдах. Самые активные учащиеся награждены грамотами от ГУ МВД. В 2022 году состоялся 5 выпуск учащихся полицейского класса. После двухгодичного обучения 9 выпускников получили Сертификаты о прохождении учебного курса.

Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни - одно из важнейших направлений деятельности школы. Оно осуществляется в соответствии с уставом и программой развития школы.

Важным условием реализации воспитательной системы школы является **спорт**. Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на укрепление физического и психологического здоровья учащихся. В течение ряда лет наша школа успешно выступает на районных и городских спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

Цель: формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы.

Работа проведена по нескольким направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

В течение года в школе работали спортивные секции по: футболу, лыжным гонкам, тхэквондо, баскетболу. Общий охват учащихся 28%.

Физкультурно-оздоровительное направление

В рамках этого направления в школе действуют: военно-патриотический клуб «Юнармия», спортивный клуб «Юные лыжники Сибири», спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы».

Оздоровительно-рекреативное направление

В школе организована специальная медицинская группа (СМГ) для ребят с различными нарушениями здоровья. Поскольку в специальную группу входят дети разного возраста и диапазон их заболеваний разнообразен, на занятиях используются, в основном, индивидуальная работа с каждым учеником СМГ. Основная задача педагога в психологической поддержке та-

ких детей, создании для них ситуации успеха. Хочется отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована СМГ. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах.

В течение года в школе работали 7 спортивных секций: футбол, лыжные гонки, тхэквондо, волейбол, баскетбол, шахматы, ушу. В этом учебном году наши спортсмены представляли школу на спортивных соревнованиях в рамках Президентских спортивных игр. В школе реализуются проекты «Футбол в школу», Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс ГТО. 8 обучающихся получили значки ГТО.

В период с 11 по 21 февраля 2022 года в школе проходила неделя МО учителей физической культуры технологии и ОБЖ, с целью повышения интереса обучающихся к изучению физической культуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью;
- формирование творческой активности обучающихся;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Для зрелищности и эффективности проведения мероприятия были подготовлены не только спортивные конкурсы и мероприятия, но и команды болельщиков, волонтеры-судьи из учащихся старших классов, группы поддержки, оформление спортзала. Уже второй год особым событием в школе стало проведение Фестиваля «Песни и Строя». Классы показали высокий уровень владения навыками начальной строевой подготовки, внешний вид и отличительные знаки войск РФ. Приняли участие все классные коллективы с 5 по 10 класс. Победителями фестиваля стали следующие классы: 6м, 8б классы. Все мероприятия («Папа, мама и я- спортивная семья»-1 кл., «Юный баскетболист»-3 кл.,) Веселая лыжня-1-4 кл., (см.табл.) организованы и проведены учителями кафедры на хорошем организационном уровне.

Кроме выше перечисленных мероприятий для учащихся средней и старшей школы педагогами МО организованы соревнования в каникулярное время по баскетболу, волейболу.

Профориентация

Возможности для самоопределения, выбора, проб, самореализации предоставляются обучающимся через дополнительные общеразвивающие программы: «Моя будущая профессия» (6-7 классы), «Я и моя профессия» (8-9 классы).

Созданы профильные классы:

Класс правоохранительной направленности (полицейский).

Класс «Педагог дополнительного образования» на базе Красноярского педагогического колледжа №2.

Педагогом- психологом проводятся занятия в рамках проектов: «Билет в будущее», «Проектория».

Обучающиеся 8- классов проходят обучение в рамках профориентационного проекта «Молодые профессионалы» на базе Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства по компетенции «Дизайн ювелирных украшений», из них 4 человека будут проходить конкурсные испытания в составе команды колледжа.

Обучающиеся 8-9 классов проходят обучение по программам Технопарка «Кванториум» в рамках учебного предмета «Технология».

Задачи на 2023 год:

- использование современных эффективных воспитательных практик в соответствии с требованиями системно-деятельного подхода.
- обеспечение безопасности при организации и проведении спортивной работы с обучающимися.

3. Совершенствование работы классных руководителей

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения

между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Все это создает обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребенка, направлено на развитие его способностей.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие направления:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- профилактика правонарушений;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с активом класса;
- работа с родителями.

В системе воспитательной работы среди 5-10 классов проводится рейтинг участия классных коллективов в общественной жизни школы. Среди самых активных классов отмечена десятка лучших. (10б,9а, 8м,8б,8а,7б,6м,6б,6а,5м,5г,5в). В рамках конкурса «Самый классный класс», а также «Самый спортивный класс»-6б среди 5-7 классов, 9б-среди 8-10 классов

Организация взаимодействия с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поскольку родители являются социальными заказчиками, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах.

Содержание сотрудничества учителей и родителей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в школьной системе управления.

Основные формы работы:

- родительские собрания (классные и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- встречи с администрацией, с учителями класса;
- деятельность совета МАОУ СШ №19 и классного родительского комитета;
- индивидуальные консультации и беседы с участием социального педагога.
- совместная организация досуга, привлечение родителей к проведению классных и школьных дел.

Образовательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Реализация программы воспитания и социализации в учебном году осуществлялась одновременно по всем направлениям и во всех возрастных группах с учетом их особенностей.

В рамках родительского всеобуча проведены тематические общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, психологов, врачей-наркологов, инспекторов ГИБДД, инспекторов ПДН, сотрудников ОП МУ МВД России, врача-онколога. Родители и педагоги обсуждали вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, получали консультации у психологов школы по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также с родительской общественностью обсуждались следующие вопросы:

1. Роль семьи в воспитании и социализации подростка;
2. Содержание морально- нравственного воспитания подростка в семье;
3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка;
4. Профилактика правонарушений среди подростков. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и родителей;
5. Профилактика вредных привычек. «Здоровье семьи- залог здоровья нации». Вредные привычки.

За 2022 год было проведено 8 общешкольных родительских собраний.

Совместно с психологической службой школы организован родительский лекторий по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов; проблемы подросткового возраста; об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьные психологи проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

4. Органы ученического самоуправления

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Только самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

В школе функционирует штаб Всероссийской детской общественной организации «Российское Движение школьников» - Совет лидеров, как орган ученического самоуправления и Совет старшеклассников. Активные ребята принимают самостоятельные решения об организации и проведения общешкольных событий и выносят принятые решения на общее обсуждение активом классов.

Результаты работы

В течение года актив Совета лидеров под руководством педагога-организатора систематически оказывал помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий: акций «Помоги пойти учиться», «Чистая школа – чистый город», концерты, посвященные годовщине Победы с Великой Отечественной Войны. Актив школы принимал активное участие в организации школьных событий, интеллектуальных квизов, Новый год, фестиваль песни и строя, декада спортивно-массовых мероприятий, Международный женский день 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал.

В течение года ученическим активом успешно осуществлялось дежурство по школе и столовой, было организовано дежурство во время дискотеки.

Регулярно проводились рейды «Внешний вид учащихся».

В этом учебном году в школе активизировал свою работу отряд «Юный инспектор движения». Ребята провели следующие мероприятия:

- 1) беседы о ПДД для учащихся начальной школы;
- 2) викторины о правилах перехода железнодорожного полотна;
- 3) неделя правовых знаний;
- 4) контроль за постоянно опаздывающими учащимися школы, помогали проводить беседы с «трудными подростками».

Актив школы за учебный год успешно справился со своей задачей.

5. Материально-техническая база для обеспечения воспитательного процесса

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется определенная *материальная база*: школьные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения для проведения занятий во внеурочное время; библиотека; музей; актовый и спортивный залы; хореографический класс; спортивная площадка; компьютерный кабинет -3 , интерактивные доски, мультимедийные проекторы; аудио- и видеооборудование; радиоаппаратура; фонотека, видеотека. Все перечисленные объекты, помещения школы и техническое оснащение полностью используются для занятий внеклассной работы и дополнительного образования.

Средствами для реализации воспитательных задач по этим направлениям являются:

- проведение предметно-тематических недель;
- система дополнительного образования;
- Система тематических классных часов;
- экскурсионная работа;
- психологическая служба;
- профилактическая работа;
- система традиционных школьных мероприятий;
- уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

6. Мониторинг воспитательной работы

В нашей школе разработана система *мониторинга воспитательной работы*, который включает:

- изучение уровня развития классных коллективов;
- анализ воспитательной работы классных руководителей.

И в ходе работы по реализации мониторинга эффективности воспитательной работы мы получили следующие результаты:

1. В целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.
2. Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.
3. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.
4. Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и у детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.
5. Уровень социализированности обучающихся низкий - 74,8% Высокого уровня нет, соответственно средний уровень составляет 25,2%. Мы можем предположить, что это является результатом гиперопеки со стороны родителей, отсюда социальная инфантильность у детей, а значит, нам есть над чем работать.
6. Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся.
7. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличения количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью.
8. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реали-

зацию системно-деятельностного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

2. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

3. Проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год.

4. Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с учителями-предметниками и специалистами социально-психологической службы.

Нововведения в 2022 году.

1. С 2022 года во исполнения п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 во всех российских школах введен порядок изучения истории государственных символов Российской Федерации, регламент поднятия и спуска, выноса государственного флага и исполнения государственного гимна. Каждый понедельник первым уроком проводятся тематические классные часы и торжественные линейки с церемонией поднятия флага и исполнения гимна РФ. В связи с этим в рабочие программы учебных предметов, Программу воспитания школы, курсы внеурочной деятельности внесены изменения, в части включения тематических блоков, направленных на изучение государственных символов (герб, флаг, гимн), в том числе занятий внеурочной деятельности «Разговоры и важно».

2. Реализуется проект «Открывая новые горизонты образования» в рамках исполнения показателя муниципального задания «Школа-часть городского пространства». Осуществляется сотрудничество с Домом просвещения работников образования г. Красноярск, заключены соглашения с театрами города Красноярск. Создан школьный коллектив «Литературно-музыкальная гостиная «Гори, свеча поэзии».

3. В школе на основе классов сформировано и действуют 3 отряда Юнармии в количестве 75 человек.

4. Детская общественная организация школы «Совет лидеров» до 2022 года активно сотрудничала с городским штабом «Российское движение школьников», активно принимала участие в мероприятиях, организованных городским штабом РДШ: посвящение в организацию «Российское движение школьников». В присутствии школьного коллектива, педагогов, родителей учащиеся получают значки установленного образца. Информационное освещение мероприятия проходит через школьный Пресс- центр и его группу «Вконтакте». <https://vk.com/press.sc19>.

5. В настоящее время Всероссийское детское общественное движение «РДШ» преобразовано в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

6. Волонтерским сообществом школы реализуется социально-значимый проект «Источник добра», направленный на оказание социальной поддержки людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощи детям из Детских домов. Волонтеры школы ежегодно в канун празднования Нового года проводят благотворительную акцию «Мандаринка», благотворительный «Фестиваль семейного творчества» с целью оказания адресной помощи детям из Детского дома им. А. Пономарева, акцию «Весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться» - помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям из освобожденных территорий ДНР, ЛНР, 4 благотворительные акции по сбору корма бездомным животным приюта «Ковчег», акции по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу!». Благодаря акции книжный фонд школьной библиотеки пополнился на более 478 экземпляров книг с произведениями русских и советских писателей-классиков.

7. Хореографический коллектив «Новое поколение» принимает участие в благотворительных концертах для пожилых людей, жителей Красноярского дома-интерната №1).

8. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию положительной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ выявил сильные и слабые стороны воспитательной системы, возможные перспективы и риски, сравнивая предполагаемые (идеальные) показатели эффективности с реально существующими. Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе.

Мониторинг деятельности на 2023 год

Предметы мониторинга	Показатели	Диагностический инструментарий
Преимственность в воспитании	Единые аксиологические основания развития воспитания в гимназии и классных коллективах Конструктивные внутренние коммуникации Психологическая безопасность	Наличие общей концепции, её реализация в программах в классах. Анкета «Портрет школы» (С.Л.Братченко). Педагогическое наблюдение Тест «Коммуникативные права» (С.Л.Братченко) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидпера)
Личность ребёнка, динамика её развития	Формируемая система ценностных отношений воспитанников к миру и к себе. Социокультурная компетентность. Творческая самореализация.	Методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс),
Школьный коллектив как общность детей и взрослых	Совершенствование системы ученического самоуправления. Степень активности педагогов как воспитателей. Сохранение и развитие единых традиций и ритуалов. Межличностные отношения в коллективе единомышленников	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожков) Анкета «Автопортрет учителя» (С.Л.Братченко). Календарное планирование. Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)
Взаимодействия ШВС с внешней средой, их динамика	Конкурентноспособность, известность, позитивный бренд. Социально-партнёрские отношения с субъектами пространства Степень активности родителей Участие в социальных проектах	Анализ проводимых акций, публикаций, рейтинга. Анализ результативности для развития системы Анализ участия; разнообразия форм привлечения родителей

Учителя и педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Система дополнительного образования

Основные направления работы

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности является важнейшей составляющей воспитательной системы школы.

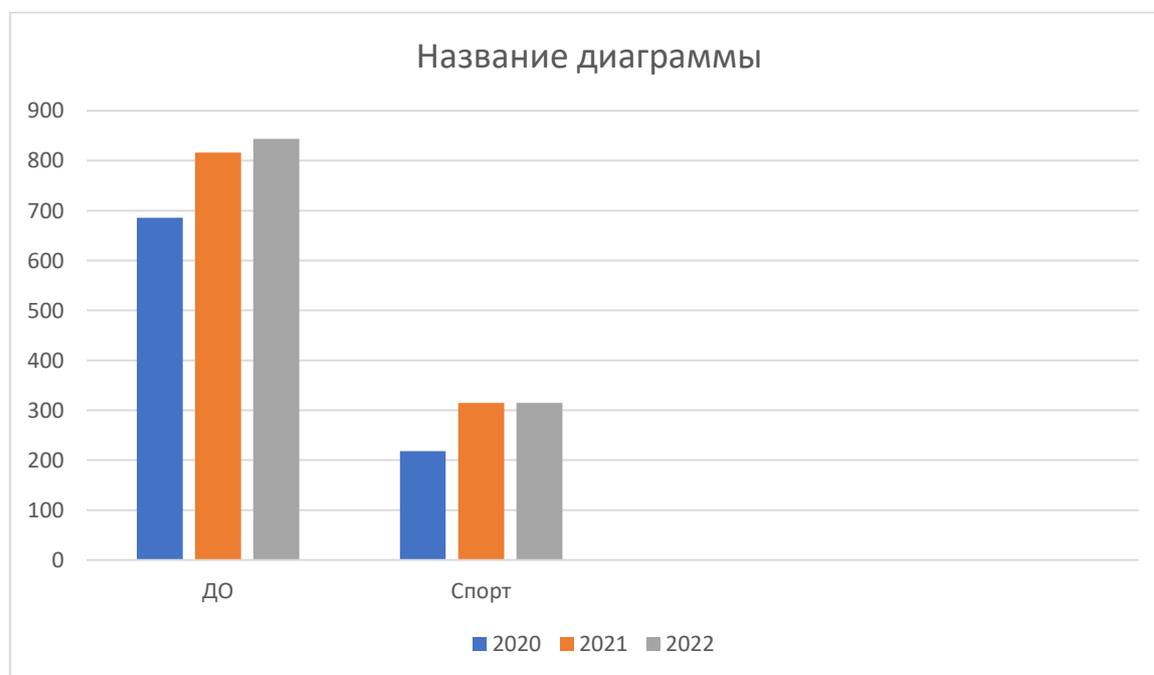
На базе школы реализуется 23 программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- 1.Техническое.
- 2.Художественное.
- 3.Социально-педагогическое.
- 4.Физкультурно-спортивное.
- 5.Естественнонаучное.

Занятость детей в спортивных секциях составляет 28,8 % - это столько же, сколько занималось и в прошлом учебном году (28.8%).

Увеличилось количество детей, занимающихся в дополнительном образовании, физической культурой и спортом. Охват: 95,7%

В течение года в школе работали 3 студии и 16 объединений (кружков, клубов) внеурочной деятельности. Охват детей программами дополнительного образования составляет 78% от общего числа учащихся. Более 32% учащихся выбирают и обучаются по нескольким направлениям.



Хоровая студия «Искра» - один из главных центров культурного пространства школы, важнейшее звено в системе работы с одаренными и талантливыми детьми. Именно здесь реали-

зуется программа духовно-нравственного и эстетического развития и воспитания учащихся через активную музыкально-хоровую деятельность.

В 2022 г. хоровая студия «Искра» отметил 44 года творческой деятельности школьного хорового коллектива, лауреат краевых, городских, районных конкурсов.

С 2017 года МБОУ СШ №19 является Базовой образовательной площадкой Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования по теме: «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС».

За 2022 год объединения дополнительного образования имеют результаты:

- хор «Искра» - участие в школьных, районных, городских мероприятиях (фестиваль «Весенние хоровые капеллы»).
- хореографический коллектив «Новое поколение»- победитель международного фестиваля искусств "На Олимпе" , лауреат III степени VII Международного конкурса талантов «Энергия полета», победитель конкурса "Берега надежды", победитель конкурса "Арт-премьер".

Все кружки, клубы, спортивные секции работают по установленному расписанию.

Обучающиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях и конкурсах разного уровня.(см. раздел Результаты участия в конкурсах, фестивалях федерального, краевого, муниципального уровня).

За 2022 год количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования, физической культурой и спортом увеличилось на 2,3 %. В настоящее время общий охват детей составляет 98,3%. (1131 человек). Многие учащиеся занимаются в 2-х и более студиях, кружках, спортивных секциях, как в школе, так и вне школы.

Педагогический коллектив школы создает условия для развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся школы, использует ресурсы г. Красноярска, включая центры дополнительного образования, культурные и исторические объекты города Красноярска.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеразвивающим программам в 2022 году, увеличилось. В 2023 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.

Чтобы поддержать показатель на высоком уровне, необходимо выявить популярные направления дополнительного образования и удачные формы организации и дальше развивать их.

Задачи на 2023 год:

1. Внести изменения в нормативную базу по дополнительному образованию в соответствии с законодательством РФ.
2. Разместить новые программы дополнительного образования для учеников и родителей в ЕИС «Навигатор», распространять информацию на сайте и в социальных сетях.
3. Расширить диапазон социального партнерства, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

МАОУ СШ №19 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательного учреждения:

- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей;
- продолжается использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха в классных кабинетах, коридорах школы;
- осуществляется проветривание помещений школы в соответствии с графиком;

- проводится санитарная обработка помещений образовательной организации с применением дезинфицирующих средств;
- продолжается просветительская работа с обучающимися, родительской общественностью по профилактике коронавирусной инфекции.

Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

В школе в 2021-2022 учебном году обучалось 1245 учеников, число классов составило 48. В начальной школе – 22 класс, в основной школе - 22 классов, в средней школе - 4 класса.

	Кол-во учащихся	% успеваемости	% «5»	% «4»	% качества
2019-2020	1167	99,1	5,83	36,35	42,2
2020-2021	1178	99,3	6,84	36,67	45,5
2021-2022	1245	99,3	8,03	37,11	51,5

Основную общеобразовательную программу начального общего образования общеобразовательного учреждения освоили 99,47% обучающихся, качество составило 64,4%. Двое обучающихся переведены условно, которые ликвидировали академические задолженности в октябре 2022 года.

Основную общеобразовательную программу основного общего образования общеобразовательного учреждения освоили 99,3% учащихся, качество составило 44,1%. Условно переведены четверо учащихся, которые ликвидировали академические задолженности в октябре 2022 года.

Основную общеобразовательную программу среднего общего образования общеобразовательного учреждения освоило 99,3% учащихся, качество составило 40,4%. Условно переведены двое обучающихся, которые ликвидировали академические задолженности в октябре 2021 года.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательного учреждения по соответствующим видам нозологий по состоянию на май 2022г. у 87 обучающихся наблюдалась динамика коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со следующими показателями:

- отрицательная динамика, 0-1-балла при пятибалльной шкале: 0 учащихся;
- положительная динамика, уровень ниже среднего, 1 балл при пятибалльной шкале: 5 учащихся;
- положительная динамика, уровень ниже среднего, 1-2 балла при пятибалльной шкале: 7 учащихся;
- положительная динамика, уровень ниже среднего, 2 балла при пятибалльной шкале: 10 учащихся;
- положительная динамика, уровень ниже среднего, 2-3 балла при пятибалльной шкале: 26 учащихся;
- положительная динамика, уровень средний, 3 балла при пятибалльной шкале: 28 учащихся;
- положительная динамика, уровень выше среднего, 3-4 балла при пятибалльной шкале: 7 учащихся;
- положительная динамика, уровень выше среднего, 4 балла при пятибалльной шкале: 2 учащихся;

-положительная динамика, уровень высокий, 4-5 балла при пятибалльной шкале: учащихся.

Учащиеся, продемонстрировавшие очень низкий уровень динамики уровень выше среднего, были направлены психолого-педагогическим консилиумом общеобразовательного учреждения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения возможных условий и форм обучения, необходимости предоставления психолого-медико-педагогического сопровождения.

Результаты ОГЭ

В 2021-2022 учебном году обучалось в 9-х классах 101 учащихся.

Средний балл основного государственного экзамена:

предметы	2022
русский язык	3,8
математика	3,6
литература	5
география	3,8
обществознание	4
физика	3
биология	3,3
история	4
информатика	4,1
химия	4
Английский язык	4

Результаты за три последних года

	2020	2021	2022
Всего выпускников	113	107	101
Получили аттестат	112	104	100
Свидетельство об обучении	1	2	0
Окончили со справкой	0	1	1
Получили аттестаты особого образца	3	4	5

Результаты ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году обучалось в 11-х классах 47 учеников. Единый государственный экзамен успешно сдали все выпускники. Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки.

Результаты за три последних года

	2020	2021	2022
Всего выпускников	53	53	47
Получили аттестаты	53	52	47
Получили аттестаты с отличием, медали	6	3	2

Средний балл единого государственного экзамена за три года:

предметы	2020	2021	2022
русский язык	75	71	65,6
математика (профиль)	59	55	53,2

литература	56	59	68
обществознание	58	52	61,7
физика	55	56	57,7
биология	49	38	48,4
история	65	38	61,5
информатика	79	86	58,7
химия	55	52	53
Английский язык	62	78	67,3

100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками.

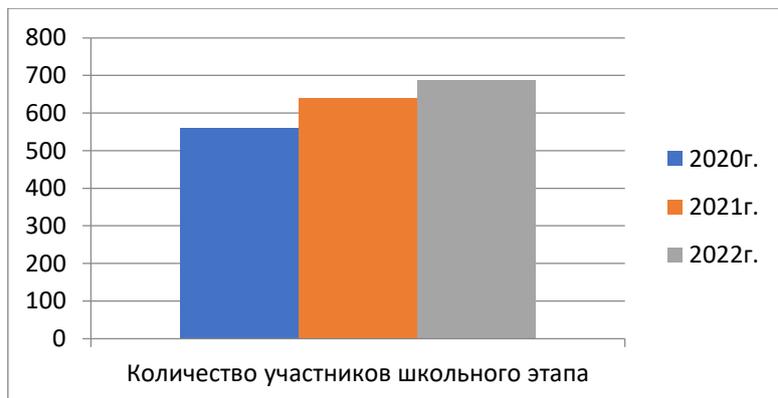
Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом в 11 классах имеют стабильные результаты по литературе, обществознанию, физике.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

- **Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**

Школьный этап ВсОШ проводился в сентябре-октябре 2022г. по 20 предметам. Впервые олимпиада по ряду предметов (математике, информатике, биологии, химии, астрономии, физике) проводилась на информационном ресурсе Образовательного центра «Сириус»

В школьном этапе приняло участие 687 учеников из 4-11 классов, что составило 79,8% обучающихся 4-11 классов. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ.



Итоги выступления на муниципальном этапе ВсОШ.

На муниципальный этап ВсОШ по проходным баллам было отобрано 15 обучающихся по 9 предметам.

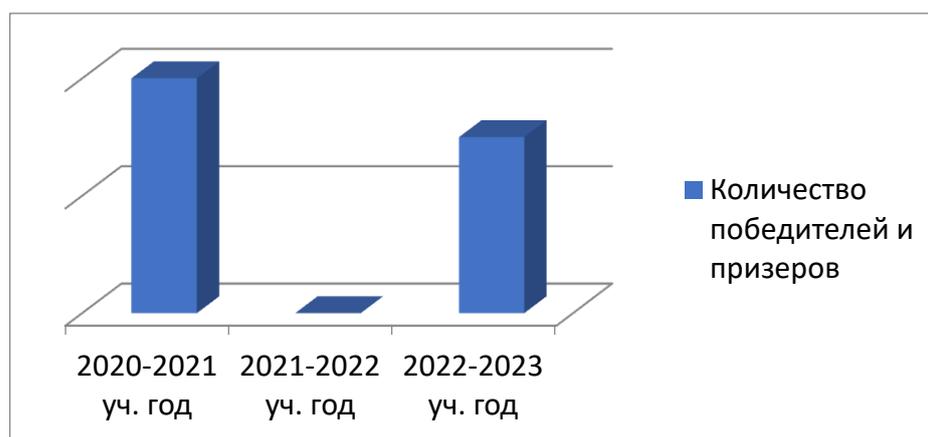
Итоги выступления на муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице:

№	ФИО	класс	предмет	Результат выступления	Учитель
1	Авагян Анжелика	11	ФК	победитель	Калашикова Н.И.
2	Сумкин Федор	7	литература	призер	Руднова С.Ю.
3	Гапонюк Дмитрий	7	астрономия	призер	Редько Е.А.
4	Кузнецова Елизавета	9	МХК	участник	Снопко И.С.
5	Образцова Вероника	9	МХК	участник	Снопко И.С.

6	Савина Екатерина	9	Биология	участник	Ярмак О.В.
7	Муратова Карина	9	Биология	участник	Ярмак О.В.
8	Адибекян Альберт	7	Астрономия	участник	Редько Е.А.
9	Калугина Дарья	10	География	участник	Савельева О.А.
10	Ставер Ярослав,	8	Информатика	участник	Волкова М.Ю.
11	Морева Мария	8	Информатика	участник	Квашенко О.В.
12	Константинова Полина	9	Математика	участник	Бойко Н.А.
13	Шестаков Артем	9	Математика	участник	Бойко н.А.
14	Савина Екатерина	9	Химия	неявка по болезни	Уфимцева О.В.
15	Гулькова Дина	9	Биология	Неявка по болезни	Ярмак О.В.

Таким образом, в текущем учебном году имеем 1 победителя. 1 призера муниципального этапа ВсОШ, что выше итогов 2021 года (0 призовых мест), но ниже, чем в 2020 году (2 победителя и 2 призера муниципального этапа ВсОШ)

Результаты участия в муниципальном этапе за последние три года ВсОШ представлены на диаграмме:



В региональном этапе ВсОШ приняли участие две ученицы школы (предметы МХК, математика) и один ученик принял участие в региональном этапе олимпиады по астрономии им. В.Я. Струве. Результаты участия представлены в таблице:

№	ФИО	класс	предмет	Результат выступления	Учитель
1	Кузнецова Елизавета	9	МХК	призер	Снопко И.С.
2	Гапонюк Дмитрий	7	астрономия	призер	Редько Е.А.
3	Константинова Полина	9	Математика	участник	Бойко Н.А.

Качество выступления на региональном этапе возросло: в течение последних двух лет было 0 победителей. 0 призеров.

Ученики школы в 2022 г. являются победителями и призерами

- - Городской олимпиады по основам финансовой грамотности (учитель Лоскутова С.А.),
- - Заключительного этапа олимпиады «Эрудиты избирательного права» учитель Бегунова А.В.)

Участие в НПК

- **Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»**

№	ФИО участника	класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Гайнулин Эльфан Рамильевич	5	Диплом I степени	Хабирова Айгуль Айнуровна
	Махмудова Ева Евгеньевна			
2	Роньжина Вероника Евгеньевна	5	Диплом I степени	Медведева Анна Константиновна
3	Сумкин Фёдор Денисович	6	Диплом I степени	Екимова Светлана Владимировна
4	Аникина Александра Сергеевна	11	Диплом I степени	Гаврилина Анна Владимировна; Аникина Марина Анатольевна
5	Киреев Никита Андреевич	9	Диплом II степени	Аксельрод Серафима Семеновна
6	Григорьева Ангелина Ивановна	8	Диплом II степени	Сагдиева Ангелина Евгеньевна
	Савина Екатерина Антоновна			
7	Вяльчина Анастасия Васильевна	8	Сертификат	Звольская Елена Владимировна
8	Соболев Иван Витальевич	6	Сертификат	Адежкин Артем Владимирович
9	Белоусов Юрий Павлович	5	Сертификат	Адежкин Артем Владимирович
10	Лопатин Ян Евгеньевич	5	Сертификат	Медведева Анна Константиновна

- **Региональный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»**

№	ФИО участника	класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Сумкин Фёдор Денисович	6	победитель	Екимова Светлана Владимировна

- **Конференция учебно-исследовательских работ обучающихся 5-6 классов «Проба будущего»**

№	ФИО участника	класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Роньжина Вероника Евгеньевна	5	I место	Медведева Анна Константиновна
2	Соболев Иван Витальевич	6	III место	Адежкин Артем Владимирович
3	Гайнулин Эльфан Рамильевич	5	участник	Хабирова Айгуль Айнуровна
	Махмудова Ева Евгеньевна			
4	Белоусов Юрий Павлович	5	участник	Адежкин Артем Владимирович
5	Коваленко Алексей Алексеевич	6	участник	Адежкин Артем Владимирович

6	Лопатин Ян Евгеньевич	5	участник	Медведева Анна Константиновна
---	-----------------------	---	----------	----------------------------------

• - *Межрегиональный конкурс Юных техников изобретателей Енисейской Сибири*

№	ФИО участника	класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Гапонюк Дмитрий	7	победитель	Стюгин Андрей Александрович
2	Сумкин Федор	7	участник	Стюгин Андрей Александрович
3	Архангельский Евгений	10	участник	Лоскутова Светлана Анатольевна

Ученики школы приняли участие в Международном конкурсе «Я лингвист», Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», Межрегиональной предметной олимпиаде по английскому языку Казанского федерального университета, Межрегиональной олимпиаде школьников от Академии ФСБ, Региональном конкурсе школьников Челябинского университетского образовательного округа, Первой региональной олимпиаде по английскому языку КГПУ им. В.П. Астафьева для учащихся 9-11 классов и обучающихся неязыковых специальностей вузов, Университетской олимпиаде школьников «Бельчонок»; Городском конкурсе чтецов «Прямая речь», Открытой городской Акции «Синий платочек - 2022», олимпиаде «КРОШ», Международных и всероссийских игровых конкурсах «British Bulldog», «Русский медвежонок» «КИТ», «Астра», «Юнга», «Золотое руно», «Пегас», «Политоринг», городской олимпиаде по биологии для учеников 5-6 классов и др. Ученики начальной школы - активные участники и призеры олимпиад на платформе на Учи.ру, Инфоурок. Яндекс.Учебник, ЯКласс.

В 2022 г. школа выступила региональной площадкой проведения и популяризации мероприятий в рамках XI Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства в рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига РОСНАНО».

Таким образом, можно сделать вывод, что спектр участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях достаточно широк, однако продолжает оставаться актуальной задача повышения качества подготовки учеников к участию в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах, конференциях.

В 2023 году необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях, в рамках внеурочной деятельности.

**Результаты участия учащихся
в районных городских, краевых, всероссийских конкурсах**

Наиболее значимые достижения

Международный уровень

- победитель международного фестиваля искусств "На Олимпе" – рук. О. С. Сеницына;
- лауреат III степени VII Международного конкурса талантов «Энергия полета»- рук. О.С. Сеницына;
- победитель конкурса "Берега надежды"- рук. О.С. Сеницына
- победитель конкурса "Арт-премьер"- рук. О.С. Сеницына
- победитель международного хореографического конкурса "Вдохновение"- рук. О.С. Сеницына.

Всероссийский уровень

- победитель Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций "Без срока давности" –рук. С.С. Аксельрод.

- победитель слета патриотических практик СФО «Молодые патриоты- Сила Сибири» «Молодой потенциал Сибири»- рук. С.С. Аксельрод

- призер Всероссийского фестиваля-конкурса искусств "Созерцание"- рук. О.С. Сеницына.

-дипломанты международного конкурса «Я лингвист» (рук. О.И. Шматова, О.В. Корчак, Е.Е. Буркова);

- призер Всероссийского конкурса детского рисунка "Лес- наш общий интерес"- (рук. Байчикова)

Всероссийская акция "Вахта памяти-2022"- участие в поисковой экспедиции "Вахта Памяти». (рук. С.С. Аксельрод)

Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2022 г.- (рук. С.С. Аксельрод)

Региональный уровень

- Краевой конкурс школьных музеев – призер (рук. С.С. Аксельрод)

- Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона», организованной Уральским юридическим институтом МВД РФ (победитель среди учащихся Красноярского края).- рук. А.В. Бегунова

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес-наш главный интерес» (региональный этап)- победитель и 2 призера (рук. М.Н. Байчикова)

Муниципальный уровень

-Призер городской олимпиады по праву "Эрудиты избирательного права"- рук. Бегунова А.В.

-Призер конкурса исследовательских проектов «Моя семья в истории города и страны»- рук. С.С. Аксельрод..

-Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг. "Вклад Красноярска в Победу» - рук. С.С. Аксельрод.

-X краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (муниципальный этап)- призер (рук. О.С. Сеницына).

-Призер городского конкурса "Ритм жизни" в номинации хореографическое искусство - рук. О.С. Сеницына.

-Призер Открытого городского конкурса детского художественного творчества "Творцы будущего -2022. Растения в произведениях художников".- рук. М.Н. Байчикова

-Дипломанты открытого городского фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ (рук. Е.В. Киреева, Н.М. Сидорова, Н.В. Шолохман, Г.Н. Терещенко, Н.В. Косинова)

-дипломанты 1,2,3 этапов открытого городского фестиваля «Спектр талантов» для детей с ОВЗ (рук. М.Н. Балысова, Е.В. Киреева, Н.М. Чистякова, Н.М. Сидорова, Н.В. Шолохман, Г.Н. Терещенко, Н.В. Косинова);

-1 место городской открытой логопедической олимпиады для обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ и обучающихся получающих логопедическую помощь в ОУ г. Красноярска (рук. С. Штефанова, Т.Ф. Грачева);

-призеры региональной олимпиады по английскому языку «КРОШ» (рук. О.В. Чумакова, А.В. Адежкин);

-победитель и призер в городской конференции учебно-исследовательских работ «Проба будущего» (рук. А.К. Медеведева, А.В. Адежкин);

-победитель молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (рук. А.К. Медеведева);

-призер городского конкурса исследовательских проектов «Моя семья в истории города и страны» - рук. С.С. Аксельрод;

-«Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг. «Реалии Великой Отечественной – в письмах и воспоминаниях красноярцев, в исторических документах и кинохронике»» - рук. С.С. Аксельрод;

- призер X краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (муниципальный этап)- (рук. О.С. Сеницына)
- 4 призера конкурса детского творчества "Русь православная" – рук. М.Н. Байчикова;
- Открытый городской фестиваль детского творчества "На крыльях таланта"- победитель
- Открытый городской конкурс-фестиваль хореографического искусства "Танцеворот"- участие

Районный уровень

- призер конкурса детского творчества "Подснежник-2022" -рук. М.Н. Байчикова;
- 2 место в городском открытом городском конкурсе «Мир вокруг нас» для обучающихся начальных классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (рук. Е.С. Стефанова, К.Ю. Сураева, Л.В. Селюжицкая);
- дипломант открытой городской олимпиады по оригами для обучающихся образовательных учреждений города Красноярска (рук. О.В. Пипенко);
- 1 победитель, 4 призера детского творчества " Я- художник» (рук. М.Н. Байчикова).

Спортивные достижения

Региональный уровень

- Всероссийские соревнования "Сибирские звездочки" по прыжкам на лыжах с трамплина- призер (тр. Горюнова С.С.)
- Первенство Красноярского края по лыжному двоеборью среди младших юношей 2008-2009- победитель и призер гр. (тр. Горюнова С.С.)
- Финал кубка СШОР по лыжному двоеборью среди младших юношей 2008-2009 гр. (тр. Горюнова С.С.).

Муниципальный уровень

- Соревнования по легкой атлетике в рамках ПСИ "Президентские спортивные игры в 2022 " – победитель (тр. Бевз Н.А.).
- Городской турнир по лазертагу 2022 (районный этап) – призер.

Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в сузы и вузы

Стабильно около 50% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классах школы, 45% учащихся поступают в сузы, колледжи и 5% устраиваются на работу.

Мониторинг занятости выпускников 9 классов

Показатель	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	113	105	101
Обучение в 10 классе	53	47	51
Обучение в ПТУ	7	8	6
Обучение в ССУЗ	44	46	38
Трудоустроившиеся выпускники	2	1	6

Мониторинг занятости выпускников 11 классов

Показатель	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	53	53	47
Обучение в ВУЗ	41	32	27
Обучение в ССУЗ	12	21	16
Трудоустроившиеся выпускники	0	0	4

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ №19. (<http://sc19.ru/about/education/>)

1. Начальное образование (1-4 классы)

1.1. Результаты подготовки по учебным предметам. Средний балл / показатель по итогам года.

Предмет	3 классы			4 классы			ВПР-4		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3,99	3,9	3,97	4,05	3,8	3,88	4,01	4,5	4,0
Русский язык	3,86	3,8	3,84	3,87	3,7	3,87	3,34	3,9	3,8
Литература (Чтение)	4,40	4,4	4,4	4,36	4,0	4,16	-	-	
Окружающий мир	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1	3,91	4,1	3,8

Начальное общее образование Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся 4 классов по отметкам

Кол-во учеников получивших отметку	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«2»	16,6	8,0	18,8	8,0	8,3	12,4	2,7	-	9,32
«3»	40,0	19,2	33,3	19,2	25	42,1	44,14	14,9	36,44
«4»	40,0	48	37,6	48,0	51,04	31,4	44,14	57,0	46,61
«5»	3,3	24,8	10,3	24,8	15,6	14,0	9,01	28,0	7,63

Краевые диагностические работы

Наименование грамотности	Количество обучающихся, выполнявших работу		Количество обучающихся, обнаруживших достижения планируемых результатов			
	2021	2022	2021		2022	
			Ниже базового	Базовый /повышенный	Ниже базового	Базовый /повышенный
Читательская грамотность	110	-120	1,05	98,4	0,87	99,13

Внешняя проверка качества планируемых результатов выпускников начальной школы (КДР, ВПР) показала оптимальные результаты обученности и готовность к обучению по образовательным программам ООО. Качество знаний по предметом имеет нестабильность результатов, так как ВПР 2020 и 2022 года проводились в осенний период, что повлекло некую потерю знаний в летний период, а также адаптационный период 5 класса повлиял на объективность результата.

Уровень основного общего образования Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах проводились осенью 2022г. В таблице за 2022г. представлены результаты 5-8 классов по нумерации 2021-2022 уч.г.

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу			Количество обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых МАОУ СШ №19 результатов					
				2020		2021		2022	
	2020	2021	2022	чел	%	чел	%	чел	%
ВПР 5 класс									
математика	95	109	123	20	23,16	4	3,7	22	17,89
русский язык	91	107	121	25	27,47	19	17,76	26	21,49
биология	85	109	121	14	16,47	2	1,83	24	20,66
история	92	108	129	23	26,09	28	7,41	32	24,81
ВПР 6 класс									
математика	88	90	116	33	37,5	21	24,44	27	23,28
русский язык	84	101	117	9	10,17	10	25,74	25	21,37
ВПР 7 класс									
математика	88	94	89	22	25	19	20,21	20	22,47
русский язык	88	93	87	23	26,14	9	9,68	25	28,74
иностранн ый язык	92	92	99	47	51,09	40	43,48	50	50,51
ВПР 8 класс									
математика	-	92	99	-	-	25	27,17	30	31,31
русский язык	-	100	97	-	-	25	25	14	14,43

Как видно из таблиц, представленных выше, в сравнении с результатами ВПР 2021 г. в 5 классах наблюдается повышение количества обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов по биологии, математике, русскому языку, истории; по сравнению с результатами 2020г. (когда ВПР также проводилась осенью), – снижение количества обучающихся, не освоивших программу на базовом уровне, по математике, русскому языку, истории, повышение – по биологии.

В 6 классах в сравнении с результатами ВПР 2020, 2021 г.г. обнаруживаем снижение количества обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов, по математике, количество обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов по русскому языку, снизилось по сравнению с 2021г., увеличилось по сравнению с 2020г.

В 7 классах в сравнении с результатами ВПР 2021 г. наблюдаем увеличение количества обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, иностранному языку. По сравнению с результатами ВПР 2020г. - снижение по математике и иностранному языку, увеличение – по русскому языку.

В 8 классах наблюдаем увеличение количества обучающихся, не освоивших программу на базовом уровне, по математике, снижение – по русскому языку.

Анализ результатов ВПР в целом показал необходимость коррекции знаний обучающихся по отдельным темам. Руководителям методических объединений и учителям предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу для устранения пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшее затруднение;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией для формирования коммуникативной компетентности школьников;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Краевые диагностические работы

Наименование грамотности	Количество обучающихся, выполнивших работу			Количество обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов					
	2020	2021	2022	2020		2021		2022	
				чел	%	чел	%	чел	%
КДР 6 класс по читательской грамотности									
Читательская грамотность	96	111	124	4	4,2	8	7,2	6	4,8
КДР 8 класс по естественно-математической грамотности									
Естественнонаучная грамотность	93	97	103	19	20,43	6	6,2	47	42,23
Математическая грамотность	-	-	103	-	-	-	-	58	52,83

Как видно из таблиц, представленных выше,

в сравнении с результатами КДР6 по читательской грамотности 2021г. наблюдается снижение количества обучающихся с недостаточным уровнем читательской грамотности.

в сравнении с результатами КДР8 по естественнонаучной грамотности в 2022 г. наблюдаем очень большое увеличение количества обучающихся, не обнаруживших достижения планируемых результатов. По математической грамотности в 8 классе обучающимися также показаны очень низкие результаты: более 50% ниже базового уровня.

Причинами снижения результатов стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество результатов ВПР, КДР, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах отдельных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также проведены пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества образования.

Результаты анкетирования родителей

«Удовлетворенность качеством организации образовательного процесса»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

В целях проведения процедуры самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в ноябре 2022 года в школе проводился опрос-мнение о степени удовлетворённости состоянием образовательного процесса и доступности информирования участников образовательного процесса в формате анкетирования.

Цель мониторинга – определение степени удовлетворённости состоянием образовательного процесса, а также повышение эффективности качества образовательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Анкетирование и опрос включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) в количестве 1153 человек, из них:

- уровень начального общего образования -567 родителей (законных представителей);
- уровень основного общего образования- 405 родителя (законного представителя);
- уровень среднего общего образования – 183 родителей (законных представителей).

После обработки данных получены следующие результаты:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности педагогов.

Доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа респондентов.

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	1015	88
Затрудняюсь ответить	93	9.7
Скорее отрицательно или отрицательно	45	2.3
Всего ответило	1153	100

Доля респондентов, удовлетворенных компетентностью педагогического коллектива организации, от общего числа опрошенных. (10% — 1 балл)

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	943	84
Затрудняюсь ответить	160	14
Скорее отрицательно или отрицательно	52	2
Всего ответило	1153	100

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных.

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
---------------------------	--------------------	---

Положительно или скорее положительно	844	73
Затрудняюсь ответить	276	24
Скорее отрицательно или отрицательно	35	3
Всего ответило	1153	100

Доля респондентов, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса, от общего числа опрошенных.

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	866	78
Затрудняюсь ответить	184	16
Скорее отрицательно или отрицательно	103	6
Всего ответило	1153	100

Доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных.

Варианты ответа на вопрос	Число респондентов	%
Положительно или скорее положительно	947	82
Затрудняюсь ответить	173	15
Скорее отрицательно или отрицательно	33	3
Всего ответило	1153	100

Вывод:

Результаты анкетирования родителей следует считать позитивными. Большинство респондентов полностью удовлетворены организацией образовательного процесса. (78%).

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса и успешной социализации и адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой помощи специалистами социально-психологической службы.

По результатам анкетирования 84 % респондентов считают, что педагоги школы полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 14 % считают, что педагоги частично соответствуют образу педагога.

Чтобы закрепить успех, необходимо поощрить педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, находят признание у родителей и учеников, выявить мероприятия, которые позволили установить с родителями доверительные отношения и развивать их в следующем году.

Рекомендации по итогам анкетирования.

Продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия образовательной организации с семьей для обеспечения открытости и доступности образовательной деятельности школы.

Включить в программу повышения квалификации школы вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по реализации программы взаимодействия школы и семьи, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Кадровое обеспечение

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в 2022 г.

Показатели	Количество
Всего работников организации, чел.	107
В том числе: администрация, чел.	9
Педагоги, чел.	88
Стаж работы педагогов: до 3 лет, чел.	4
От 3 до 10 лет, чел.	10
От 10 до 25 лет, чел.	26
Более 25 лет, чел.	48
Возрастной ценз педагогов:	
До 25 лет, чел.	4
От 25-35 лет, чел.	6
От 35-45 лет, чел.	16
От 45-55 лет, чел.	40
Старше 55 лет, чел.	22
Узкие специалисты:	
Дефектологи, чел.	1
Педагоги-психологи, чел.	5
Педагоги-логопеды, чел.	2
Социальные педагоги, чел.	1
Педагоги дополнительного образования, чел.	10
Тьюторы, чел.	3
Методисты, чел.	-
Процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	94,3
Процент педагогов имеющий первую и высшую категории, %	68
Процент педагогов, своевременно прошедших КПК (1 раз в три года), %	100
Средняя нагрузка педагогов в неделю, час	24

Штат МАОУ СШ № 19 укомплектован на 100%. В учреждении нет текучести кадров.

Информация о наградах педагогов:

- значком «Отличник народного просвещения» - 5 педагогов;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 13 педагогов;
- званием «Заслуженный учитель России» – 1 педагог;
- званием «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 педагог;
- победители национального проекта «Образование» - 6 учителей;
- почетной грамотой Министерства образования РФ - 6 педагогов;
- медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» III степени - 1 педагог,
- дипломы лауреатов премии Главы города в области образования 4 педагога.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, проводимых КК ИПК и ПП РО, КИМЦ, другими образовательными организациями.

В 2022 году курсовую подготовку от 72 часов и более прошел 21 педагог школы, менее 72 часов – 52 педагога, из них по обновленным ФГОС 26.

Итоги участия в профессиональных конкурсах, публикации, обмен опытом, просветительская работа в 2022г.

В 2022 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

- в городском профессиональном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций г. Красноярска «Классный классный» (Мутовина М.С., Лоскутова С.А.);
- в городском профессиональном конкурсе «Хочу стать руководителем образовательной организации» (Щербина А.С.);
- лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (Бевз Н.А.);
- победитель Всероссийского конкурса по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях (Бегунова А.В.);
- дипломант международного научно-исследовательского конкурса «Старт в науке 2022» (О.И. Шматова).

Учителя делятся опытом работы не только внутри учреждения, но и за его пределами:

- выступления на районном и городском методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы (Балысова М.Н., Снопко И.С.);
 - выступление на городском педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности (Н.В. Косинова, Н.М. Сидорова, Е.В. Ивлева);
 - выступления на межрегиональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам в рамках мероприятий методической сети "Калейдоскоп успешных практик" (Е.В. Киреева, Штефанова Е.С., Бегунова А.В., Адежкин А.В.);
 - выступление на VII межрегиональной общественно-педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание личности школьника: лучший педагогический опыт и практики» (Бегунова А.В.);
 - выступление на краевом фестивале лучших инклюзивных практик в номинации «Практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия» (Грачева Т.Ф., Леонова А.В., Штефанова Е.С.);
 - участие в разработке и реализации проекта КГПУ им. В.П. Астафьева «Университет успешного родителя», реализованного в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Штефанова Е.С.);
 - проведение серии тематических встреч с родителями на темы: «Особенности речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста», «Игры со словами. Игротека в кругу семьи», «Общие основы формирования связной речи. Знакомство со словесными играми и лексико-грамматическими упражнениями» в МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им. А.М. Горького» филиале №6 К.Г.Паустовского (Штефанова Е.С.);
 - проведение мастер-класса по разработке рекомендаций учителя-дефектолога для педагогов и родителей на круглом столе «Результаты апробации возможностей интерактивной среды «Говорящие уроки» как средство повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в КГПУ им. В.П. Астафьева (Штефанова Е.С.);
 - выступление на XVIII международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективны Свободный – 2022» по теме «Информационно-образовательная среда как один из факторов формирования родительской осознанности» (СФУ) (О.И. Шматова).
- Шолохман Н.В. получила сертификат за экспертную поддержку и участие в составе методической комиссии Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя» г. Москва НИУ ВШЭ.

Статьи педагогов публикуются в различных сборниках и журналах:

Медведева А.К. «Проблемы изучения русского языка как неродного» (журнал «Актуальные проблемы современной филологии» (международный уровень) в марте 2022г.);

Шматова О.И. «Информационно-образовательная среда как один из факторов развития родительской обязанности» (сборник статей международного научно-исследовательского конкурса «Старт в науке 2022», в сборнике XVIII международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив – 2022»);

Хабилова А.А. – «Пандемия «КОВИД-19» глазами иностранных волонтеров в Польше» (журнал Краковского педагогического университета);

Штефанова Е.С., Е.В. Киреева - «Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья специалистами сопровождения в рамках урочной и внеурочной деятельности» (сборник Межрегионального Фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик»);

Редько Е.А. – 6 статей в ВАК;

Бегунова А.В. в сборнике инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик (на сайте МКУ «Красноярский информационно - методический центр»).

Учебно-методическое обеспечение

Сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах
В 2022 году было приобретено 3194 экземпляров учебников на сумму 1926233 рубля.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)		
		всего	за счет субвенции	другие источники
1-4	Математика	100	100	-
1-4	Русский язык	100	100	-
1-4	Литературное чтение	100	100	-
1-4	Окружающий мир	100	100	-
2-4	Английский язык	100	100	-
1-4	Изобразительное искусство	100	100	-
1-4	Музыка	100	100	
1-4	Технология	100	100	
1-4	Физическая культура	100	100	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	-
ИТОГО по ООП НОО:		100	100	-
5-6	Математика	100	100	
7-9	Алгебра	100	100	
7-9	Геометрия	100	100	
5-9	Русский язык	100	100	
5-9	Литература	100	100	
5-9	История	100	100	
6-9	Обществознание	100	100	
7-9	Физика	100	100	
8-9	Химия	100	100	
5-9	Биология	100	100	
8-9	ОБЖ	100	100	
5-8	Музыка	100	100	
5-9	География	100	100	
5-9	Информатика	100	100	
5-9	Английский язык	100	100	
ИТОГО по ООП ООО:		100	100	
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	
10-11	Геометрия	100	100	
10-11	Русский язык	100	100	
10-11	Литература	100	100	
10-11	История	100	100	
10-11	Обществознание	100	100	
10-11	Физика	100	100	
10-11	Химия	100	100	
10-11	Биология	100	100	
10-11	География	100	100	
10-11	Информатика	100	100	
10-11	Английский язык	100	100	
10-11	ОБЖ	100	100	

10-11	Право	100	100	
10-11	Экономика	100	100	
ИТОГО по ООП СОО:		100	100	
ВСЕГО:		100	100	

Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки

Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь: 175 кв.м. (абонемент и читальный зал на 30 посадочных мест. Есть отдельное книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

- стеллажи двусторонние - 14
- стеллажи односторонние - 18
- стеллажи выставочные – 6
- шкафы книжные - 5
- другая мебель: каталожный ящик – 2, столы – 18, столы компьютерные – 6, кафедра библиотечная -1, стулья – 44, компьютер -6, принтер – 1, МФУ – 1, проектор – 1, интерактивная доска – 1, шкаф под одежду – 1.

Характеристика библиотечного фонда

Всего	Учебники	Художественная литература	Научно-популярная литература	Справочная литература	Методическая литература	Электронные образовательные ресурсы
51853	38503	8792	3103	298	986	171

База данных электронной системы «Образование», периодические издания в количестве 2 наименований. Архив электронных методических журналов ИД «Первое сентября» с 2012 года.

Материально-техническая база

Сведения о здании:

Площадь здания школы – 7 255,7 кв.м.;

Этажность – 3;

Вход в подвальное помещение – 3;

Вход в чердачное помещение – 2;

Сведения о территории:

Общая площадь территории – 20983 кв.м.;

Входных калиток для прохода граждан – 4;

Входных ворот для проезда транспорта – 3;

На территории находятся следующие постройки:

- здание школы в 3 этажа (7255,7 кв.м.);

- здание гаражей в 2 этажа (582,6 кв.м.);

- баскетбольная площадка;

- футбольная площадка;

- детский городок.

Сведения о помещениях:

1 этаж

Общая площадь помещений – 2814,1 кв.м.;

Площадь под образовательный процесс – 939,1 кв.м.;

Площадь для организации питания – 281,5 кв.м.;

Площадь под спортивные объекты – 537,1 кв.м.;

Площадь под подсобное/служебное помещение – 1056,4 кв.м.

2 этаж

Общая площадь помещений – 2024,2 кв.м.;

Площадь под образовательный процесс – 1249,7 кв.м.;

Площадь под спортивные объекты – 71,6 кв.м.;

Площадь под подсобное/служебное помещение – 702,9 кв.м.

3 этаж

Общая площадь помещений – 1466,0 кв.м.;

Площадь под образовательный процесс – 905,4 кв.м.;

Площадь под подсобное/служебное помещение – 560,6 кв.м.

Сведения об оборудовании:

Персональные компьютеры – 79 шт.;

Мультимедийные проекторы – 30 шт.;

Интерактивные доски – 12 шт.;

Принтеры – 11 шт.;

Сканеры – 1 шт.;

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) 7 шт.

Сведения об оснащении организации:

МАОУ СШ № 19 оснащена всем необходимым компьютерным оборудованием на 75%, мебелью на 90%, уборочным инвентарем на 85%, инструментами на 65% и канцелярскими принадлежностями на 100%.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	566
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	585
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
1.5	Численность/ % численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	562/51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль- ный уровень 53,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	человек/%	5/5%

	9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	976/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	289/24,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	53/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	25/2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94/7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	81/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	88/67%

1.29.1	Высшая	человек/%	36/39,7%%
1.29.2	Первая	человек/%	24/27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 10 лет	человек/%	14/15,9%
1.30.2	Свыше 25 лет	человек/%	48/54,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-	человек/%	1245/100%

	полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5кв.м

Выводы

Деятельность МАОУ СШ № 19 соответствует требованиям законодательства.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ №19 осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в первых классах, основного общего образования в 5 классах.

Для организации образовательной деятельности в МАОУ СШ №19 разработана основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Школа планирует полностью перейти на новый ФООП НОО, ООО, СОО в 2023 году. Для этого ведется планомерная работа с родительской общественностью, чтобы в 2023/24 учебном году внедрение новых учебных планов, программ было эффективным. Для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдаются стабильные образовательные результаты по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Результаты итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками.

99% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Причинами снижения результатов стали

- недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,
- неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество результатов необходимо

- организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),
- проанализировать отбор содержания в рабочих программах отдельных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов актуальной продолжает оставаться задача проведения

- поэлементного анализа результатов оценочных процедур,
- пропедевтических мероприятий по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества образования.

Отмечаем позитивные изменения в работе с интеллектуально одаренными детьми.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022г. превысило допандемийный уровень. Сохраняется высокая результативность участия в научно-практических конференциях. Однако, задача повышения качества подготовки учеников к участию в районных, городских, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях продолжает оставаться актуальной.

В 2023 году необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсах по выбору, консультациях, в рамках внеурочной деятельности.

Основной целью развития МАОУ СШ № 19 является: создание открытой динамической модели воспитывающей образовательной среды, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня обучения.

Требуется особого внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в ОДН.

Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику.

Штат укомплектован на 100%, в школе нет текучести кадров.

100% учителей имеют курсовую подготовку в объеме 108 часов за три последних года. 100% педагогов владеют информационными технологиями, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 65% занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

В сравнении с 2021 годом повысилась активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, готовность представлять свой опыт на мероприятиях разного уровня.

Задачи деятельности школы на 2023 год:

С целью создания единого образовательного пространства

- разработать ООП НОО, ООО, СОО, АОО в соответствии с ФООП;
- рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы выполнить в онлайн-конструкторе на портале <https://edsoo.ru/>;
- разработать единое календарно-тематическое планирование;
- обеспечить
 - выполнение методических рекомендаций по материально-техническому оснащению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
 - выполнение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;
 - условия для использования ФГИС «Моя школа»;
 - подключение к ИКОП «Сферум»;
 - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников;
 - оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (наличие мобильных цифровых классов);
- развивать систему наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями);
- создать условия для повышения квалификации педагогических работников и развития управленческой команды посредством прохождения курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра;
- создать условия для участия педагогов в конкурсном движении;
- организовать участие обучающихся в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- создать условия для развития детских общественных объединений совместно с советником по воспитанию.
- создать условия для развития комфортной безопасной образовательной среды.
- разработать и реализовать антибуллинг-программы.

- создать условия для развития личности с высоким уровнем-нравственной, правовой культуры, со сформированным гражданско-патриотическим сознанием, готовой к ответственному выбору своего жизненного пути;
- способствовать сохранению положительного имиджа учреждения на основе открытого детско-взрослого сообщества и социального партнерства.
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания.