

Рабочие программы внеурочной деятельности  
«Коммуникативная деятельность»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

**ПРИНЯТО**

решением МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 30.08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора  
по УВР  
Зайцева О.П.  
02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 4 года (1 класс)**

2024г.

## Пояснительная записка

### **Направленность программы**

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

### **Актуальность программы**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

### **Новизна программы**

Новизнаданной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Педагогическая целесообразность программы**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у

него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональную подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

***Отличительные особенности программы от других существующих программ.*** Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы:***

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

***Формы и режим занятий***

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм:

викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

### ***Планируемые результаты***

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

##### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

##### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **Способы отслеживания ожидаемых результатов:**

**Предметные УУД:** контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

**Метапредметные УУД:** наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

**Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

### **Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:*

- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

### **Разделы программы:**

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и

письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

## Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

### 2. Содержание программы

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

### 3.Календарно-тематическое планирование и характеристика деятельности учащихся

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Дата
1	Сказка о медведжатах и детёнышах панды.*	5.09
2	Санта- Клаусы в шортах.	12.09
3	Бразильский воск	19.09
4	Надёжная защита.	26.09
5	Одежда для яблок	3.10
6	« Приятный» запах помойки.	10.10
7	Сказка о русалочке.*	17.10
8	Рисовые картины.	24.10
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	7.11
10	Сказка о львёнке и мяче.*	14.11
11	Как напугать с помощью воздуха	21.11
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	28.11
13	Река в океане. Лианы	5.12
14	Зачем театру сцена	12.12
15	Деньги и гроши.	19.12
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	26.12
17	Водные дороги.	9.01
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	16.01
19	Сказка о машинке. *	23.01
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	30.01
21	Улыбайтесь	6.02
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	13.02
23	« Планета Вода»	27.02
24	Дым от костра вместо телефона	5.03
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	12.03
26	Удав в кинотеатре.	19.03
27	Ожоги медуз	9.04
28	Маленький автобус.*	16.04
29	Первые автомобили	23.04
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	30.04
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	7.05
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	14.05
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.* Итоги за год.	21.05

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Дата
1	Незаметные жирафы	
2	Упитанные пингвины	
3	Зайчонок и улитка.*	
4	Зрение лягушки	
5	Мудрость гномика Книгочя.*	
6	Что получается, когда обмениваются идеями	
7	Тиддалик выпил всю воду.*	
8	Дома на курьих ножках	
9	Бражник	
10	Необычная охота	
11	Глаз бури	
12	Гномик Хранитель Воды*	
13	Горный серпантин	
14	Вулканы- холодильники Земли	
15	Когда приобретают друзей	
16	С удочкой на лягушку	
17	Леденцы*	
18	Два художника	
19	Девочка и попугай	
20	Сказка про робота - уборщика*	
21	Хлебосольный гномик*	
22	Фотоохота	
23	Гномик Огородник*	
24	Гномик Франт *	
25	Многорукий гномик *	
26	Прудовые арбузы	
27	Три новогодних праздника *	
28	Горные лыжи среди пустыни	
29	Золотая деревенька *	
30	В путь*	
31	Гномик Сказочник*	
32	Гномик Ворчун*	
33	Гномик Ворчун*	
34	Итоги года	

*Календарно-тематическое планирование 3 класс*

№	Тема	Дата
1	Резные лошади*	
2	Надувные дома	
3	О том , как змея стала ядовитой*	
4	Искусственный риф	
5	Розовые кролики*	
6	Самоцветы	
7	Сказка о глупой акуле*	
8	Как пугало было вороньим царём*	
9	Символ Франции	
10	Обезьяна и слон *	
11	Очень красивые лодки*	
12	Откуда пошли пельмени	
13	Замечательные часы	
14	Всякое ли молчание- золото?	
15	« Читать» людей.	
16	Тысяча глиняных горшков*	
17	« Тошу обижать не дам!»	
18	Как я кормила синичек и белочек*	
19	Необычная ёлка	
20	Сказка о пирожке*	
21	Одинокий мухомор*	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	
23	Колизей	
24	Памятник дереву	
25	Магниты в древности	
26	Бабушка огородника *	
27	Санта- Клаусы в разных странах	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	
30	Гусеница , которая хотела летать*	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	
34	Ночной урок*. Итоги года	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Дата
1	Резиновый мяч	
2	Свитера	
3	В большом деле не без убытка*	
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	
5	Самоочищающиеся окна	
6	Гонки на верблюдах	
7	Ушная раковина китайского императора	
8	Антиквариат	
9	Поплывать в воздухе	
1	Запах газа	
11	Пуантилизм и пиксель	
1	Большой автомобиль	
1	Ключ и замок	
1	Железная ложка	
1	Яд и лекарство	
1	Трескучие морозы	
17	Чей дом красивее?»	
1	Неожиданный результат*	
1	Обработка камня огнём	
20	Рыцари	
21	Красивый пустоцвет*	
22	Тамплиеры	
23	В космос по канату	
24	Терминатор	
25	По воде или по воздуху?	
26	Скидки и акции	
27	Удачное плавание*	
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	
29	Зима- хлопотунья*	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	
33	Богатый заяц*	
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- 8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
- 9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
- 10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
- 11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 13) Детские книги
- 14) Экранно - звуковые пособия
- 15) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 16) Технические средства обучения
- 17) Интерактивная доска
- 18) Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

### Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2018 г
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей  
начальных классов

Протокол №1

от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора  
по УВР

Зайцева О.П.

02.09.2024

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Собеседник»**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения: 4 года (1 класс)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Цель данного курса:** развитие нравственно-духовных ценностей учащихся, на основе системы подобранных заданий.

### **Основные задачи курса:**

1. способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
2. содействовать гармоничному становлению личности
3. определять свою жизненную позицию;
4. конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
5. выстраивать доброжелательные отношения к себе, к людям и окружающему миру;
6. оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
7. жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях;
8. проявлять сознательную активность, гражданственность и патриотизм;
10. проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
11. развивать на практике навыки служения обществу.

### **Место курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

*1 класс – 33 часа (1 час в неделю)*

*2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю)*

### **Основные формы работы**

С учетом специфики курса используются разные виды нестандартных занятий, обладающие здоровьесберегающим потенциалом: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы, уроки-фантазии, занятия-концерты, экскурсии, КВН, викторины, занятия-размышления, мастер-классы и т.д.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

*Коммуникативные УУД*

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

**Ожидаемые результаты :**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:**

**1 уровень (1–2 классы)**

Учащийся по окончании 2 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых человеческих ценностях и новые понятия о ценностях: знание, мысль, слово, дело, мир, правда;

- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

## **2 -уровень (3–4 классы)**

Учащийся по окончании 4 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых ценностях и новые понятия о ценностях: труд, служение, истина, гармония, красота, духовность, нравственность, человечность;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; уметь сдерживать негативные эмоции и действия;
- знать и применять на практике правила этикета; уметь проявлять ответственность в своих словах и поступках;
- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- понимать необходимость физического развития, - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- проявлять интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимать значимость природы как источника жизни;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:*

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;

- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

**Уметь:**

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- быть доброжелательными.
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

**Получат возможность научиться:**

- 1 Придерживаться основных моральных правил в общении с другими.
- 2 Соблюдать эти правила
- 3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

**Уметь:**

- замечать красоту природы.
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- выполнять обещанное
- уметь общаться с гостями и уметь вести себя в гостях

**Получат возможность узнать:**

- 1 Заповеди и правила этикета.
- 2 Афоризмы.
- 3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

- о ранее изучаемых ценностях, новые понятия о человеческих ценностях
- о проявлениях человеческих чувств и эмоций
- знать и применять на практике правила этикета
- о проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- о необходимости физического развития,
- о труде и профессиях своих родных и близких;
- о значимости природы, как источника жизни;

**Уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников; уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

**Получат возможность узнать:**

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- как воплотить свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- как относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

**Уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;

уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;

- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

***Получат возможность узнать:***

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Преимущественные **формы достижения** воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Собеседник».

1. Игровая ( игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная ( беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение ( этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**Личностные, метапредметные результаты.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Перечень основных разделов с указанием часов по каждому году обучения**

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	<b>Раздел 1</b> Страна Знаний	8	8	8	8	32
2.	<b>Раздел 2</b> Учимся общаться	8	8	8	8	32
3.	<b>Раздел 3</b> Я-человек !	8	8	8	8	32

4.	<b>Раздел 4</b> Как прекрасен этот мир!	9	10	10	10	39
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

Содержание курса внеурочной деятельности "Собеседник" можно разделить на несколько разделов:

### **Раздел 1**

#### **Страна Знаний**

##### **1 класс**

Давайте познакомимся

Мы теперь ученики!

Путешествие в страну Знаний

Я – ученик. Мои права и обязанности.

Мой учитель. В мире профессий.

Мои одноклассники. Культура поведения в школе

Утро радостных встреч.

Культура поведения.

##### **2 класс**

Радость встречи

В страну Знаний мы продолжаем путь

В страну Знаний мы продолжаем путь

Быть целеустремлённым, что это значит

Путешествие на остров знаний

Наш дружный класс

Наш дружный класс

Наш общий дом

##### **3 класс**

Учусь учиться

Учусь учиться

Что делает человека личностью

Учение – мой труд

Книга – источник знаний

Не имя красит человека, а человек – имя

Будущее начинается сегодня

Путь любви и добра

##### **4 класс**

Здравствуй, мир!

Мои летние впечатления

Путь по стране знаний

Путь по стране знаний

Учимся ставить цели достигать их

Я и мы. Уроки общения в классе

Мир моих интересов

Какой я?

## **Раздел 2**

### **Учимся общаться**

#### **1 класс**

Взаимопонимание-ключ к дружбе.

Как нужно дружить

Учимся вежливости

Учимся помогать другим

Учимся у старших

Что значит- быть

гостеприимным

Радость общения

Радость общения

#### **2 класс**

Я умею общаться

Я умею прощать

Учимся дружить

Уважать других и себя

Азбука к мудрости ступенька

Что такое любовь ? Кого мы любим

Что такое любовь ? Кого мы любим

Любовь к Родине

#### **3 класс**

Все начинается с любви...

Моя семья. Общение в семье

Общение в семье

Дорожить дружбой

Культура общения

Как относиться к себе и к другим

С нами – мальчики, с нами – девочки...

33 урока этикета

#### **4 класс**

Начало начал... С чего начинается семья? Моя родословная

Традиции семьи.

Традиции моего народа

Мудрость жизни

Учимся уважать и понимать друг друга

Учимся уважать и понимать друг друга

О нежности и мужестве

Вместе не тесно!

## **Раздел 3**

### **Я-человек !**

Что такое доброта

Что такое доброта

Что такое милосердие  
Что значит быть ответственным?  
Что значит быть ответственным?  
Быть честным  
Быть честным  
Учимся творить добро

## **2 класс**

Научиться ответственности  
Быть честными  
Что такое порядочность?  
Трудолюбие помогает стать человеком  
Трудолюбие помогает стать человеком  
Чуткость и отзывчивость  
Чуткость и отзывчивость  
Красота души человека

## **3 класс**

Жизнерадостность и оптимизм  
Желать добро-это доброжелательность  
Стремиться к цели – это целеустремлённость  
Любовь и уважение  
Щедрость и великодушие души  
Быть честным и справедливым  
Красота и гармония моей души  
Любовь к своей Родине

## **4 класс**

Самостоятельность и ответственность  
Смелость и решительность  
Бескорыстие и великодушие  
Благородство чувств и поступков  
Кто такой - культурный человек  
Кто такой - культурный человек  
Я гражданин!  
Я гражданин!

## **Раздел 4**

### **Как прекрасен этот мир!**

#### **1 класс**

Учимся беречь природу  
Учимся беречь природу  
Секреты здоровья  
Секреты здоровья  
По тропинкам нашего края  
По тропинкам нашего края  
Красная книга Томской области.  
Лесное царство ( уроки поведения в лесу)  
Чему мы научились

(обобщающий урок)

## **2 класс**

Понимать природу- значит ее любить!

Беречь природу-значит ее любить!

Быть здоровым и счастливым

Природа помогает нам быть здоровым

Мастерская добрых дел

Мастерская добрых дел

Мастерская добрых поступков

Мастерская добрых поступков

Природы чистая душа

Чему мы научились

## **3 класс**

Люблю тебя, мой край родной!

Секреты здоровья или как стать Неболейкой

В гармонии с природой

В гармонии с природой

Культурное наследие народа.

Что такое толерантность

Мудрость веков. Древние мыслители и философы

Радость творчества

Здравствуй, лето!

## **4 класс**

Природа – источник жизни

Природа – источник жизни

Живая вода

Красота родной земли.

По дорожкам моего края

Живительные силы природы

По дорожкам моего края

Живительные силы природы

Радость творчества

Радость творчества

Здравствуй, лето!

В каждом из разделов подобраны различные задания и упражнения для реализации программного материала.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

#### **Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся**

Оценивание является важной частью образовательного процесса.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка учебных достижений учащихся. При этом могут быть использованы разные методы оценивания: самооценка; оценивание сверстниками; краткие и

емкие записи о конкретной деятельности ученика; система заданий для измерения рубежных результатов после каждого уровня обучения.

Информация о достижениях учащихся в текущем учебном процессе и итоговые результаты после каждого уровня накапливаются в портфолио:

- в процессе организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;

- при использовании интерактивных методов обучения или дифференцированных заданий.

Обобщение и оценивание результатов обучения на основе накопленной информации о достижениях учащихся осуществляются как индивидуально учителем, так и путем коллегиального решения с участием самого ученика. Такой подход к оцениванию учебных достижений имеет важное значение:

- для оказания поддержки учащихся в индивидуальном и духовном развитии;

- для осознания каждым учеником динамики роста своих достижений на протяжении всего периода обучения

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3. участие в экологических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4. участие в социальных программах

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс**

Личностные метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники , свой жизненный опыт

**Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 1 класса**

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна знаний</b> <b>Я-школьник</b> (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1
	2	Мы теперь ученики!	1
	3	Путешествие в страну Знаний	1
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1
	7	Утро радостных встреч.	1
	8	Культура поведения.	1
<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b> <b>Учимся</b> <b>Понимать друг друга</b> (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1
	10	Как нужно дружить	1
	11	Учимся вежливости	1
	12	Учимся помогать другим	1
	13	Учимся у старших	1
	14	Что значит- быть гостеприимным	1
	15	Радость общения	1
	16	Радость общения	1
<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я- человек!</b> (8 час.)	17	Что такое доброта	1
	18	Что такое доброта	1
	19	Что такое милосердие	1
	20	Что значит быть ответственным?	1
	21	Что значит быть ответственным?	1
	22	БЫТЬ честным	1
	23	БЫТЬ честным	1
	24	Учимся творить добро	1
<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Как прекрасен этот мир!</b> (9 час.)	25	Учимся беречь природу	1
	26	Учимся беречь природу	1
	27	Секреты здоровья	1
	28	Секреты здоровья	1

	29	По тропинкам нашего края	1
	30	По тропинкам нашего края	1
	31	Красная книга Томской области.	1
	32	Лесное царство ( уроки поведения в лесу)	1
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>33 часа</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 2 класса**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

### Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы

- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна знаний</b> <b>(8 часов)</b>	1	Радость встречи	1
		2	В страну Знаний мы продолжаем путь	1
		3	В страну Знаний мы продолжаем путь	1
		4	Быть целеустремлённым, что это значит	1
		5	Путешествие на остров знаний	1
		6	Наш дружный класс	1
		7	Наш дружный класс	1
		8	Наш общий дом	1
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b> <b>(8 часов)</b>	9	Я умею общаться	1
		10	Я умею прощать	1
		11	Учимся дружить	1
		12	Уважать других и себя	1
		13	Азбука к мудрости ступенька	1
		14	Что такое любовь ? Кого мы любим	1
		15	Что такое любовь ? Кого мы любим	1
		16	Любовь к Родине	1
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я- человек!</b> <b>(8 часов)</b>	17	Научиться ответственности	1
		18	Быть честными	1
		19	Что такое порядочность?	1
		20	Трудолюбие помогает стать человеком	1
		21	Трудолюбие помогает стать человеком	1
		22	Чуткость и отзывчивость	1
		23	Чуткость и отзывчивость	1
		24	Красота души человека	1

4	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Как прекрасен этот мир!</b> <b>(10 часов)</b>	25	Понимать природу- значит ее любить!	1
		26	Беречь природу-значит ее любить!	1
		27	Быть здоровым и счастливым	1
		28	Природа помогает нам быть здоровым	1
		29	Мастерская добрых дел	1
		30	Мастерская добрых дел	1
		31	Мастерская добрых поступков	1
		32	Мастерская добрых поступков	1
		33	Природы чистая душа	1
		34	Чему мы научились	1
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>				<b>34 часа</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 3 класса**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности

- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ зан.</b>	<b>Тема учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b><u>Раздел 1</u> Страна знаний ( 8 часов)</b>	1	Учусь учиться	1
		2	Учусь учиться	1
		3	Что делает человека личностью	1
		4	Учение – мой труд	1
		5	Книга – источник знаний	1
		6	Не имя красит человека, а человек – имя	1
		7	Будущее начинается сегодня	1
		8	Путь любви и добра	1
<b>2</b>	<b><u>Раздел 2</u> Учимся общаться (8 часов)</b>	9	Все начинается с любви...	1
		10	Моя семья. Общение в семье	1
		11	Общение в семье	1

		12	Дорожить дружбой	1
		13	Культура общения	1
		14	Как относиться к себе и к другим	1
		15	С нами – мальчики, с нами – девочки...	1
		16	33 урока этикета	1
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я- человек!</b> <b>(8 часов)</b>	17	Жизнерадостность и оптимизм	1
		18	Желать добро-это доброжелательность	1
		19	Стремиться к цели – это целеустремлённость	1
		20	Любовь и уважение	1
		21	Щедрость и великодушные души	1
		22	Быть честным и справедливым	1
		23	Красота и гармония моей души	1
		24	Любовь к своей Родине	1
4	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Как прекрасен этот мир!</b> <b>( 10 часов)</b>	25	Люблю тебя, мой край родной!	1
		26	Секреты здоровья или как стать Неболейкой	1
		27	В гармонии с природой	1
		28	В гармонии с природой	1
		29	Культурное наследие народа.	1
		30		
		31	Что такое толерантность	1
		32	Мудрость веков. Древние мыслители и философы	1
		33	Радость творчества	1
		34	Здравствуй, лето!	1
		<b>Всего часов:</b>		<b>34 часа</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 4 класса**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные иметапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности  
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники , свой жизненный опыт

**Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами изучения курса** являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий , делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна Знаний</b> <b>( 8 часов)</b>	1	Здравствуй, мир!	1
		2	Мои летние впечатления	1
		3	Путь по стране знаний	1
		4	Путь по стране знаний	1
		5	Учимся ставить цели достигать их	1
		6	Я и мы. Уроки общения в классе	1
		7	Мир моих интересов	1
		8	Какой я?	1
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b>	9	Начало начал...С чего начинается семья? Моя родословная	1
		10	Традиции семьи.	1
		11	Традиции моего народа	1
		12	Мудрость жизни	1
		13	Учимся уважать и понимать друг друга	1
		14	Учимся уважать и понимать друг друга	1
		15	О нежности и мужестве	1
		16	Вместе не тесно!	1
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я-человек !</b>	17	Самостоятельность и ответственность	1
		18	Смелость и решительность	1
		19	Бескорыстие и великодушие	1
		20	Благородство чувств и поступков	1
		21	Кто такой - культурный человек	1
		22	Кто такой - культурный человек	1
		23	Я гражданин!	1
		24	Я гражданин!	1
4	<b>Раздел 4</b> <b>Как прекрасен этот мир!</b> <b>( 10 часов)</b>	25	Природа – источник жизни	1
		26	Природа – источник жизни	1
		27	Живая вода	1
		28	Красота родной земли.	1
		29	По дорожкам моего края	1
		30	Живительные силы природы	1
		31	По дорожкам моего края Живительные силы природы	1

		32	Радость творчества	1
		33	Радость творчества	1
		34	Здравствуй, лето!	1
<b>Всего часов:</b>				<b>34 часа</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 1 класса**

Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
<b><u>Раздел 1</u></b>  <b>Страна знаний Я-школьник</b> (8 час.)	1	Давайте познакомимся	1	
	2	Мы теперь ученики!	1	
	3	Путешествие в страну Знаний	1	
	4	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1	
	5	Мой учитель. В мире профессий.	1	
	6	Мои одноклассники. Культура поведения в школе	1	
	7	Утро радостных встреч.	1	
	8	Культура поведения.	1	
<b><u>Раздел 2</u></b>  <b>Учимся общаться</b> <b>Учимся</b> <b>Понимать друг друга</b> (8 час.)	9	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1	
	10	Как нужно дружить	1	
	11	Учимся вежливости	1	
	12	Учимся помогать другим	1	
	13	Учимся у старших	1	
	14	Что значит- быть гостеприимным	1	
	15	Радость общения	1	
	16	Радость общения	1	
<b><u>Раздел 3</u></b>  <b>Я- человек!</b> (8 час.)	17	Что такое доброта	1	
	18	Что такое доброта	1	
	19	Что такое милосердие	1	
	20	Что значит быть ответственным?	1	
	21	Что значит быть ответственным?	1	
	22	БЫТЬ ЧЕСТНЫМ	1	
	23	БЫТЬ ЧЕСТНЫМ	1	
	24	Учимся творить добро	1	
<b><u>Раздел 4</u></b>	25	Учимся беречь природу	1	
	26	Учимся беречь природу	1	

<b>Как прекрасен этот мир!</b> (9 час.)	27	Секреты здоровья	1	
	28	Секреты здоровья	1	
	29	По тропинкам нашего края	1	
	30	По тропинкам нашего края	1	
	31	Красная книга Томской области.	1	
	32	Лесное царство ( уроки поведения в лесу)	1	
	33	Чему мы научились (обобщающий урок)	1	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>33 часа</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности «Собеседник»**  
**для 2 класса**

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна знаний</b> <b>(8 часов)</b>	1	Радость встречи	1	
		2	В страну Знаний мы продолжаем путь	1	
		3	В страну Знаний мы продолжаем путь	1	
		4	Быть целеустремлённым, что это значит	1	
		5	Путешествие на остров знаний	1	
		6	Наш дружный класс	1	
		7	Наш дружный класс	1	
		8	Наш общий дом	1	
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b> <b>(8 часов)</b>	9	Я умею общаться	1	
		10	Я умею прощать	1	
		11	Учимся дружить	1	
		12	Уважать других и себя	1	
		13	Азбука к мудрости ступенька	1	
		14	Что такое любовь ?Кого мы любим	1	
		15	Что такое любовь ? Кого мы любим	1	
		16	Любовь к Родине	1	
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я- человек!</b> <b>(8 часов)</b>	17	Научиться ответственности	1	
		18	Быть честными	1	
		19	Что такое порядочность?	1	
		20	Трудолюбие помогает стать человеком	1	
		21	Трудолюбие помогает стать человеком	1	
		22	Чуткость и отзывчивость	1	
		23	Чуткость и отзывчивость	1	
		24	Красота души человека	1	
4	<b><u>Раздел 4</u></b>	25	Понимать природу- значит ее любить!	1	

<b>Как прекрасен этот мир! (10 часов)</b>	26	Беречь природу-значит ее любить!	1	
	27	Быть здоровым и счастливым	1	
	28	Природа помогает нам быть здоровым	1	
	29	Мастерская добрых дел	1	
	30	Мастерская добрых дел	1	
	31	Мастерская добрых поступков	1	
	32	Мастерская добрых поступков	1	
	33	Природы чистая душа	1	
	34	Чему мы научились	1	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>34 часа</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности «Собеседник»**  
**для 3 класса**

№ п/п	Название раздела	№ зан.	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна знаний</b> <b>( 8 часов)</b>	1	Учусь учиться	1	
		2	Учусь учиться	1	
		3	Что делает человека личностью	1	
		4	Учение – мой труд	1	
		5	Книга – источник знаний	1	
		6	Не имя красит человека, а человек – имя	1	
		7	Будущее начинается сегодня	1	
		8	Путь любви и добра	1	
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b> <b>(8 часов)</b>	9	Все начинается с любви...	1	
		10	Моя семья. Общение в семье	1	
		11	Общение в семье	1	
		12	Дорожить дружбой	1	
		13	Культура общения	1	
		14	Как относиться к себе и к другим	1	
		15	С нами – мальчики, с нами – девочки...	1	
		16	33 урока этикета	1	
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я- человек!</b> <b>(8 часов)</b>	17	Жизнерадостность и оптимизм	1	
		18	Желать добро-это доброжелательность	1	
		19	Стремиться к цели – это целеустремлённость	1	
		20	Любовь и уважение	1	
		21	Щедрость и великодушные души	1	
		22	Быть честным и справедливым	1	
		23	Красота и гармония моей души	1	
		24	Любовь к своей Родине	1	
4	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Как прекрасен этот мир!</b> <b>( 10 часов)</b>	25	Люблю тебя, мой край родной!	1	
		26	Секреты здоровья или как стать Неболейкой	1	
		27	В гармонии с природой	1	
		28	В гармонии с природой	1	

		29	Культурное наследие народа.	1	
		30			
		31	Что такое толерантность	1	
		32	Мудрость веков. Древние мыслители и философы	1	
		33	Радость творчества	1	
		34	Здравствуй, лето!	1	
		<b>Всего часов:</b>		<b>34 часа</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Внеурочной деятельности « Собеседник»**  
**для 4 класса**

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Дата
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Страна Знаний ( 8 часов)</b>	1	Здравствуй, мир!	1	
		2	Мои летние впечатления	1	
		3	Путь по стране знаний	1	
		4	Путь по стране знаний	1	
		5	Учимся ставить цели достигать их	1	
		6	Я и мы. Уроки общения в классе	1	
		7	Мир моих интересов	1	
		8	Какой я?	1	
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Учимся общаться</b>	9	Начало начал...С чего начинается семья? Моя родословная	1	
		10	Традиции семьи.	1	
		11	Традиции моего народа	1	
		12	Мудрость жизни	1	
		13	Учимся уважать и понимать друг друга	1	
		14	Учимся уважать и понимать друг друга	1	
		15	О нежности и мужестве	1	
		16	Вместе не тесно!	1	
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я-человек !</b>	17	Самостоятельность и ответственность	1	
		18	Смелость и решительность	1	
		19	Бескорыстие и великодушие	1	
		20	Благородство чувств и поступков	1	
		21	Кто такой - культурный человек	1	
		22	Кто такой - культурный человек	1	
		23	Я гражданин!	1	
		24	Я гражданин!	1	
4	<b>Раздел 4</b> <b>Как прекрасен этот мир! ( 10 часов)</b>	25	Природа – источник жизни	1	
		26	Природа – источник жизни	1	
		27	Живая вода	1	
		28	Красота родной земли.	1	
		29	По дорожкам моего края	1	
		30	Живительные силы природы	1	

		31	По дорожкам моего края Живительные силы природы	1	
		32	Радость творчества	1	
		33	Радость творчества	1	
		34	Здравствуй, лето!	1	
<b>Всего часов:</b>				<b>34 часа</b>	