

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск

  
М.А. Аксенова  
« 4 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим  
Советом  
МАОУ СШ № 19  
(протокол от 15.11.2024  
№ 6)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ  
СШ № 19  
от 06.12.2024 г.  
№ 01-05-598

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»  
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» (МАОУ СШ № 19)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»</li><li>– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</li></ul> <p>Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>– Устав МАОУ СШ № 19.</li> </ul>
Цель	Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование на всех уровнях, соответствующее тенденциям развития современного образования и потребностям участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение образовательных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность, учебную мотивацию обучающихся для повышения качества образования.</li> <li>2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров Школы, в том числе в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.</li> <li>3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду Школы для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</li> <li>4. Расширить образовательное пространство за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</li> <li>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов ВПР и ГИА.</li> <li>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, позволяющие формировать функциональную грамотность, повышать учебную мотивацию обучающихся (проблемное обучение, проектная деятельность и др.).</li> <li>2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 65% педагогического коллектива.</li> <li>3.1. Сформирован уклад Школы, развивающий способности и компетентности, раскрывающий потенциал личности обучающихся на основе ключевых качеств: воля, ответственность, доброжелательность.</li> <li>3.2. Сформирована инициативная среда воспитательных практик (волонтерское движение «Источник добра», «ЮИД», «ДЮП» «Волонтеры-победы», «Театральный Красноярск» и др.)</li> <li>3.3. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьный музей «Память» с охватом музейной педагогикой не менее 98% обучающихся;</li> <li>– школьный театр с охватом не менее 35% обучающихся;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школьный спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся;</li> <li>– школьный юнармейский отряд «Гром» с охватом не менее 30% обучающихся;</li> <li>– школьный штаб Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых» с охватом не менее 31% обучающихся.</li> </ul> <p>3.4. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся ежегодно получает знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.5. Гармоничное личностное развития обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурно-эстетическом, физическом, спортивно-оздоровительном обеспечивает реализация не менее 23-х дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3.6. Школа оснащена специальным оборудованием (учебным, компьютерным и др.), обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы.</p> <p>3.7. Обеспечено использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, а также ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>4.1. На основании заключенных договоров расширено социально-образовательное пространство Школы, повышен уровень его открытости средствами сетевого взаимодействия с учреждениями образования, с научными, культурными, физкультурно-спортивными организациями г. Красноярска.</p> <p>4.2. Реализована Единая модель профориентационной деятельности Профминимум «Россия - мои горизонты» в образовательном взаимодействии с учреждениями высшего и средне-специального профессионального образования, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p> <p>4.3. Расширены возможности социализации обучающихся за счет проектно-исследовательской деятельности, предпрофессиональных и профессиональных практик (отраслевые классы, правоохранительный класс, психолого-педагогический класс и др.)</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ СШ № 19.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению;</li> <li>– приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ,</li> </ul>

	<p>качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве;</li> <li>– положение о мониторинге реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития;</li> <li>– размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 19 и в чатах для родителей.</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Проекты организации «Путь к успеху», «Школа – территория здоровья», «Воспитание. Открывая новые горизонты», «Творчество», «Профориентация. Отраслевые классы», «Учитель», «Цифра»</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития;</li> <li>– семинары по подготовке управленческих решений;</li> <li>– семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУСШ № 19;</li> <li>– принятие управленческих решений.</li> </ul>
Источники финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>локальное нормирование реализации Программы развития</li> <li>принятие организационно-управленческих решений;</li> <li>мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>стимулирование деятельности по реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» (МАОУ СШ № 19)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1 сентября 1930 года (Ломоносова, 9) 1 сентября 1974 года (Толстого, 43).</p> <p>3. ИНН 2460042878.</p> <p>4. Учредитель: главное управление образования администрации города Красноярск.</p> <p>5. Лицензия №9837-л от 20.11.2019г.</p> <p>6. Адрес: г. Красноярск, ул. Толстого, 43.</p> <p>7. Контакты: телефон 244-48-97, адрес электронной почты sch19@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sch19krsk.gosuslugi.ru/">https://sch19krsk.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся 1347: на уровне НОО 544 на уровне ООО 703 на уровне СОО 100.</p> <p>Количество детей с ОВЗ 112.</p> <p>Количество детей-инвалидов 17.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ СШ №19 Железнодорожного района города Красноярск осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и уставом школы.</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления МАОУ «Средняя школа №19» являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет лидеров. Органы управления действуют на основании устава и положений.</p> <p>В МАОУ СШ № 19 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);</li> <li>- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- образовательные программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Используются следующие образовательные технологии:</p> <p>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</p>

2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;

3. технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы;

4. индивидуальный подход в обучении.

Обучение в 10 – 11-х классах осуществляется по следующим направлениям: естественно-научному, социально-экономическому и технологическому. По этим направлениям в 9-х классах организована предпрофильная подготовка.

С целью повышения правовой компетентности участников образовательных отношений реализуется Концепция правового образования учащихся: введено правовое обучение обучающихся с 7 по 11 класс, создан полицейский класс совместно с ГУ МУ МВД России «Красноярское». Выпускники полицейского класса получают сертификат о прохождении обучения для продолжения обучения на юридических факультетах высших учебных заведениях данного профиля. Реализуется проект по правовому воспитанию «Школа права».

В Школе работает научное общество учащихся. Ученики ежегодно становятся лауреатами и дипломантами научно-практических конференций различного уровня.

В Школе реализуется рабочая программа воспитания, основой которой являются детские общественные объединения и ученическое самоуправление, в которых занято более 79% учеников школы. Актив под руководством президента школы организует проведение общешкольных событий.

С целью развития у школьников гражданственности, патриотизма особое внимание уделяется преемственности, сохранению, бережному отношению к истории Школы, памятным датам истории страны. Более 46 лет в Школе работает хоровая студия «Искра», более 40 лет - Народный музей «Память».

Школа продолжает свои многолетние традиции, развиваются детские общественные объединения «Юнармия», «Юный инспектор движения», «Российское движение школьников», волонтерское движение «Источник добра», «Волонтеры-медики», реализуется культурно-просветительский проект «Театральный Красноярск».

На базе Школы в рамках физкультурно-спортивного клуба «Старт» реализуются 8 программ дополнительного образования спортивной направленности: футбол, баскетбол, шахматы, лыжные гонки, волейбол, подвижные игры. Создана детская общественная организация «Юные лыжники Сибири». Юные спортсмены показывают стабильно высокие результаты в спортивных соревнованиях различного уровня.

Предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО. В Школе

	<p>оборудовано 39 учебных кабинетов, все они оснащены мультимедийной техникой. Во все кабинетах обеспечен выход в Интернет.</p> <p>В Школе имеются оборудованные предметные кабинеты, лаборатории (химии, физики, биологии); спортивный, актовый и хореографический залы, кабинет ОБЗР, кабинет технологии. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяют два компьютерных класса, мобильный класс.</p> <p>В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа оборудована вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус; на 1 этаже расположены мнемосхемы с обозначением маршрута следования; на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы; на 1 этаже располагается туалет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинеты для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.</p> <p>На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона: площадка круглогодичного использования (игровая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка), футбольное поле, военно-спортивная полоса препятствий для проведения уроков физкультуры и спортивных секциях.</p> <p>Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов и внебюджетных средств. Обеспеченность учебной литературой всех дисциплин учебного плана - 100%. Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Средний уровень посещаемости в день - 80 человек.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ведется в две смены;</li> <li>- продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя;</li> <li>- особенности календарного учебного графика: обучение ведется по учебным четвертям.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 108.</p> <p>Количество педагогических работников – 88.</p> <p>Количество учителей – 59.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования и др.) – 29.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием 93,2%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию 66,6%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.</p> <p>Молодых специалистов 8.</p> <p>Средний возраст педагогов – 45 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Расположение Школы создает благоприятные условия для реализации ее развития. Образовательная организация расположена почти в центре г. Красноярска. Рядом находятся образовательные организации, центры дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: ЦДТ №4, ЦДОД №4, ГорДК, культурно-развлекательный центр «Starmaxcinema», СК «Сибиряк», DAVINCI FamilyFitness, фитнес-клуб с бассейном «Pool&amp;Gym», детские сады: №12, №31, №274, №195.</p> <p>Микрорайон школы состоит из пятиэтажных жилых строений и малогабаритного жилья, в которых проживают в основном семьи со средним достатком.</p> <p>Образовательное пространство Школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами образовательного пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в образовательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.</p> <p>Социальные партнеры и направления взаимодействия с ними</p> <p><i>Направление:</i> профессиональное самоопределение старшеклассников, профессиональные пробы.</p> <p>Учебные заведения высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»;</li> <li>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет»;</li> <li>3. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».</li> <li>4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»</li> </ol> <p>Учебные заведения среднего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности».</li> </ol>

	<p>2. КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева».</p> <p>3. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой колледж сферы услуг и предпринимательства».</p> <p>4. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».</p> <p>5. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Автотранспортный техникум».</p> <p>6. КГАОУ НПО «Профессиональное училище №19 имени В.П. Астафьева».</p> <p>7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум».</p> <p>8. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2» .</p> <p>9. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50».</p> <p>10. ГУ МВД России Межмуниципального управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. «Красноярское».</p> <p><i>Направление:</i> личностное развитие школьников, выявление одаренных детей.</p> <p>Учреждения дополнительного образования:</p> <p>1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров».</p> <p>2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества №4"</p> <p>3. Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» г. Красноярск</p> <p>Учреждения спорта:</p> <p>1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк».</p> <p>2. Муниципальное учреждение «Спортивная школа «Вертикаль»».</p> <p>3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по видам единоборств».</p> <p>4. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красноярск».</p> <p><i>Направление:</i> духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение к произведениям культурного наследия, развитие волонтерского и добровольческого движения, социального</p>
--	--

	<p>проектирования.</p> <p>Учреждения культуры, общественные и молодежные организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 8 им. А. Чехова.</li> <li>2. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Железнодорожного района города Красноярска».</li> <li>3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 7 им. Н. Чернышевского.</li> <li>4. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».</li> <li>5. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда».</li> <li>6. Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь».</li> <li>7. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края».</li> <li>8. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».</li> <li>9. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие».</li> <li>10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы».</li> <li>12. Муниципальное молодежное автономное учреждение города Красноярска «Центр путешественников».</li> <li>13. Технопарк «Кванториум».</li> <li>14. Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» г. Красноярск</li> </ol> <p><i>Направление:</i> здоровьесбережение</p> <p>Учреждения здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница №1».</li> </ol> <p>МБОУ «Центр диагностики и консультирования № 1 «Развитие»» Железнодорожного района г. Красноярска.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

##### 3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 44 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
<p>Недостаточно эффективное управление в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>

получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

<p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам ЦОС и воспитанию.</p>	<p>- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам ЦОС и воспитанию.</p>
---	---

Магистральное направление «**Воспитание**»: 21 балл – высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>
<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.          - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.          - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>

Магистральное направление «Здоровье»: 18 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

Магистральное направление «Профориентация»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Дефициты, согласно диагностике, отсутствуют	Сохранение максимального показателя по данному направлению

Магистральное направление «Творчество»: 26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
---	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)**

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, воспитанию региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, воспитанию в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС, воспитанию в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, воспитанию.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, воспитанию.</li> </ul>
<p>Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.</li> </ul>

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень (мах=19)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Дефициты, согласно диагностике, отсутствуют	Сохранение максимального показателя по данному направлению

Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<p>- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
<p>Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) мало используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
185 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
44 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
14 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов - средний уровень	Достижение высокого уровня

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов –высокий уровень	Сохранение высокого уровня

### 3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов (SWOT)

#### Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме;</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях 2-9 классов;</li> <li>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- менее 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);</li> <li>- отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность усиления кадрового потенциала Школы за счет расширения сотрудничества с КК ИРО, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ и другими организациями высшего и дополнительного образования;</li> <li>- привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>- новые формы вовлечения родителей в решение образовательных задач Школы (общественные советы и объединения, ассоциации и др.);</li> <li>- использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска;</li> <li>- индивидуализация обучения средствами ЦОС;</li> <li>- формирование имиджа успешной Школы;</li> <li>- усиление работы с одаренными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;</li> <li>- изменчивость вектора социального развития, трудности адаптации Программы развития к меняющимся общественным вызовам;</li> <li>- кадровое «старение»;</li> <li>- педагогическое «выгорание»;</li> <li>- выбор учащимися старших классов программ обучения в других образовательных учреждениях.</li> </ul>

<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- разработанность локальных актов</li> </ul>		<p>детьми за счет сотрудничества с детскими и молодежными организациями и движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательного партнерства с образовательными организациями, учреждениями, производствами</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечена трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> <li>- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>			
--	--	--	--

### Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация имеет представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтерских сообществах и др.);</li> <li>- организация имеет первичное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями в части использования регламентированных и неформальных форм осуществляется частично;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающих деятельность руководителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или</li> </ul>

<p>отделение РДДМ Движение первых, Совет обучающихся, центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>- в организации более 40 лет функционирует народный музей «Память»;</p> <p>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Организован курс внеурочной деятельности «Орлята России» на каждой параллели 1-4 классов;</p> <p>- организовано обучение не менее 20% учителей начальных классов по повышению профессиональных компетенций в вопросах организации деятельности проекта «Орлята России»;</p> <p>- вовлечены в реализацию проекта «Орлята России» не менее 60 % обучающихся начальных классов;</p> <p>- обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>- не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>- организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;</p> <p>- организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний;</p> <p>- организация работы семейных</p>	<p>половинчатости в реализации инноваций</p>
--	--	---	--

<p>своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта</p>		<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>- организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>	
---	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>- отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК;</p> <p>- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</p> <p>- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</p>	<p>- возможность организации сетевого взаимодействия;</p> <p>- возможность организации работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, по популяризации спорта и участию в спортивно-массовых мероприятиях, а также во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии;</p> <p>- кадровый голод;</p> <p>- педагогическое «выгорание».</p>

<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, более 30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- учителя не в поной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность повышения квалификации педагогов</li> </ul>	
---	--	---	--

### Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация в рамках соглашений осуществляет взаимодействие с партнерами,</li> </ul>	<p>в ходе диагностики не выявлены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое «выгорание»;</li> <li>- кадровое «старение»;</li> </ul>

<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>организации осуществляется обучение старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, правоохранные, IT);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- предусмотрено посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО;</li> <li>- организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- организовано проведение родительских собраний на тему</li> </ul>		<p>педагогов, формирования их готовности для ведения профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность сотрудничества с партнерами по вопросам профориентации школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии</li> </ul>
---	--	--	--

<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>- обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- в организации функционируют 5 и более школьных творческих объединений.</p> <p>- обучающихся принимают участие и становятся победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе партнерского взаимодействия.</p> <p>- заключены договоры по реализации не менее 2-х программ дополнительного образования.</p> <p>- в организации осуществляется взаимодействие с организациями культуры и искусства,</p>	<p>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- возможность усиления кадрового потенциала Школы за счет расширения сетевого взаимодействия;</p> <p>- использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска</p>	<p>- кадровое «старение»;</p> <p>- педагогическое «выгорание»;</p> <p>-отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии</p>

<p>Кванториумом, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>- реализуются программы дополнительного образования по всем направленностям.</p>			
--	--	--	--

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>- развивается система наставничества;</p> <p>- наличие методических объединений учителей;</p> <p>- наличие методических объединений классных руководителей;</p> <p>- около 40 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны</p>	<p>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>- недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>	<p>- большое количество педагогов первой и высшей квалификационной категории;</p> <p>- большинством педагогов разделяются инновационные ценности;</p> <p>- возможность дистанционного обучения педагогов по актуальным вопросам образовательной деятельности</p>	<p>- кадровое «старение»;</p> <p>- педагогическое «выгорание»</p> <p>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений;</p>

<p>индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p>		
---	--	--	--

<p>Российской Федерации (за три последних года);</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении (в том числе на Всероссийском уровне)</p>			
---	--	--	--

### Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного));</p> <p>- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>- наличие в штате общеобразовательной</p>	<p>в ходе диагностики не выявлены</p>	<p>- наличие условий для формирования положительного школьного климата, развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>- кадровое «старение»;</p> <p>- педагогическое «выгорание»;</p> <p>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений;</p>

<p>организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и специальными тематическими зонами;</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</li> <li>- выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</li> </ul>			
--	--	--	--

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество педагогических работников использует сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>- новые формы вовлечения родителей в решение образовательных задач Школы (общественные советы и объединения, ассоциации и др.);</li> <li>- использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска;</li> <li>- усиление работы с детьми за счет сотрудничества с детскими и молодежными организациями и движениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;</li> <li>- кадровое «старение»;</li> <li>- педагогическое «выгорание»;</li> <li>- перезагруженность помещений школы</li> </ul>

организации; - функционирование наблюдательного совета образовательной организации			
---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «Путь к успеху»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Воспитание. Открывая новые горизонты»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Проект «Школа – территория здоровья»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Проект «Профориентация. Отраслевые классы»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Творчество»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Учитель»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности развитие психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Программа работы психолого-педагогической службы
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Цифра»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, позволяющие формировать функциональную грамотность, повышать учебную мотивацию (проблемное обучение, проектная деятельность).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 65% педагогического коллектива.

5. Сформирован уклад Школы, развивающий способности и компетентности, раскрывающий потенциал личности обучающихся на основе ключевых качеств: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Сформирована инициативная среда воспитательных практик (волонтерское движение «Источник добра», «ЮИД», «ДЮП» «Волонтеры-победы», «Театральный Красноярск» и др.);

7. Действует на постоянной основе:

- школьный музей «Память» с охватом музейной педагогикой не менее 98% обучающихся;
- школьный театр с охватом не менее 35% обучающихся;
- школьный спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся;
- школьный юнармейский отряд «Гром» с охватом не менее 30%
- школьный штаб Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых» с охватом не менее 31%.

8. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся ежегодно получает знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

9. Гармоничное личностное развития обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурно-эстетическом, физическом, спортивно-оздоровительном обеспечивает реализация не менее 23-х дополнительных общеразвивающих программ.

10. Школа оснащена специальным оборудованием (учебным, компьютерным и др.), обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы.

11. Обеспечено использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

контента, при реализации основных общеобразовательных программ, а также ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

12. На основании заключенных договоров расширено социально-образовательное пространство Школы, повышен уровень его открытости средствами сетевого взаимодействия с учреждениями образования, с научными, культурными, физкультурно-спортивными организациями г. Красноярска.

13. Реализована Единая модель профориентационной деятельности Профминимум «Россия-мои горизонты» в образовательном взаимодействии с учреждениями высшего и средне-специального профессионального образования, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

14. Расширены возможности социализации обучающихся за счет проектно-исследовательской деятельности, предпрофессиональных и профессиональных практик (отраслевые классы, правоохранительный класс, психолого-педагогический класс и др.).

### 6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение образовательных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность, учебную мотивацию обучающихся для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, учебной мотивации обучающихся	40%	60%	70%	90%	100%
2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров Школы, в том числе в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	65%	65%	65%	65%	65%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	75%	78%	81%	83%	98%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	34%	45%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	20%	23%	25%	28%	37%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	35%	38%	45%	48%	55%

	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	1	2
	Доля (%) педагогов, использующих в образовательной деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	68%	75%	85%	95%	100%
	Доля (%) обучающихся, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа»	40%	55%	70%	85%	95%
	Доля (%) педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих в образовательной деятельности платформу «Сферум»	45%	60%	75%	90%	100%
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	21	22	23	24	25
4. Расширить образовательное пространство за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	20	23	24	28	30

--	--	--	--	--	--	--

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

### 7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

### 7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - локальное нормирование реализации Программы развития;
  - принятие организационно-управленческих решений;
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

### 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

### 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

### 7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

## 7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора по УР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Проектная команда
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УР