

Рабочие программы внеурочной деятельности
Интеллектуальные марафоны

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей
начальных классов

Протокол №1

от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
по УВР

Зайцева О.П.

02.09.2024

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4 классах проводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться.

	Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.	
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.	
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)	

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	24	20	20	20
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		34	34	34	34

Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы" в 1 классе

№	Дата	Тема. Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10		Тренировка внимания. Развитие мышления.

		Графический диктант.
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
26		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
27		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
28		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
29		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
30		Развитие концентрации внимания

		Развитие мышления Графический диктант
31		Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
32		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
34		Подведение итогов

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
во 2 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных

		операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
26		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций

		Развитие способности рассуждать
30		Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 3 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 4 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

	Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО

решением МО учителей
начальных классов

Протокол №1

от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

по УВР

Чистякова Н.М.

31.08.2023

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Удивительны мир слов»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (2, 4 класс)

2024 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение факультатива целесообразно начинать с 1 (33 ч) по 4 класс (34 ч) (1 ч в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты:

- В процессе изучения данной программы ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

- Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

- Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

- Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

- Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно - следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Срок реализации программы 2022-2026 учебный год.

Место курса в учебном плане

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. 1 класс –33 занятия по 30 минут (1 раз в неделю). 2-4 классы –34 занятия по 30 минут (1 раз в неделю).

Основные формы и направления

Для успешного достижения результата необходимо использовать разные формы организации деятельности:

- индивидуальные (составление пословиц, загадки, подготовка и представление сообщений, выполнение теста, рисунков, фотографий);
- фронтальные (анкетирование, объяснение, игры, просмотр презентации, физминутки, составлении таблиц, экскурсии и др.);
- коллективные (работа в парах и группах – участие в практических занятиях, инсценирование, работа со справочной литературой и т.д.)

Технологии обучения

- информационно-коммуникативная
- игровая
 - технология уровневой дифференциации
- технология проблемного обучения
- проектная
- технология учебных ситуаций

Методы обучения

- продуктивные (наблюдения, размышления, обсуждения, «открытие» новых знаний, опыты и исследования предметной среды)
- объяснительно-иллюстративный
- проблемно-поисковый
- исследовательский
- метод проектов
- кластер
- мозговой штурм

Каждое занятие можно проводить как учебное занятие, как самостоятельное мероприятие в виде тематического праздника, викторины, КВН, экскурсии и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание 1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения.

Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения.

Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений.

Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

Календарно-тематическое планирование 1класс (33 часа)

№	Содержание	Количество часов
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1
2.	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1
3-4.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2
4-6.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	3
7-9.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение	3

	стихов, загадок, скороговорок.	
10-13.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4
14-16.	Тематические группы слов.	3
17-18.	Слово или не слово?	2
19-21.	Слово одно, а значений несколько.	3
22-23.	Слова- близнецы.	2
24-25.	Слова- друзья.	2
26-27.	Антонимы. Слова тyani- толкай.	2
28-29.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2
30-31.	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2
32-33.	Праздник «Занимательный язык»	2

Содержание 2 класс

1. Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

3. Всеми название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

4. Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

5. Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторыться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

2 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Рисуем звуками.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
7	Буквы старые и новые.	1
8	Так считали наши предки.	1
9	Страницы древних книг.	1
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1
11	Загадки русской графики.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
17	«Дальние родственники».	1
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1
19	Есть ли «родители» у слов?	1
20	Внимание, корень!	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
23	Что нам стоит слово построить?	1
24	Словарное богатство русского языка.	1
25	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1
26	Выбираем точное слово.	1
27	Одно или много?	1
28	Когда у слов много общего?	1
29	Когда значения спорят?	1
30	Слова одинаковые, но разные.	1
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1
32	Как рождаются фразеологизмы?	1
33	Выбор фразеологизма в речи.	1
34	Поиграем!	1

Содержание 3 класс

1. Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.

Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

3 класс (34 ч)

№	тема	Кол-во часов	Дата
1	Старые и новые слова в языке.	1	
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1	
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	
4	Важные мелочи.	1	
5	Требуется определение.	1	
6	Важные обстоятельства.	1	
7	Необходимо дополнить.	1	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	
9	Стройтесь в ряд!	1	
10	Запятые, по местам!	1	
11	Слово в грамматике.	1	
12	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	
13	«Лебедь белая плывёт».	1	
14	Может ли род быть общим?	1	
15	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	
16	Как быть, если нет окончания?	1	
17	Один, два, много.	1	
18	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	
19	Как «работает» родительный падеж?	1	
20	«Щедрый» падеж.	1	
21	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	
22	Падеж-работяга.	1	
23	Любимая «работа» предложного падежа.	1	
24	Кому принадлежат имена собственные?	1	
25	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	

26	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	
27	Всё познаётся в сравнении.	1	
28	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	
29	Что из чего и для чего?	1	
30	Что кому принадлежит?	1	
31	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
32	«Крокодиловы слёзы».	1	
33	«Крокодиловы слёзы».	1	
34	Обобщение	1	

Содержание 4 класс

1. Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

4 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1
3	Лексические загадки.	1
4	Лексические загадки.	1
5	Словесный конструктор	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Занимательная грамматика	1
8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Для чего нужны глаголы?	1
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1
16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18	Дай-подай... и поезжай!	1

19	Дай-подай... и поезжай!	1
20	Живые образы.	1
21	Орфографический поединок.	1
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями.	1
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1
30	Строгий «управляющий».	1
31	В Сибири и на Урале.	1
32	Связаны смыслом.	1
33	Любимые игры со словами	1
34	Любимые игры со словами	1

ПРИНЯТО
решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от 30.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР
Зайцева О.П.
02.09 2024 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для начального общего образования
Срок реализации программы 4 года
(с 1 по 4 класс)

Федеральные Государственные стандарты раскрывают новые социальные запросы, которые определяют цели современного образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это предполагает, что современный ученик не только должен усваивать определённый объём знаний, но и учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с различными видами информации и т.д. На обеспечение условий для индивидуального развития, стимулирование познавательного интереса, выявление талантливых детей и направлена программа организации внеклассной деятельности младших школьников. На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Всё сказанное выше определяет актуальность программы, рассчитанной на 4 года занятий.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для работы с детьми 6, 5 - 10 лет в отдельно взятом классе.

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать творческие способности младших школьников;
- расширять кругозор учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс).

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения, обучающихся имеют качественную характеристику.

Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: "От игры к знаниям". Обучение реализуется через игровые приемы работы - как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Сроки реализации программы: 4 года.

I этап ознакомительный: (1 год обучения) Цель: повышение интереса к предмету, формирование учебной мотивации к познанию и творчеству через достижения в игровой деятельности

II этап развивающий: (2 и 3 год обучения) Цель: содействие формированию и развитию познавательных способностей, лингвистических компетенций и интеллектуальной активности обучающихся.

III этап исследовательский: (4 год обучения) Цель: формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание места курса

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя;
 - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
 - Поддержать в рабочем коллективе дружелюбную атмосферу;
 - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения и отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
 - Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных способностей;
 - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
 - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
 - Находить ценностный аспект учебного знания и информации. обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;
 - Привлекать внимание обучающихся к обсуждению на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
 - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
 - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
 - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - Организовывать экскурсии, походы и т.п.;
- Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных

способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1-2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 - 4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	

2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	
6	Что такое метаграммы	1	
7	Жили-были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные согласные	1	
12	Игротека	1	
13	Русские народные загадки	1	
14	Зачем шипят шипящие	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	
16	Игротека	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Ещё немного о предложении	1	

20	Игротека	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст ?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова-неприятели	1	
30	Волшебное слова предлог	1	
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	
32	Игротека	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	

5	Слова-братья	1	
6	Слова - наоборот	1	
7	Пословица недаром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок- всему голова	1	

23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека	1	
25	И снова пословицы	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека	1	
29	И вновь словарные слова	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	
3.	Копилка занимательных заданий	1	
4.	Игротека	1	
5.	Об именах	1	
6.	О русских фамилиях	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	
8.	Игротека	1	
9.	Мы играем в логогрифы	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
11.	Коллекция заморочек	1	
12.	Игротека	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
14.	Работаем над рифмами	1	
15.	Словесные забавы	1	
16.	Игротека	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18.	Русские пословицы и поговорки	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	
20.	Игротека	1	
21.	И снова о фразеологизмах	1	
22.	Однородные члены предложения	1	
23.	Ошибочка вышла!...	1	
24.	Игротека	1	
25.	Про омонимы и их разновидности	1	
26.	Еще немного фразеологизмов	1	
27.	В стране Перевертундии	1	
28.	Игротека	1	
29.	Что такое «паронимы»	1	
30.	Запоминаем словарные слова	1	
31.	31 июня	1	
32.	Игротека	1	
33.	Повторяем...	1	
34.	Повторяем...	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>