

Рабочие программы внеурочной деятельности
Направление «Информационная культура»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени А.В. Седельникова»

ПРИНЯТО
решением МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР
Зайцева О.П.
02.09. 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Красноярск, 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1-4 КЛАССЫ)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок-игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может

быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Формой промежуточной аттестации программы внеурочной деятельности является интеллектуальная игра «В мире финансов». Игра проводится один раз в конце учебного года в сроки, определенные календарно-тематическим планированием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	
2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	1	
3	Что такое «потребность».	1	
4, 5	Какие бывают потребности.	2	
6	Домашнее хозяйство.	1	
7	Распределение ролей в семье.	1	
8	Домашние обязанности в семье.	1	
9, 10	Что такое бюджет семьи.	2	
3. Товары и услуги (11 часов)			
11, 12	Какие бывают товары.	2	
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1	
14	Зачем нужна реклама.	1	
15	Роль рекламы.	1	
16, 17	Что такое «товар».	2	
18	Товар и деньги-игра.	1	

19	Рынок- игра.	1	
20, 21	Открытие твоего дела-проект.	2	
4. Деньги (12 часов)			
22	Зачем нужны деньги.	1	
23	Как появились деньги.	1	
24	Деньги и страны.	1	
25	Где и как хранятся деньги.	1	
26	Что такое источник дохода.	1	
27	Что такое «маркетинг».	1	
28	Обмен.	1	
29	Рынок.	1	
30	Торговля.	1	
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	
32	Конкуренция.	1	
33	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	33	

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	
3	Покупка.	1	
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	
5, 6	Виды денег: наличные, безналичные	2	
7	Деньги - средство обмена, а не благо.	1	
8, 9	Виды денег. Выгода обмена.	2	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10, 11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	
12, 13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	
15	Металлические и бумажные деньги.	1	
16, 17	Почему изготовление фальшивых денег.	2	
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			
18	Какие деньги были раньше в России	1	
19	«Меховые деньги».	1	
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	

21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	
22	Ассигнация.	1	
23	Происхождения денег	1	
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)			
24	Современные деньги России и других стран.	1	
25, 26	Банки. Деньги. Виды денег.	2	
27	Доллары. Евро.	1	
28, 29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2	
30	Пластиковые карты	1	
31	Деньги - средство обмена, а не благо.	1	
32	Безналичный расчет.	1	
33	Современные российские деньги.	1	
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34	

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2, 3	Доходы семьи.	2	
4	Зарплата.	1	
5	Пенсия.	1	
6	Пособия.	1	
7	Стипендия.	1	
8, 9	Источники доходов.	2	
2. На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	1	
11, 12	Сбережения.	2	
13	Долги.	1	
14, 15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2	
16, 17	Понимание происхождения расходов.	2	
18, 19	Различие планируемых и непредвиденных.	2	
3. Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	1	

21, 22	Семейный бюджет.	2	
23, 24	Планирование семейного бюджета.	2	
4. Как делать сбережения (10 часов)			
25, 26	Виды сбережений.	2	
27	Банковский вклад.	1	
28	Копилка.	1	
29	Недвижимость.	1	
30, 31	Сравнение разных видов сбережений.	2	
32, 33	Различие сбережений.	2	
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34	

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Дата
1. Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2, 3	Как создаётся богатство.	2	
4, 5	Источники богатства государства.	2	
6, 7	Источники богатства человека.	2	
8	Открытия и изобретения.	1	
9	Важность знаний в создании богатства.	1	
10	Ценности материальные и нематериальные.	1	
11	Богатство и культура.	1	
12	Богатство и милосердие.	1	
13	Налоги.	1	
14	Значение налогов.	1	
2. Труд — основа жизни (12 часов)			
15, 16	Ценность и значимость труда.	2	
17	Труд как потребность человека.	1	
18	Труд как источник материальных благ.	1	
19	Оценка труда.	1	

20	Почему труд по-разному ценится.	1	
21, 22	Заработная плата.	2	
23	Трудовые награды.	1	
24	Результат труда.	1	
25	Причины различий в оплате труда.	1	
26	Продукты труда.	1	
3. Как товары производят (8 часов)			4.
27, 28	Как товары производят.	2	
29, 30	Ресурсы для производства товаров.	2	
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	
21	Важность труда.	1	
22	Итоговое занятие.	1	
23	Происхождения денег	1	
	Итого:	34	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися):
- Поддержать в рабочем коллективе дружелюбную атмосферу;
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения и отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных способностей;
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

явлений, понятий, приёмов;

- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации. обеспечивать его понимание и переживание обучающимся;
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждению на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Организовывать экскурсии, походы и т.п.;
- Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

