

Рабочие программы внеурочной деятельности
«Коммуникативная деятельность»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
по УВР
Зайцева О.П.
02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1 класс)**

2024г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна программы

Новизнаданной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Педагогическая целесообразность программы

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у

него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональную подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Отличительные особенности программы от других существующих программ. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Формы и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм:

викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Структура курса

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и

письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	Итого:	33ч	34ч	34ч	34ч

2. Содержание программы

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

3.Календарно-тематическое планирование и характеристика деятельности учащихся

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Дата
1	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.*	5.09
2	Санта- Клаусы в шортах.	12.09
3	Бразильский воск	19.09
4	Надёжная защита.	26.09
5	Одежда для яблок	3.10
6	« Приятный» запах помойки.	10.10
7	Сказка о русалочке.*	17.10
8	Рисовые картины.	24.10
9	Договор kota и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	7.11
10	Сказка о львёнке и мяче.*	14.11
11	Как напугать с помощью воздуха	21.11
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	28.11
13	Река в океане. Лианы	5.12
14	Зачем театру сцена	12.12
15	Деньги и гроши.	19.12
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	26.12
17	Водные дороги.	9.01
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	16.01
19	Сказка о машинке. *	23.01
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	30.01
21	Улыбайтесь	6.02
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	13.02
23	« Планета Вода»	27.02
24	Дым от костра вместо телефона	5.03
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	12.03
26	Удав в кинотеатре.	19.03
27	Ожоги медуз	9.04
28	Маленький автобус.*	16.04
29	Первые автомобили	23.04
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	30.04
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	7.05
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	14.05
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышинных ковриках.* Итоги за год.	21.05

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Дата
1	Незаметные жирафы	
2	Упитанные пингвины	
3	Зайчонок и улитка.*	
4	Зрение лягушки	
5	Мудрость гномика Книгочя.*	
6	Что получается, когда обмениваются идеями	
7	Тиддалик выпил всю воду.*	
8	Дома на курьих ножках	
9	Бражник	
10	Необычная охота	
11	Глаз бури	
12	Гномик Хранитель Воды*	
13	Горный серпантин	
14	Вулканы- холодильники Земли	
15	Когда приобретают друзей	
16	С удочкой на лягушку	
17	Леденцы*	
18	Два художника	
19	Девочка и попугай	
20	Сказка про робота - уборщика*	
21	Хлебосольный гномик*	
22	Фотоохота	
23	Гномик Огородник*	
24	Гномик Франт *	
25	Многорукий гномик *	
26	Прудовые арбузы	
27	Три новогодних праздника *	
28	Горные лыжи среди пустыни	
29	Золотая деревенька *	
30	В путь*	
31	Гномик Сказочник*	
32	Гномик Ворчун*	
33	Гномик Ворчун*	
34	Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Дата
1	Резные лошади*	
2	Надувные дома	
3	О том , как змея стала ядовитой*	
4	Искусственный риф	
5	Розовые кролики*	
6	Самоцветы	
7	Сказка о глупой акуле*	
8	Как пугало было вороньим царём*	
9	Символ Франции	
10	Обезьяна и слон *	
11	Очень красивые лодки*	
12	Откуда пошли пельмени	
13	Замечательные часы	
14	Всякое ли молчание- золото?	
15	« Читать» людей.	
16	Тысяча глиняных горшков*	
17	« Тошу обижать не дам!»	
18	Как я кормила синичек и белочек*	
19	Необычная ёлка	
20	Сказка о пирожке*	
21	Одинокий мухомор*	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	
23	Колизей	
24	Памятник дереву	
25	Магниты в древности	
26	Бабушка огородника *	
27	Санта- Клаусы в разных странах	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	
30	Гусеница , которая хотела летать*	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	
34	Ночной урок*. Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Дата
1	Резиновый мяч	
2	Свитера	
3	В большом деле не без убытка*	
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	
5	Самоочищающиеся окна	
6	Гонки на верблюдах	
7	Ушная раковина китайского императора	
8	Антиквариат	
9	Поплывать в воздухе	
1	Запах газа	
11	Пуантилизм и пиксель	
1	Большой автомобиль	
1	Ключ и замок	
1	Железная ложка	
1	Яд и лекарство	
1	Трескучие морозы	
17	Чей дом красивее?»	
1	Неожиданный результат*	
1	Обработка камня огнём	
20	Рыцари	
21	Красивый пустоцвет*	
22	Тамплиеры	
23	В космос по канату	
24	Терминатор	
25	По воде или по воздуху?	
26	Скидки и акции	
27	Удачное плавание*	
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	
29	Зима- хлопотунья*	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	
33	Богатый заяц*	
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
- 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
- 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
- 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 13) Детские книги
- 14) Экранно - звуковые пособия
- 15) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 16) Технические средства обучения
- 17) Интерактивная доска
- 18) Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей
начальных классов

Протокол №1

от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
по УВР

Зайцева О.П.

02.09.2024

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Собеседник»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель данного курса: развитие нравственно-духовных ценностей учащихся, на основе системы подобранных заданий.

Основные задачи курса:

1. способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
2. содействовать гармоничному становлению личности
3. определять свою жизненную позицию;
4. конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
5. выстраивать доброжелательные отношения к себе, к людям и окружающему миру;
6. оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
7. жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях;
8. проявлять сознательную активность, гражданственность и патриотизм;
10. проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
11. развивать на практике навыки служения обществу.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю)

Основные формы работы

С учетом специфики курса используются разные виды нестандартных занятий, обладающие здоровьесберегающим потенциалом: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы, уроки-фантазии, занятия-концерты, экскурсии, КВН, викторины, занятия-размышления, мастер-классы и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

Ожидаемые результаты :

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

1 уровень (1–2 классы)

Учащийся по окончании 2 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых человеческих ценностях и новые понятия о ценностях: знание, мысль, слово, дело, мир, правда;

- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

2 -уровень (3–4 классы)

Учащийся по окончании 4 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых ценностях и новые понятия о ценностях: труд, служение, истина, гармония, красота, духовность, нравственность, человечность;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; уметь сдерживать негативные эмоции и действия;
- знать и применять на практике правила этикета; уметь проявлять ответственность в своих словах и поступках;
- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- понимать необходимость физического развития, - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- проявлять интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимать значимость природы как источника жизни;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:*

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;

- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- быть доброжелательными.
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Получат возможность научиться:

- 1 Придерживаться основных моральных правил в общении с другими.
- 2 Соблюдать эти правила
- 3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

- замечать красоту природы.
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- выполнять обещанное
- уметь общаться с гостями и уметь вести себя в гостях

Получат возможность узнать:

- 1 Заповеди и правила этикета.
- 2 Афоризмы.
- 3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- о ранее изучаемых ценностях, новые понятия о человеческих ценностях
- о проявлениях человеческих чувств и эмоций
- знать и применять на практике правила этикета
- о проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- о необходимости физического развития,
- о труде и профессиях своих родных и близких;
- о значимости природы, как источника жизни;

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников; уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Получают возможность узнать:

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- как воплотить свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- как относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;

уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;

- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Получат возможность узнать:

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Преимущественные **формы достижения** воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Собеседник».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Перечень основных разделов с указанием часов по каждому году обучения

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Раздел 1 Страна Знаний	8	8	8	8	32
2.	Раздел 2 Учимся общаться	8	8	8	8	32
3.	Раздел 3 Я-человек !	8	8	8	8	32

4.	Раздел 4 Как прекрасен этот мир!	9	10	10	10	39
	Всего	33	34	34	34	135

Содержание курса внеурочной деятельности "Собеседник" можно разделить на несколько разделов:

Раздел 1

Страна Знаний

1 класс

Давайте познакомимся

Мы теперь ученики!

Путешествие в страну Знаний

Я – ученик. Мои права и обязанности.

Мой учитель. В мире профессий.

Мои одноклассники. Культура поведения в школе

Утро радостных встреч.

Культура поведения.

2 класс

Радость встречи

В страну Знаний мы продолжаем путь

В страну Знаний мы продолжаем путь

Быть целеустремлённым, что это значит

Путешествие на остров знаний

Наш дружный класс

Наш дружный класс

Наш общий дом

3 класс

Учусь учиться

Учусь учиться

Что делает человека личностью

Учение – мой труд

Книга – источник знаний

Не имя красит человека, а человек – имя

Будущее начинается сегодня

Путь любви и добра

4 класс

Здравствуй, мир!

Мои летние впечатления

Путь по стране знаний

Путь по стране знаний

Учимся ставить цели достигать их

Я и мы. Уроки общения в классе

Мир моих интересов

Какой я?

Раздел 2

Учимся общаться

1 класс

Взаимопонимание-ключ к дружбе.

Как нужно дружить

Учимся вежливости

Учимся помогать другим

Учимся у старших

Что значит- быть

гостеприимным

Радость общения

Радость общения

2 класс

Я умею общаться

Я умею прощать

Учимся дружить

Уважать других и себя

Азбука к мудрости ступенька

Что такое любовь ? Кого мы любим

Что такое любовь ? Кого мы любим

Любовь к Родине

3 класс

Все начинается с любви...

Моя семья. Общение в семье

Общение в семье

Дорожить дружбой

Культура общения

Как относиться к себе и к другим

С нами – мальчики, с нами – девочки...

33 урока этикета

4 класс

Начало начал... С чего начинается семья? Моя родословная

Традиции семьи.

Традиции моего народа

Мудрость жизни

Учимся уважать и понимать друг друга

Учимся уважать и понимать друг друга

О нежности и мужестве

Вместе не тесно!

Раздел 3

Я-человек !

Что такое доброта

Что такое доброта

Что такое милосердие
Что значит быть ответственным?
Что значит быть ответственным?
Быть честным
Быть честным
Учимся творить добро

2 класс

Научиться ответственности
Быть честными
Что такое порядочность?
Трудолюбие помогает стать человеком
Трудолюбие помогает стать человеком
Чуткость и отзывчивость
Чуткость и отзывчивость
Красота души человека

3 класс

Жизнерадостность и оптимизм
Желать добро-это доброжелательность
Стремиться к цели – это целеустремлённость
Любовь и уважение
Щедрость и великодушие души
Быть честным и справедливым
Красота и гармония моей души
Любовь к своей Родине

4 класс

Самостоятельность и ответственность
Смелость и решительность
Бескорыстие и великодушие
Благородство чувств и поступков
Кто такой - культурный человек
Кто такой - культурный человек
Я гражданин!
Я гражданин!

Раздел 4

Как прекрасен этот мир!

1 класс

Учимся беречь природу
Учимся беречь природу
Секреты здоровья
Секреты здоровья
По тропинкам нашего края
По тропинкам нашего края
Красная книга Томской области.
Лесное царство (уроки поведения в лесу)
Чему мы научились

(обобщающий урок)

2 класс

Понимать природу- значит ее любить!

Беречь природу-значит ее любить!

Быть здоровым и счастливым

Природа помогает нам быть здоровым

Мастерская добрых дел

Мастерская добрых дел

Мастерская добрых поступков

Мастерская добрых поступков

Природы чистая душа

Чему мы научились

3 класс

Люблю тебя, мой край родной!

Секреты здоровья или как стать Неболейкой

В гармонии с природой

В гармонии с природой

Культурное наследие народа.

Что такое толерантность

Мудрость веков. Древние мыслители и философы

Радость творчества

Здравствуй, лето!

4 класс

Природа – источник жизни

Природа – источник жизни

Живая вода

Красота родной земли.

По дорожкам моего края

Живительные силы природы

По дорожкам моего края

Живительные силы природы

Радость творчества

Радость творчества

Здравствуй, лето!

В каждом из разделов подобраны различные задания и упражнения для реализации программного материала.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся

Оценивание является важной частью образовательного процесса.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка учебных достижений учащихся. При этом могут быть использованы разные методы оценивания: самооценка; оценивание сверстниками; краткие и

емкие записи о конкретной деятельности ученика; система заданий для измерения рубежных результатов после каждого уровня обучения.

Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого уровня накапливаются в портфолио:

- в процессе организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;

- при использовании интерактивных методов обучения или дифференцированных заданий.

Обобщение и оценивание результатов обучения на основе накопленной информации о достижениях учащихся осуществляются как индивидуально учителем, так и путем коллегиального решения с участием самого ученика. Такой подход к оцениванию учебных достижений имеет важное значение:

- для оказания поддержки учащихся в индивидуальном и духовном развитии;

- для осознания каждым учеником динамики роста своих достижений на протяжении всего периода обучения

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3. участие в экологических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4. участие в социальных программах

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

Личностные метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники , свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 1 класса

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
<u>Раздел 1</u> Страна знаний Я-школьник (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1
	2	Мы теперь ученики!	1
	3	Путешествие в страну Знаний	1
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1
	7	Утро радостных встреч.	1
	8	Культура поведения.	1
<u>Раздел 2</u> Учимся общаться Учимся Понимать друг друга (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1
	10	Как нужно дружить	1
	11	Учимся вежливости	1
	12	Учимся помогать другим	1
	13	Учимся у старших	1
	14	Что значит- быть гостеприимным	1
	15	Радость общения	1
	16	Радость общения	1
<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 час.)	17	Что такое доброта	1
	18	Что такое доброта	1
	19	Что такое милосердие	1
	20	Что значит быть ответственным?	1
	21	Что значит быть ответственным?	1
	22	БЫТЬ честным	1
	23	БЫТЬ честным	1
	24	Учимся творить добро	1
<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (9 час.)	25	Учимся беречь природу	1
	26	Учимся беречь природу	1
	27	Секреты здоровья	1
	28	Секреты здоровья	1

	29	По тропинкам нашего края	1
	30	По тропинкам нашего края	1
	31	Красная книга Томской области.	1
	32	Лесное царство (уроки поведения в лесу)	1
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1
ВСЕГО ЧАСОВ:			33 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 2 класса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникативное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы

- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Страна знаний (8 часов)	1	Радость встречи	1
		2	В страну Знаний мы продолжаем путь	1
		3	В страну Знаний мы продолжаем путь	1
		4	Быть целеустремлённым, что это значит	1
		5	Путешествие на остров знаний	1
		6	Наш дружный класс	1
		7	Наш дружный класс	1
		8	Наш общий дом	1
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться (8 часов)	9	Я умею общаться	1
		10	Я умею прощать	1
		11	Учимся дружить	1
		12	Уважать других и себя	1
		13	Азбука к мудрости ступенька	1
		14	Что такое любовь ?Кого мы любим	1
		15	Что такое любовь ? Кого мы любим	1
		16	Любовь к Родине	1
3	<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 часов)	17	Научиться ответственности	1
		18	Быть честными	1
		19	Что такое порядочность?	1
		20	Трудолюбие помогает стать человеком	1
		21	Трудолюбие помогает стать человеком	1
		22	Чуткость и отзывчивость	1
		23	Чуткость и отзывчивость	1
		24	Красота души человека	1

4	<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (10 часов)	25	Понимать природу- значит ее любить!	1
		26	Беречь природу-значит ее любить!	1
		27	Быть здоровым и счастливым	1
		28	Природа помогает нам быть здоровым	1
		29	Мастерская добрых дел	1
		30	Мастерская добрых дел	1
		31	Мастерская добрых поступков	1
		32	Мастерская добрых поступков	1
		33	Природы чистая душа	1
		34	Чему мы научились	1
ВСЕГО ЧАСОВ:				34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 3 класса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности

- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

№ п/п	Название раздела	№ зан.	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Страна знаний (8 часов)	1	Учусь учиться	1
		2	Учусь учиться	1
		3	Что делает человека личностью	1
		4	Учение – мой труд	1
		5	Книга – источник знаний	1
		6	Не имя красит человека, а человек – имя	1
		7	Будущее начинается сегодня	1
		8	Путь любви и добра	1
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться (8 часов)	9	Все начинается с любви...	1
		10	Моя семья. Общение в семье	1
		11	Общение в семье	1

		12	Дорожить дружбой	1
		13	Культура общения	1
		14	Как относиться к себе и к другим	1
		15	С нами – мальчики, с нами – девочки...	1
		16	33 урока этикета	1
3	<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 часов)	17	Жизнерадостность и оптимизм	1
		18	Желать добро-это доброжелательность	1
		19	Стремиться к цели – это целеустремлённость	1
		20	Любовь и уважение	1
		21	Щедрость и великодушные души	1
		22	Быть честным и справедливым	1
		23	Красота и гармония моей души	1
		24	Любовь к своей Родине	1
4	<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (10 часов)	25	Люблю тебя, мой край родной!	1
		26	Секреты здоровья или как стать Неболейкой	1
		27	В гармонии с природой	1
		28	В гармонии с природой	1
		29	Культурное наследие народа.	1
		30		
		31	Что такое толерантность	1
		32	Мудрость веков. Древние мыслители и философы	1
		33	Радость творчества	1
		34	Здравствуй, лето!	1
		Всего часов:		34 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 4 класса

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные иметапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники , свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Страна Знаний (8 часов)	1	Здравствуй, мир!	1
		2	Мои летние впечатления	1
		3	Путь по стране знаний	1
		4	Путь по стране знаний	1
		5	Учимся ставить цели достигать их	1
		6	Я и мы. Уроки общения в классе	1
		7	Мир моих интересов	1
		8	Какой я?	1
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться	9	Начало начал...С чего начинается семья? Моя родословная	1
		10	Традиции семьи.	1
		11	Традиции моего народа	1
		12	Мудрость жизни	1
		13	Учимся уважать и понимать друг друга	1
		14	Учимся уважать и понимать друг друга	1
		15	О нежности и мужестве	1
		16	Вместе не тесно!	1
3	<u>Раздел 3</u> Я-человек !	17	Самостоятельность и ответственность	1
		18	Смелость и решительность	1
		19	Бескорыстие и великодушие	1
		20	Благородство чувств и поступков	1
		21	Кто такой - культурный человек	1
		22	Кто такой - культурный человек	1
		23	Я гражданин!	1
		24	Я гражданин!	1
4	Раздел 4 Как прекрасен этот мир! (10 часов)	25	Природа – источник жизни	1
		26	Природа – источник жизни	1
		27	Живая вода	1
		28	Красота родной земли.	1
		29	По дорожкам моего края	1
		30	Живительные силы природы	1
		31	По дорожкам моего края Живительные силы природы	1

		32	Радость творчества	1
		33	Радость творчества	1
		34	Здравствуй, лето!	1
Всего часов:				34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 1 класса

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
<u>Раздел 1</u> Страна знаний Я-школьник (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1	
	2	Мы теперь ученики!	1	
	3	Путешествие в страну Знаний	1	
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1	
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1	
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1	
	7	Утро радостных встреч.	1	
	8	Культура поведения.	1	
<u>Раздел 2</u> Учимся общаться Учимся Понимать друг друга (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1	
	10	Как нужно дружить	1	
	11	Учимся вежливости	1	
	12	Учимся помогать другим	1	
	13	Учимся у старших	1	
	14	Что значит- быть гостеприимным	1	
	15	Радость общения	1	
	16	Радость общения	1	
<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 час.)	17	Что такое доброта	1	
	18	Что такое доброта	1	
	19	Что такое милосердие	1	
	20	Что значит быть ответственным?	1	
	21	Что значит быть ответственным?	1	
	22	БЫТЬ честным	1	
	23	БЫТЬ честным	1	
	24	Учимся творить добро	1	
<u>Раздел 4</u>	25	Учимся беречь природу	1	
	26	Учимся беречь природу	1	

Как прекрасен этот мир! (9 час.)	27	Секреты здоровья	1	
	28	Секреты здоровья	1	
	29	По тропинкам нашего края	1	
	30	По тропинкам нашего края	1	
	31	Красная книга Томской области.	1	
	32	Лесное царство (уроки поведения в лесу)	1	
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1	
ВСЕГО ЧАСОВ:			33 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности «Собеседник»
для 2 класса

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<u>Раздел 1</u> Страна знаний (8 часов)	1	Радость встречи	1	
		2	В страну Знаний мы продолжаем путь	1	
		3	В страну Знаний мы продолжаем путь	1	
		4	Быть целеустремлённым, что это значит	1	
		5	Путешествие на остров знаний	1	
		6	Наш дружный класс	1	
		7	Наш дружный класс	1	
		8	Наш общий дом	1	
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться (8 часов)	9	Я умею общаться	1	
		10	Я умею прощать	1	
		11	Учимся дружить	1	
		12	Уважать других и себя	1	
		13	Азбука к мудрости ступенька	1	
		14	Что такое любовь ?Кого мы любим	1	
		15	Что такое любовь ? Кого мы любим	1	
		16	Любовь к Родине	1	
3	<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 часов)	17	Научиться ответственности	1	
		18	Быть честными	1	
		19	Что такое порядочность?	1	
		20	Трудолюбие помогает стать человеком	1	
		21	Трудолюбие помогает стать человеком	1	
		22	Чуткость и отзывчивость	1	
		23	Чуткость и отзывчивость	1	
		24	Красота души человека	1	
4	<u>Раздел 4</u>	25	Понимать природу- значит ее любить!	1	

Как прекрасен этот мир! (10 часов)	26	Беречь природу-значит ее любить!	1	
	27	Быть здоровым и счастливым	1	
	28	Природа помогает нам быть здоровым	1	
	29	Мастерская добрых дел	1	
	30	Мастерская добрых дел	1	
	31	Мастерская добрых поступков	1	
	32	Мастерская добрых поступков	1	
	33	Природы чистая душа	1	
	34	Чему мы научились	1	
ВСЕГО ЧАСОВ:			34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности «Собеседник»
для 3 класса

№ п/п	Название раздела	№ зан.	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<u>Раздел 1</u> Страна знаний (8 часов)	1	Учусь учиться	1	
		2	Учусь учиться	1	
		3	Что делает человека личностью	1	
		4	Учение – мой труд	1	
		5	Книга – источник знаний	1	
		6	Не имя красит человека, а человек – имя	1	
		7	Будущее начинается сегодня	1	
		8	Путь любви и добра	1	
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться (8 часов)	9	Все начинается с любви...	1	
		10	Моя семья. Общение в семье	1	
		11	Общение в семье	1	
		12	Дорожить дружбой	1	
		13	Культура общения	1	
		14	Как относиться к себе и к другим	1	
		15	С нами – мальчики, с нами – девочки...	1	
		16	33 урока этикета	1	
3	<u>Раздел 3</u> Я- человек! (8 часов)	17	Жизнерадостность и оптимизм	1	
		18	Желать добро-это доброжелательность	1	
		19	Стремиться к цели – это целеустремлённость	1	
		20	Любовь и уважение	1	
		21	Щедрость и великодушные души	1	
		22	Быть честным и справедливым	1	
		23	Красота и гармония моей души	1	
		24	Любовь к своей Родине	1	
4	<u>Раздел 4</u> Как прекрасен этот мир! (10 часов)	25	Люблю тебя, мой край родной!	1	
		26	Секреты здоровья или как стать Неболейкой	1	
		27	В гармонии с природой	1	
		28	В гармонии с природой	1	

		29	Культурное наследие народа.	1	
		30			
		31	Что такое толерантность	1	
		32	Мудрость веков. Древние мыслители и философы	1	
		33	Радость творчества	1	
		34	Здравствуй, лето!	1	
		Всего часов:		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Внеурочной деятельности « Собеседник»
для 4 класса

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<u>Раздел 1</u> Страна Знаний (8 часов)	1	Здравствуй, мир!	1	
		2	Мои летние впечатления	1	
		3	Путь по стране знаний	1	
		4	Путь по стране знаний	1	
		5	Учимся ставить цели достигать их	1	
		6	Я и мы. Уроки общения в классе	1	
		7	Мир моих интересов	1	
		8	Какой я?	1	
2	<u>Раздел 2</u> Учимся общаться	9	Начало начал...С чего начинается семья? Моя родословная	1	
		10	Традиции семьи.	1	
		11	Традиции моего народа	1	
		12	Мудрость жизни	1	
		13	Учимся уважать и понимать друг друга	1	
		14	Учимся уважать и понимать друг друга	1	
		15	О нежности и мужестве	1	
		16	Вместе не тесно!	1	
3	<u>Раздел 3</u> Я-человек !	17	Самостоятельность и ответственность	1	
		18	Смелость и решительность	1	
		19	Бескорыстие и великодушие	1	
		20	Благородство чувств и поступков	1	
		21	Кто такой - культурный человек	1	
		22	Кто такой - культурный человек	1	
		23	Я гражданин!	1	
		24	Я гражданин!	1	
4	Раздел 4 Как прекрасен этот мир! (10 часов)	25	Природа – источник жизни	1	
		26	Природа – источник жизни	1	
		27	Живая вода	1	
		28	Красота родной земли.	1	
		29	По дорожкам моего края	1	
		30	Живительные силы природы	1	

		31	По дорожкам моего края Живительные силы природы	1	
		32	Радость творчества	1	
		33	Радость творчества	1	
		34	Здравствуй, лето!	1	
Всего часов:				34 часа	