

# Модель инклюзивного образования МАОУ СШ №19

## Целевой компонент

Цель: создание специальных образовательных условий для получения качественного образования, максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в разных видах деятельности, сохранение и укрепление их здоровья

Задачи:

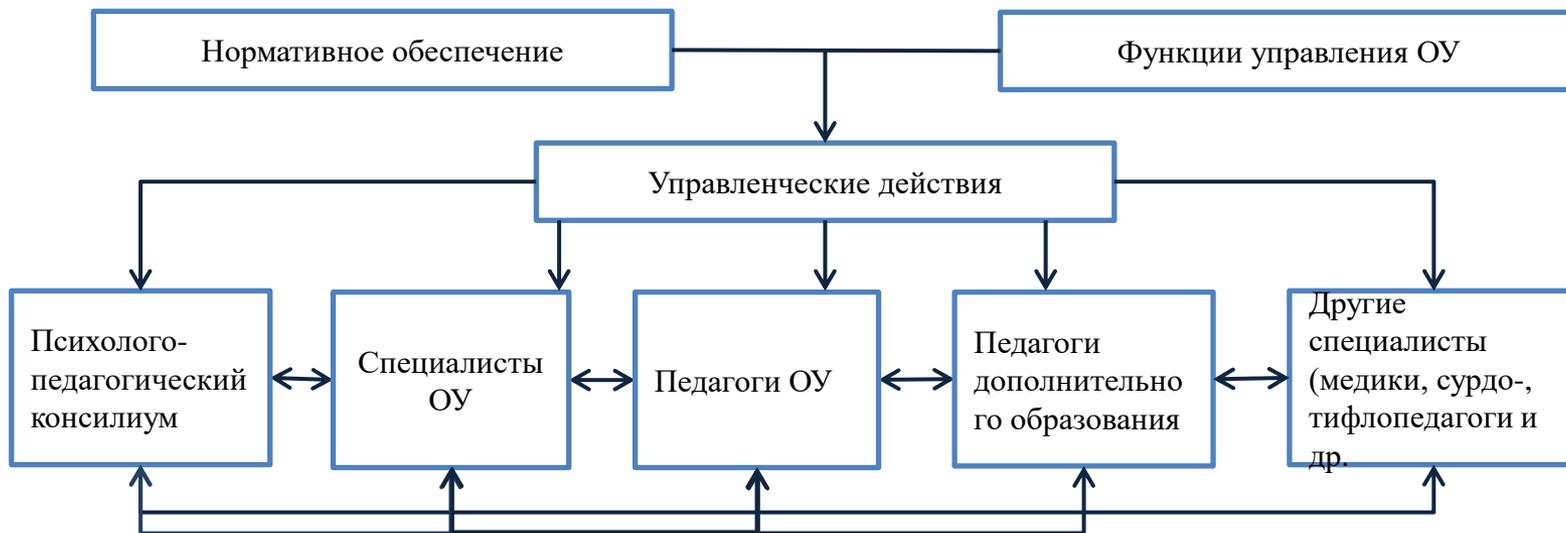
1. Обеспечение вариативности предоставления образования.
2. Разработка и совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Создание условий для оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации обучающихся
5. Совершенствование системы выявления детей, имеющих особые образовательные потребности.
6. Повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
7. Устранение отношенческих барьеров посредством повышения уровня просвещенности всех участников образовательных отношений в вопросах инклюзивного образования.
8. Создание доступной среды.
9. Расширение социального партнерства.

## Организационно - управленческий компонент

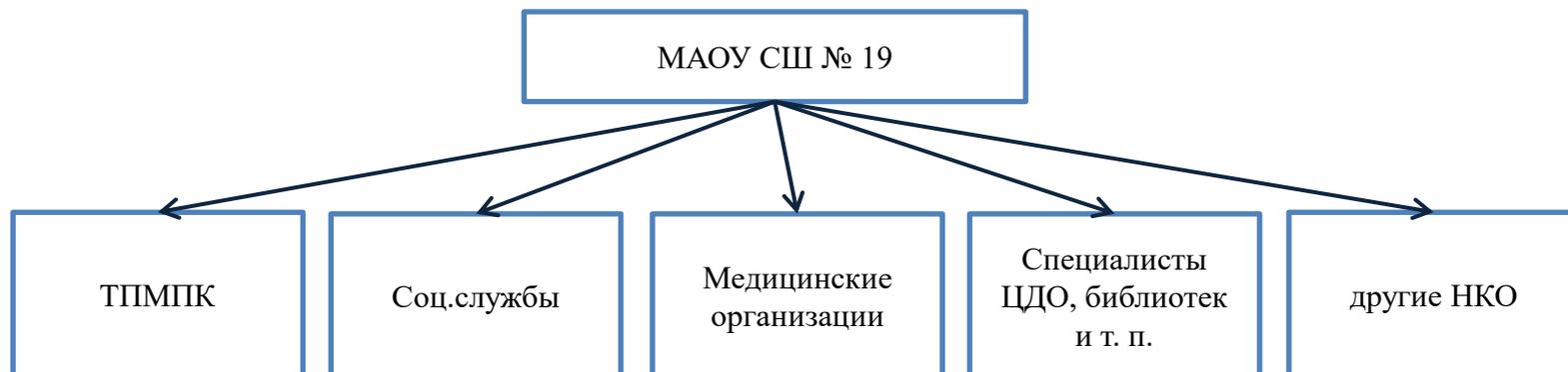
Нормативно – правовая база, в том числе локальные акты, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями, программа развития общеобразовательного учреждения, паспорт доступности, план развития доступной среды, план работы по инклюзивному образованию.

Организационное методическое сопровождение: дифференцированные образовательные программы, в том числе программы внеурочной деятельности, учебные планы, индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие маршруты, повышение квалификации педагогических работников, проведение методической и тематической недели, посвященной инклюзивному образованию, участие в различных проектах, конкурсах, семинарах, мероприятиях и др., связанных с инклюзивным образованием.

# Управление развитием инклюзивным образованием в МАОУ СШ №19



## Межструктурное взаимодействие МАОУ СШ №19



# Инклюзивная образовательная среда

Универсальная без  
барьерная среда

Профориентационная  
работа с  
детьми

Паспорт  
доступности ОУ

Вариативность  
предоставления  
образования детям

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие этапы: предварительный; диагностический; практический; аналитический.

Открытая среда  
воспитания и  
социализации

## Содержательная часть

Программы НОО

Программы ООО

Программы СОО

АООП НОО

ООП НОО

АООП ООО

ООП ООО

АООП СОО

ООП СОО

Технологии обучения

Методы обучения

Приемы обучения

Средства обучения

занятие, урок

Технологическая часть

Содержательный компонент

## Результативно – аналитический компонент

Мониторинг качества инклюзивного образования: реализация и освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по видам нозологий; сопровождение детей с ОВЗ; создание универсальной безбарьерной среды; повышение квалификации педагогических работников в рамках инклюзивного образования; взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и другими социально ориентированными некоммерческими организациями по вопросам инклюзивного образования, обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Инновационный продукт: программы, публикации, методические разработки, диагностические материалы и материалы сайта, материалы СМИ и прочее;

Результаты сетевого взаимодействия: семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, материалы исследований, сборники и прочее;

Результаты профессионального развития: сертификаты, удостоверения, награды, дипломы, портфолио.

# Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках инклюзивного образования

## Предварительный этап:

Анализ заключения ТПМПК, предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей/законных представителей обучающегося.

Принятие/перевод обучающегося на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования по соответствующему виду нозологии.

Определение класса, группы в который обучающийся поступает на обучение по соответствующей программе.

Назначение ведущего специалиста, ответственного за отслеживание динамики развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и эффективности оказываемой помощи.

Заклучение с родителями/законными представителями обучающегося договора на оказание образовательных услуг по адаптированной основной общеобразовательной программе.

### Результат:

Организация проведения первичного психолого-педагогического консилиума в отношении обучающегося в порядке и сроки, установленные локальным актом.

## Диагностический этап:

Анализ социальной ситуации развития обучающегося и условий семейного воспитания.

Диагностика обучающегося педагогическими работниками по соответствующим предметам.

Диагностика обучающегося узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) с учетом медицинских заключений.

Выбор направлений внеурочной деятельности: с учетом потребностей обучающегося; определение форм работы и степени участия (индивидуально, в паре, в малой группе), объема часов, продолжительности занятий и периода обучения.

Разработка индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута с установлением расписания занятий с учетом мнения родителей/законных представителей обучающегося.

### Результат:

Проведение первичного психолого-педагогического консилиума в отношении обучающегося, вынесение заключения, дача рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

# Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках инклюзивного образования

## Практический этап:

Разработка рабочих учебных адаптированных основных общеобразовательных программ по соответствующим предметам/занятиям на соответствующий период.

Коррекционно - развивающая работа педагогических работников с обучающимися.

Консультативная работа по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации.

Информационно-просветительская работа в отношении всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

**Результат:** Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования по соответствующим видам нозологий. Устранение отношенческих барьеров .

## Аналитический этап:

Мониторинг достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования по соответствующим видам нозологий, в том числе программы коррекционной работы в декабре, мае соответствующего учебного года, ведение дневника динамического наблюдения обучающихся.

Проведение планового психолого-педагогического консилиума в отношении обучающегося, вынесение заключения, дача рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в декабре, мае соответствующего учебного года.

**Результат:** Анализ эффективности освоения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования по соответствующим видам нозологий, в том числе программы коррекционной работы в декабре, мае соответствующего учебного года. Коррекция планов работы ОУ.