

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени А.В.Седельникова»  
Железнодорожного района г. Красноярска  
660018, г. Красноярск, ул. Толстого, 43  
тел.: 244-48-97, 244-48-73, 246-01-02, 246-00-12,  
246-00-09, 243-16-20  
[krsk\\_sch19@mail.ru](mailto:krsk_sch19@mail.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор MAOY CШ №19  
И.М. Шкодина

### Модель психологической службы MAOY CШ №19

Модель психологической службы автономного общеобразовательного учреждения MAOY CШ №19 предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, дети, состоящие на различных видах профилактического учета, а также родителям (законным представителям), педагогам). Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в MAOY CШ №19.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Красноярска до 2025 года;
- Нормативные правовые акты MAOY CШ №19:
  - Устав MAOY CШ №19;
  - основная образовательная программа основного общего образования и адаптированная образовательные программы школьного образования MAOY CШ №19.

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей, а также профилактику его нарушения.

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.
2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды MAOY CШ №19.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

#### **Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов МАОУ СШ №19.**

Кадровый состав представлен заместителем заведующего по УВР, 2 педагогами-психологами, 1 учителем- логопедом, социальным-педагогом.

В МАОУ СШ №19 наблюдается кадровый недостаток, есть вакансии педагога-психолога, социального педагога, нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники).

Образовательный процесс в МАОУ СШ №19 осуществляется на основе реализации основной образовательной программы МАОУ СШ №19.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка организовано психолого-педагогическое сопровождение (ППС).

В психологическую службу МАОУ СШ №19 входят: заместитель директора по ВР, учитель-логопед, 2 педагога- психолога, социальный-педагог.

<b>Специалисты</b>	<b>Задачи</b>
Заместитель Директора по ВР	- координирует деятельность специалистов; -координирует деятельность специалистов ППС по разработке и реализации ООП.
Учитель- логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МАОУ СШ №19, родителями (законными представителями); проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Педагог- психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

	<p>выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;</p> <p>- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МАОУ СШ №19, родителями (законными представителями).</p>
Социальный-педагог	<p>- способствование включению в процесс социального воспитания школьников.</p> <p>-осуществление коррекции всех воспитательных влияний</p> <p>-организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.</p> <p>-организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.</p>

### **Межведомственное взаимодействие.**

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
1.	Красноярская межрайонная детская клиническая больница №1. Поликлиника №2	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, работа по программе «Здоровье»
2.	МБУ центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	Регулярное сопровождение детей МАОУ СШ №19, помощь в диагностике и консультировании детей, родителей.
3.	Красноярский информационно-методический центр города Красноярск.	Оказание методической помощи, участие в окружных методических мероприятиях, помощь в аттестации педагогов, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, консультативная помощь.
4.	ММАУ Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»	Оказание помощи МАОУ СШ №19 в организации досуговых мероприятий.
5.	Центр семьи «Надежда»	Оказание помощи МАОУ СШ №19 в организации досуговых мероприятий.

## Схема модели психологического сопровождения

