

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова"**
Железнодорожного района г. Красноярск
660018, г. Красноярск, ул. Толстого, 43
тел.: 244-48-97, 244-48-73, 246-01-02, 246-00-12,
246-00-09, 243-16-20
sch19@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 19
города Красноярск
И.М. Шкодина _____

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАОУ СШ № 19**

г. Красноярск

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.....	7
2.1. Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	13
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	15
2.2. Содержательный раздел.....	18
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	18
2.2.2. Программа воспитания.....	23
2.3. Организационный раздел.....	27
2.3.1. Учебный план.....	27
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	29
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.....	37
3.1. Целевой раздел.....	37
3.1.1. Пояснительная записка.....	37
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	41
3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	43
3.2. Содержательный раздел.....	46
3.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	46
3.2.2. Программа воспитания.....	51
3.3. Организационный раздел.....	55
3.3.1. Учебный план.....	55
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	57
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.....	64
4.1. Целевой раздел.....	64
4.1.1. Пояснительная записка.....	64
4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	67
4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	68
4.2. Содержательный раздел.....	71
4.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	71
4.2.2. Программа воспитания.....	76
4.3. Организационный раздел.....	80
4.3.1. Учебный план.....	80
4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	82

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.....	89
5.1.Целевой раздел.....	89
5.1.1.Пояснительная записка.....	89
5.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	93
5.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	96
5.2.Содержательный раздел.....	99
5.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.....	99
5.2.2.Программа воспитания.....	104
5.3.Организационный раздел.....	108
5.3.1.Учебный план.....	108
5.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	110
6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями, вариант 12.	116
6.1.Целевой раздел.....	116
6.1.1.Пояснительная записка.....	116
6.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	123
6.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	124
6.2.Содержательный раздел.....	127
6.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.....	127
6.2.2.Программа воспитания.....	132
6.3.Организационный раздел.....	136
6.3.1.Учебный план.....	136
6.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	138

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: направление и содержание коррекционной работы, программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования и систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации создано несколько вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих обучающихся - 4.1, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 5.1, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6.1, для обучающихся с задержкой психического раз-

вития -7.1., для обучающихся с иными нарушениями -12.1), каждый из которых содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение одного из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В основу разработки и реализации настоящей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации настоящей программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты программы создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФАООП ООО ОВЗ И ФГОС НОО к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием, и строится на признании того, что развитие личности обучающихся со школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования настоящей адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.

2.1.Целевой раздел

2.1.1.Пояснительная записка

1.Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся:

- организация учебного процесса для обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников общеобразовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы, учитываемы при реализации программы:

-учета ФГОС ООО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

2.Общая характеристика программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО, ФГОС ООО к структуре, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 4.1 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планиваемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Обязательными условиями реализации данной программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей по соответствующим предметам с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности

зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на

объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

4.Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

1. Образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2. Образовательные потребности, свойственные только для слабовидящих обучающихся, а именно:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, которые конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями:

Результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов;

- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и ти-

флотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

-самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

-самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

-самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

-планированием и регуляцией собственной деятельности;

-умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

-овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;

-применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

-организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

-самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

-использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

-использованием тифлоинформационно-коммуникационных технологий;

-экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, в том числе:

-освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

-формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

-применением различных способов поиска (в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);

-применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия материала; современных средств коммуникации и тифлотехнических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

-осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью;

-освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения;

-осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оцениванием своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;

-планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО в единстве всех компонентов образования, поскольку результаты освоения отдельных линий или их сумма не отражают ни общей динамики социального развития обучающегося, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся включают:

-организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

-увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;

-техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, которая осуществляется два раза в год в декабре, мае соответствующего учебного года.

Для оценки продвижения обучающимися в овладении результатами коррекционной деятельности применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-педагогического консилиума в порядке, предусмотренном Положением «О психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения».

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает специалистов психолого-педагогического консилиума (заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы основного общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, ведущий специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, врач), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учитывается мнение родителей/законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам психолого-педагогического консилиума условных единиц психолого-педагогического сопровождения: 0 баллов – отрицательная динамика, отсутствие продвижения; 1 балл – положительная динамика, минимальное продвижение; 2 балла – положительная динамика, среднее продвижение; 3 балла – положительная динамика, значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам психолого-педагогического консилиума для выработки ориентиров в описании динамики развития компетенций обучающегося.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

При реализации настоящей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи используются федеральные рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности и другие, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями зрения и иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Адаптивная физическая культура".

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

2.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении варианта 4.1. АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, включающего психолого педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ не визуального доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

-успешное освоение АООП ООО (вариант 4.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и освоение ими варианта 4.1. АООП ООО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута каждого обучающегося на основе предварительной оценки/входного тестирования диагностических данных с точки зрения имеющихся у обучающегося ресурсов/потребностей по ряду показателей (медицинскому, педагогическому, социологическому, психологическому, логопедическому, дефектологическому) по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся, в которой могут варьироваться содержание, организационные формы работы, степень участия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования педагоги, структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся: Психокоррекционные занятия, Логопедические занятия, Дефектологические занятия, Занятия по соответствующему предмету, Развитие речи, Ритмика, Скульптурная лепка и др.

1. Психокоррекционные занятия.

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произволь-

ной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю); профессиональная ориентация.

2. Логопедические занятия.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности (преодоление речевых, тактильных и сенсорных, познавательных нарушений); развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

3. Дефектологические занятия.

Цель: диагностика, коррекция особенностей речевого, познавательного и социального развития обучающегося, направленная на восполнение пробелов, дефицита в общих знаниях, создание положительной мотивации к обучению.

Основные направления работы: формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций; стимуляция интеллектуальных процессов; формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль); коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; нормализация ведущих видов деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении; обучение языку, развитие речевой деятельности, языковых способностей; работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

4. Занятия по соответствующему предмету.

Цель: диагностика обучающегося по предмету, по которому обучающийся испытывает наибольшие трудности, направленная на восполнение пробелов, дефицита в знаниях.

Основные направления работы: максимальная коррекция, развитие и расширение запаса знаний по предмету; активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование учебной мотивации.

5. Развитие речи.

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с нарушениями речи.

Основные направления работы: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

6.Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы: укрепление здоровья, коррекция недостатков двигательной, психомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки; обучение ориентировке в пространстве; формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

7.Скульптурная лепка.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся.

Основные направления работы: формирование и развитие художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами материалов; освоение разнообразных технологий ручного труда в соответствии с индивидуальными предпочтениями; активизация познавательной деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки, взаимооценки у обучающихся.

8.Логопедическая ритмика.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма; воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения); коррекция речевых нарушений.

9.Произношение.

Цель: диагностика, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Основные направления работы: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и занятиях коррекционно-развивающей области, проводимых в учреждении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих

полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных/групповых занятий, их количественное соотношение, соответствующее содержание, конкретные планируемые результаты определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся по результатам входного тестирования, с учетом мнения родителей/законных представителей обучающихся, что способствует реализации и развитию их больших потенциальных возможностей.

2.2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных, предметных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ.

Воспитательная работа общеобразовательного учреждения ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями/законными представителями; на профилактику конфликтов в классе, общеобразовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Цели воспитания:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы, в том числе: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательном учреждении выделяются следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о

науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных выше целей и поставленных задач осуществляется в рамках направлений/модулей программы воспитания класса, в котором обучается обучающийся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и с учётом запросов родителей/законных представителей, а именно: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план.

Учебный план для слабовидящих обучающихся 5-9 классы.							Всего
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	1	1	2
Всего:		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
1. Обязательные занятия							
	Практикум по русскому языку	0,5	0,5	0	0	0	1
	Практикум по математике	1	0,5	0	0	0	1,5
	Правовой курс	0	0	1	0	0	1
	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	0	1
	Психология	0,5	0	0	0	0	0,5
Всего:		2	1	2	2	1	8
Итого максимально допустимая недельная нагрузка:		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность, направления:							
1. Коррекционно-развивающее направление:							
Коррекционные курсы	Занятия по предметам: русский язык, математика	2	2	2	2	2	10
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	1,8
	Логопедические	*	*	*	*	*	0

	Дефектологические	2	2	2	2	2	10
2.Иные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		3,64	3,64	3,64	3,64	3,64	18,2
ВСЕГО по внеурочной деятельности:		10	10	10	10	10	50
ИТОГО:		39	40	42	43	43	207

*услуга предоставляется при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогической помощи с соответствующим специалистом.

Обучающиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей/законных представителей о приеме/переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся способны освоить базовый уровень федеральной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО при условии обязательной организации в общеобразовательном учреждении систематической психолого-педагогической поддержки, сопровождения соответствующих специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), которая, прежде всего, направлена на их социализацию в общество.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В учебном плане фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание основного общего образования обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков.

Законодательством предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей/законных представителей.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на соответствующий учебный год.

Учебный план состоит из следующих частей:

1) Обязательной части, в которой определяется состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из компонента образовательного учреждения, в который введены предметы, направленные на развитие обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, время отведенное на которую, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Поскольку обучающиеся способны освоить базовый уровень основной образовательной программы основного общего образования только при условии систематической психолого-педагогической поддержке (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические и дефектологические занятия) и другими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом пожеланий родителей/законных представителей обучающихся и их потребностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с объемом выделяемых общеобразовательной организации субвенций. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяет общеобразовательная организация.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования слабовидящих обучающимися определяются федеральными государственными образовательными стандартами основно-

го общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В настоящее время в систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся в общеобразовательной организации входят следующие условия:

1. Кадровые условия.

В штат общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования входят учителя по соответствующим предметам (русскому языку, математике, литературе и др.), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, другие педагогические работники по соответствующим занятиям, а также заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих детей.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования. Общеобразовательная организация ориентирована на повышение организационно-методической компетентности педагогических работников посредством участия их в различных мероприятиях по данному направлению (совещаний, семинаров, вебинаров, внеурочных мероприятий, квестов, соревнований и др.), что способствует развитию системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и системы оценки их деятельности.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с иными нарушениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. №217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края», обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

3.Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

¹ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся и получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);

- создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования слабовидящих обучающихся должно отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности, развивать познавательную активность обучающихся. Так в общеобразовательном учреждении имеются:

- учебные кабинеты, закрепленные за каждым классом, специальные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинеты трудового обучения (для мальчиков и девочек), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, фитнес зал, музыкальный зал, концертный зал, современная спортивная площадка;

- технические средства обучения, включая компьютерные и мультимедийные средства обучения;

- специальные учебные, методические, дидактические материалы с учетом принципа преимущественного использования натуральной и иллюстративной наглядности;

- информационное обеспечение всех участников/субъектов образовательного процесса, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа

к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В общеобразовательном учреждении есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация пространства в общеобразовательном учреждении для слабовидящего обучающегося включает:

а) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

-безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

-оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

-обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

-обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

-оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

-наличие зрительных ориентиров (уличных ориентиров, ориентиров для помещений), внешних слуховых ориентиров.

б) определенного уровня освещенности школьных помещений;

3) доступность образовательной среды, а именно:

-использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

-использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

-наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

-обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация рабочего пространства слабовидящего обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть

снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего ребенка осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога с учетом необходимости постоянно находиться в зоне внимания педагога.

6. Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация временного режима обучения слабовидящих детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся для варианта 4.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабовидящих обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую, во вторую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Распорядок учебного дня слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Занятия по внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования и последним уроком при необходимости организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться слабовидящий ребенок. Общая численность класса, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, осваивающие вариант 4.1 адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования, не должна превышать трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наполнении класса из расчета 2,5 кв. на одного обучающегося в общий образовательный поток (инклюзия).

7. Требования к организации процесса обучения.

Требования к организации работы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают в себя:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При организации процесса обучения соблюдаются требования к единому орфографическому режиму.

8. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения слабовидящих обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др., индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др., тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации, технические и учебно-методические средства доступа к информации: программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечиваю-

ций связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опix); индивидуальное освещение рабочей поверхности.

9. Учебный и дидактический материал.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящие обучающиеся обучаются по специальным учебникам, созданным на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющих учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала и наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с преимущественным использованием натуральной и иллюстративной наглядности.

В процессе обучения слабовидящих используются учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы.

10. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования слабовидящих обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- организация учебного процесса для обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников общеобразовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы, учитываемые при реализации программы наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

-принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

-принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

-принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

-принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа до-

стигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

-онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся;

-принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

-принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

2.Общая характеристика программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями варианта 5.1 ФАОП ООО, ФГОС ООО к структуре, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО в

порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Обязательными условиями реализации данной программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей по соответствующим предметам с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма;
- темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы основного общего образования по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

4.Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

-организация партнерских отношений с родителями.

3.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, которые конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями:

Планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

-сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;

-личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

-овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

-владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

-овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

-способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

-создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

-умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

-способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

-создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

-освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

-формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

-ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

-освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план;

-описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил;

-кратким и полным изложением полученной информации;

-соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

-активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

-овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

-овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО в единстве всех компонентов образования, поскольку результаты освоения отдельных линий или их сумма не отражают ни общей динамики социального развития обучающегося, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- при необходимости адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, которая осуществляется два раза в год в декабре, мае соответствующего учебного года.

Для оценки продвижения обучающимися в овладении результатами коррекционной деятельности применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-педагогического консилиума в порядке, предусмотренном Положением «О психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения».

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает специалистов психолого-педагогического консилиума (заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы основного общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, ведущий специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, врач), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учитывается мнение родителей/законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам психолого-педагогического консилиума условных единиц психолого-педагогического сопровождения: 0 баллов – отрицательная динамика, отсутствие продвижения; 1 балл – положительная динамика, минимальное продвижение; 2 балла – положительная динамика, среднее продвижение; 3 балла – положительная динамика, значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам психолого-педагогического консилиума для выработки ориентиров в описании динамики развития компетенций обучающегося.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

При реализации настоящей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи используются федеральные рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности и другие, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

3.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении варианта 5.1. АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также в развитии развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей, а также учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 5.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных

отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и освоение ими варианта 5.1. АООП ООО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута каждого обучающегося на основе предварительной оценки/входного тестирования диагностических данных с точки зрения имеющихся у обучающегося ресурсов/потребностей по ряду показателей (медицинскому, педагогическому, социологическому, психологическому, логопедическому, дефектологическому) по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся, в которой могут варьироваться содержание, организационные формы работы, степень участия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования педагоги, структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся: Психокоррекционные занятия, Логопедические занятия, Дефектологические занятия, Занятия по соответствующему предмету, Развитие речи, Ритмика, Скульптурная лепка и др.

1. Психокоррекционные занятия.

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произ-

вольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю); профессиональная ориентация.

2. Логопедические занятия.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение, совершенствование лексико-грамматического строя речи); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта, совершенствование коммуникативных умений и навыков); профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, формирование навыков самоконтроля, орфографической зоркости; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

3. Дефектологические занятия.

Цель: диагностика, преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Основные направления работы: коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; развитие умения моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

4. Занятия по соответствующему предмету.

Цель: диагностика обучающегося по предмету, по которому обучающийся испытывает наибольшие трудности, направленная на восполнение пробелов, дефицита в знаниях.

Основные направления работы: максимальная коррекция, развитие и расширение запаса знаний по предмету; активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование учебной мотивации.

5. Развитие речи.

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с нарушениями речи.

Основные направления работы: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

6.Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы: укрепление здоровья, коррекция недостатков двигательной, психомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки; обучение ориентировке в пространстве; формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

7.Скульптурная лепка.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся.

Основные направления работы: формирование и развитие художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами материалов; освоение разнообразных технологий ручного труда в соответствии с индивидуальными предпочтениями; активизация познавательной деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки, взаимооценки у обучающихся.

8.Логопедическая ритмика.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма; воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения); коррекция речевых нарушений.

9.Произношение.

Цель: диагностика, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Основные направления работы: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и занятиях коррекционно-развивающей области, проводимых в учреждении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных/групповых занятий, их количественное соотношение, соответствующее содержание, конкретные планируемые результаты определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся по результатам входного тестирования, с учетом мнения родителей/законных представителей обучающихся, что способствует реализации и развитию их больших потенциальных возможностей.

3.2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных, предметных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ.

Воспитательная работа общеобразовательного учреждения ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями/законными представителями; на профилактику конфликтов в классе, общеобразовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Цели воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы, в том числе: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнеде-

тельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательном учреждении выделяются следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных выше целей и поставленных задач осуществляется в рамках направлений/модулей программы воспитания класса, в котором обучается обучающийся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и с учётом запросов родителей/законных представителей, а именно:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

3.3. Организационный раздел.

3.3.1. Учебный план.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (t 5) 5-9 классы.							Всего
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	1	1	2
Всего:		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
1. Обязательные занятия							
	Практикум по русскому языку	0,5	0,5	0	0	0	1
	Практикум по математике	1	0,5	0	0	0	1,5
	Правовой курс	0	0	1	0	0	1
	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	0	1
	Психология	0,5	0	0	0	0	0,5
Всего:		2	1	2	2	1	8
Итого максимально допустимая недельная нагрузка:		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность, направления:							
1. Коррекционно-развивающее направление:							
Коррекционные курсы	Занятия по предметам: русский язык, математика	2	2	2	2	2	10
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
	Психокоррекционные	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	1,8

	Логопедические	*	*	*	*	*	0
	Дефектологические	*	*	*	*	*	0
2.Иные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		4,64	4,64	4,64	4,64	4,64	23,2
ВСЕГО по внеурочной деятельности:		10	10	10	10	10	50
ИТОГО:		39	40	42	43	43	207

*услуга предоставляется при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогической помощи с соответствующим специалистом.

Обучающиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей/законных представителей о приеме/переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся способны освоить базовый уровень федеральной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО при условии обязательной организации в общеобразовательном учреждении систематической психолого-педагогической поддержки, сопровождения соответствующих специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), которая, прежде всего, направлена на их социализацию в общество.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В учебном плане фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание основного общего образования обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков.

Законодательством предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей/законных представителей.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на соответствующий учебный год.

Учебный план состоит из следующих частей:

1) Обязательной части, в которой определяется состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из компонента образовательного учреждения, в который введены предметы, направленные на развитие обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, время отведенное на которую, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Поскольку обучающиеся способны освоить базовый уровень основной образовательной программы основного общего образования только при условии систематической психолого-педагогической поддержке (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические и дефектологические занятия) и другими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом пожеланий родителей/законных представителей обучающихся и их потребностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с объемом выделяемых общеобразовательной организации субвенций. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяет общеобразовательная организация.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования слабовидящих обучающимися определяются федеральными государственными образовательными стандартами основно-

го общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В настоящее время в систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной организации входят следующие условия:

1. Кадровые условия.

В штат общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования входят учителя по соответствующим предметам (русскому языку, математике, литературе и др.), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, другие педагогические работники по соответствующим занятиям, а также заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих детей.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования. Общеобразовательная организация ориентирована на повышение организационно-методической компетентности педагогических работников посредством участия их в различных мероприятиях по данному направлению (совещаний, семинаров, вебинаров, внеурочных мероприятий, квестов, соревнований и др.), что способствует развитию системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и системы оценки их деятельности.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с иными нарушениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с иными нарушениями общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. №217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края», обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей².

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразова-

² Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

тельной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

-обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;

-при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося);

-создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи производится в большем объеме, чем финансирование основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи должно отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности, развивать познавательную активность обучающихся. Так в общеобразовательном учреждении имеются:

-учебные кабинеты, закрепленные за каждым классом, специальные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, кабинеты трудового обучения (для мальчиков и девочек), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, фитнес зал, музыкальный зал, концертный зал, современная спортивная площадка;

-технические средства обучения, включая компьютерные и мультимедийные средства обучения;

-специальные учебные, методические, дидактические материалы с учетом принципа преимущественного использования натуральной и иллюстративной наглядности;

-информационное обеспечение всех участников/субъектов образовательного процесса, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

6. Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для варианта 5.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы – 33 учебных недели; 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую, во вторую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Занятия по внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования и последним уроком при необходимости организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность класса, в котором обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, осваивающие вариант 5.1 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, не должна превышать трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наполнении класса из расчета 2,5 кв. на одного обучающегося в общий образовательный поток (инклюзия).

7. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

8. Учебный и дидактический материал.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.

4.1.Целевой раздел

4.1.1.Пояснительная записка

1.Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося и реализации программы коррекционной работы;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Основные принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены в разделе 1. Общие положения.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывает следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования общеобразовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с учетом мнения родителей/законных представителей обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и/или психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

-принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

-принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

-принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

-принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

2. Общая характеристика программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО, ФГОС ООО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО ОВЗ.

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Данный вариант предназначается для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающихся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющих нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Обязательными условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей по соответствующим предметам с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это дети со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, отличающихся значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- обеспечение различного вида помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании, др.);
- применение щадящего режима при обучении и оказании психологической и коррекционно-педагогической помощи.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты максимально обеспечивают социализацию обучающихся с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни обучающихся относятся:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в общеобразовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

4.1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО в единстве всех компонентов образования, поскольку результаты освоения отдельных линий или их сумма не отражают ни общей динамики социального развития обучающегося, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение

ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся включают:

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий;
- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося;
- сопровождение (помощь) обучающегося в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, которая осуществляется два раза в год в декабре, мае соответствующего учебного года.

Для оценки продвижения обучающимися в овладении результатами коррекционной деятельности применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-педагогического консилиума в порядке, предусмотренном Положением «О психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения».

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает специалистов психолого-педагогического консилиума (заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы основного общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, ведущий специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, тьютор, врач), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учитывается мнение родителей/законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам психолого-педагогического консилиума условных единиц психолого-педагогического сопровождения: 0 баллов – отрицательная динамика, отсутствие продвижения; 1 балл – положительная динамика, минимальное продвижение; 2 балла – положительная динамика, среднее продвижение; 3 балла – положительная динамика, значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам психолого-педагогического консилиума для выработки ориентиров в описании динамики развития компетенций обучающегося.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

При реализации настоящей программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются федеральные рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности и другие, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

4.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении варианта 6.1. АО-ОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также в развитии развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей, а также учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 6.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных

отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и освоение ими варианта 6.1. АООП ООО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута каждого обучающегося на основе предварительной оценки/входного тестирования диагностических данных с точки зрения имеющихся у обучающегося ресурсов/потребностей по ряду показателей (медицинскому, педагогическому, социологическому, психологическому, логопедическому, дефектологическому) по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся, в которой могут варьироваться содержание, организационные формы работы, степень участия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования педагоги, структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся: Психокоррекционные занятия, Логопедические занятия, Дефектологические занятия, Занятия по соответствующему предмету, Развитие речи, Ритмика, Скульптурная лепка и др.

1. Психокоррекционные занятия.

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: диагностика, развитие и коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, внимания); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, принятие своих особенностей, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях по реализации полноценных социальных контактов с окружающими); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе, социуме), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватного понима-

ния социальных ролей в значимых ситуациях, представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; развитие адаптивных способностей для самореализации в обществе; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю); формирование социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (готовность к вхождению в социальную жизнь); коррекция общей и мелкой моторики учитывая интеллектуальный, физический и учебный потенциал (снижение эмоционального и мышечного напряжения); профессиональная ориентация.

2. Логопедические занятия.

Цель - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие и коррекция недостатков познавательной сферы (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия и др.), общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук; развитие личности, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений; формирование средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, поддающихся исправлению;

3. Дефектологические занятия.

Цель: диагностика, коррекция особенностей речевого, познавательного и социального развития обучающегося, направленная на восполнение пробелов, дефицита в общих знаниях, создание положительной мотивации к обучению.

Основные направления работы: формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций; стимуляция интеллектуальных процессов; формирование познавательной деятельности и моторики; формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль); коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; нормализация ведущих видов деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении; обучение языку, развитие речевой деятельности, языковых способностей; работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации; предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию; коррекция нарушений психофизического развития педагогическими средствами; формирование механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать общеобразовательные предметы.

4. Занятия по соответствующему предмету.

Цель: диагностика обучающегося по предмету, по которому обучающийся испытывает наибольшие трудности, направленная на восполнение пробелов, дефицита в знаниях.

Основные направления работы: максимальная коррекция, развитие и расширение запаса знаний по предмету; активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование учебной мотивации.

5. Развитие речи.

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с нарушениями речи.

Основные направления работы: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

6. Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы: укрепление здоровья, коррекция недостатков двигательной, психомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки; обучение ориентировке в пространстве; формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

7. Скульптурная лепка.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся.

Основные направления работы: формирование и развитие художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами материалов; освоение разнообразных технологий ручного труда в соответствии с индивидуальными предпочтениями; активизация познавательной деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки, взаимооценки у обучающихся.

8. Логопедическая ритмика.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма; воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения); коррекция речевых нарушений.

9. Произношение.

Цель: диагностика, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Основные направления работы: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа

физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и занятиях коррекционно-развивающей области, проводимых в учреждении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных/групповых занятий, их количественное соотношение, соответствующее содержание, конкретные планируемые результаты определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся по результатам входного тестирования, с учетом мнения родителей/законных представителей обучающихся, что способствует реализации и развитию их больших потенциальных возможностей.

4.2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных, предметных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ.

Воспитательная работа общеобразовательного учреждения ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями/законными представителями; на профилактику конфликтов в классе, общеобразовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Цели воспитания:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы, в том числе: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательном учреждении выделяются следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, обще-

ства; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных выше целей и поставленных задач осуществляется в рамках направлений/модулей программы воспитания класса, в котором обучается обучающийся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и с учётом запросов родителей/законных представителей, а именно: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

4.3. Организационный раздел.

4.3.1. Учебный план.

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (t 6) 5-9 классы.							Всего
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура /Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	1	1	2
Всего:		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
1. Обязательные занятия							
	Практикум по русскому языку	0,5	0,5	0	0	0	1
	Практикум по математике	1	0,5	0	0	0	1,5
	Правовой курс	0	0	1	0	0	1
	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	0	1
	Психология	0,5	0	0	0	0	0,5
Всего:		2	1	2	2	1	8
	Итого максимально допустимая недельная нагрузка:	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность, направления:							
1. Коррекционно-развивающее направление:							
Коррекционные курсы	Занятия по предметам: русский язык, математика	2	2	2	2	2	10
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	1,8
	Логопедические	2	2	2	2	2	10

	Дефектологические	*	*	*	*	*	0
2.Иные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	3,64	3,64	3,64	3,64	3,64	3,64	18,2
ВСЕГО по внеурочной деятельности:	10	10	10	10	10	10	50
ИТОГО:	39	40	42	43	43	43	207

*услуга предоставляется при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогической помощи с соответствующим специалистом.

Обучающиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей/законных представителей о приеме/переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся способны освоить базовый уровень федеральной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО при условии обязательной организации в общеобразовательном учреждении систематической психолого-педагогической поддержки, сопровождения соответствующих специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), которая, прежде всего, направлена на их социализацию в общество.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В учебном плане фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание основного общего образования обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков.

Законодательством предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей/законных представителей.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на соответствующий учебный год.

Учебный план состоит из следующих частей:

1)Обязательной части, в которой определяется состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из компонента образовательного учреждения, в который введены предметы, направленные на развитие обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, время, отведенное на которую, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Поскольку обучающиеся способны освоить базовый уровень основной образовательной программы основного общего образования только при условии систематической психолого-педагогической поддержке (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические и дефектологические занятия) и другими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом пожеланий родителей/законных представителей обучающихся и их потребностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с объемом выделяемых общеобразовательной организации субвенций. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяет общеобразовательная организация.

4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются федеральными государственными образо-

вательными стандартами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В настоящее время в систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся в общеобразовательной организации входят следующие условия:

1. Кадровые условия.

В штат общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, входят учителя по соответствующим предметам (русскому языку, математике, литературе и др.), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, другие педагогические работники по соответствующим занятиям, а также заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования. Общеобразовательная организация ориентирована на повышение организационно-методической компетентности педагогических работников посредством участия их в различных мероприятиях по данному направлению (совещаний, семинаров, вебинаров, внеурочных мероприятий, квестов, соревнований и др.), что способствует развитию системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и системы оценки их деятельности.

В общеобразовательной организации созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций,

проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. №217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края», обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей³.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразова-

³ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

тельной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося);

- создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для каждого обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуют мотивации учебной деятельности, развивает познавательную активность обучающихся. Так в общеобразовательном учреждении имеются:

- учебные кабинеты, закрепленные за каждым классом, специальные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинеты трудового обучения (для мальчиков и девочек), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, фитнес зал, музыкальный зал, концертный зал, современная спортивная площадка;

- технические средства обучения, включая компьютерные и мультимедийные средства обучения;

- специальные учебные, методические, дидактические материалы с учетом принципа преимущественного использования натуральной и иллюстративной наглядности;

-информационное обеспечение всех участников/субъектов образовательного процесса, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательном учреждении есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающемуся обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

6. Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для варианта 6.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение проходит в первую, во вторую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также

паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Занятия по внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования и последним уроком при необходимости организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая численность класса, в котором обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие данную программу не должна превышать трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наполнении класса из расчета 2,5 кв. на одного обучающегося в общий образовательный поток (инклюзия).

7. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

8. Учебный и дидактический материал.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.

5.1. Целевой раздел

5.1.1. Пояснительная записка

1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с задержкой психического развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала общеобразовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психо-

логов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены в разделе 1. Общие положения.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования общеобразовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с учетом мнения родителей/законных представителей обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и/или психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

-принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

-принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

-принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

-принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

2.Общая характеристика программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО, ФГОС ООО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 7.1. и 7.2. АООП НОО ОВЗ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Обязательными условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей по соответствующим предметам с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения задержки психического развития могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с задержкой психического развития являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто

у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с задержкой психического развития достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с задержкой психического развития определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Настоящая программа адресована обучающимся с задержкой психического развития, имеющих трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, специфику усвоения ими учебного материала.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с задержкой психического развития, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;
- получение основного общего образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося

с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центрально нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

5.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты максимально обеспечивают социализацию обучающихся с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни обучающихся относятся:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в общеобразовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах;

- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося;

- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддерживать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, а именно:

Результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;
- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

5.1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО в единстве всех компонентов образования, поскольку результаты освоения отдельных линий или их сумма не отражают ни общей динамики социального развития обучающегося, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся включают:

-особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

-присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

-организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

-предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

-гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;

-большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;

-адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

-отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, которая осуществляется два раза в год в декабре, мае соответствующего учебного года.

Для оценки продвижения обучающимися в овладении результатами коррекционной деятельности применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-педагогического консилиума в порядке, предусмотренном Положением «О психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения».

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает специалистов психолого-педагогического консилиума (заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы основного общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, ведущий специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, врач), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учитывается мнение родителей/законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам психолого-педагогического консилиума условных единиц психолого-педагогического сопровождения: 0 баллов – отрицательная динамика, отсутствие продвижения; 1 балл – положительная динамика, минимальное продвижение; 2 балла – положительная динамика, среднее продвижение; 3 балла – положительная динамика, значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам психолого-педагогического консилиума для выработки ориентиров в описании динамики развития компетенций обучающегося.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

При реализации настоящей программы для обучающихся с задержкой психического развития используются федеральные рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности и другие, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

5.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении варианта 7.1. АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также в развитии развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей, а также учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 7.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных

отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и освоение ими варианта 7.1. АООП ООО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута каждого обучающегося на основе предварительной оценки/входного тестирования диагностических данных с точки зрения имеющихся у обучающегося ресурсов/потребностей по ряду показателей (медицинскому, педагогическому, социологическому, психологическому, логопедическому, дефектологическому) по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся, в которой могут варьироваться содержание, организационные формы работы, степень участия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования педагоги, структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся: Психокоррекционные занятия, Логопедические занятия, Дефектологические занятия, Занятия по соответствующему предмету, Развитие речи, Ритмика, Скульптурная лепка и др.

1. Психокоррекционные занятия.

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование общей культуры, правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию, контролю и взаимодействию в социуме); профессиональная ориентация.

2. Логопедические занятия.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной устной и письменной речи.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов); предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи.

3. Дефектологические занятия.

Цель: диагностика, преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Основные направления работы: коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций; развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов; специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

4. Занятия по соответствующему предмету.

Цель: диагностика обучающегося по предмету, по которому обучающийся испытывает наибольшие трудности, направленная на восполнение пробелов, дефицита в знаниях.

Основные направления работы: максимальная коррекция, развитие и расширение запаса знаний по предмету; активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование учебной мотивации.

5. Развитие речи.

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с нарушениями речи.

Основные направления работы: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

6. Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы: укрепление здоровья, коррекция недостатков двигательной, психомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки; обучение ориентировке в пространстве; формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

7. Скульптурная лепка.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся.

Основные направления работы: формирование и развитие художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами материалов; освоение разнообразных технологий ручного труда в соответствии с индивидуальными предпочтениями; активизация познавательной деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки, взаимооценки у обучающихся.

8. Логопедическая ритмика.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма; воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения); коррекция речевых нарушений.

9. Произношение.

Цель: диагностика, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Основные направления работы: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и занятиях коррекционно-развивающей области, проводимых в учреждении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных/групповых занятий, их количественное соотношение, соответствующее содержание, конкретные планируемые результаты определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся по результатам входного тестирования, с учетом мнения родителей/законных представителей обучающихся, что способствует реализации и развитию их больших потенциальных возможностей.

5.2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных, предметных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ.

Воспитательная работа общеобразовательного учреждения ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями/законными представителями; на профилактику конфликтов в классе, общеобразовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Цели воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы, в том числе: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнеде-

тельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательном учреждении выделяются следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных выше целей и поставленных задач осуществляется в рамках направлений/модулей программы воспитания класса, в котором обучается обучающийся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и с учётом запросов родителей/законных представителей, а именно:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

5.3. Организационный раздел. 5.3.1. Учебный план.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (т 7) 5-9 классы.							Всего
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	1	1	2
Всего:		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
1. Обязательные занятия							
	Практикум по русскому языку	0,5	0,5	0	0	0	1
	Практикум по математике	1	0,5	0	0	0	1,5
	Правовой курс	0	0	1	0	0	1
	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	0	1
	Психология	0,5	0	0	0	0	0,5
Всего:		2	1	2	2	1	8
Итого максимально допустимая недельная нагрузка:		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность, направления:							
1. Коррекционно-развивающее направление:							
Коррекционные курсы	Занятия по предметам: русский язык, математика	4	4	4	4	4	20
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5

	Психокоррекционные	*	*	*	*	*	0
	Логопедические	*	*	*	*	*	0
	Дефектологические	*	*	*	*	*	0
2.Иные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		3	3	3	3	3	15
ВСЕГО по внеурочной деятельности:		10	10	10	10	10	50
ИТОГО:		39	40	42	43	43	207

*услуга предоставляется при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогической помощи с соответствующим специалистом.

Обучающиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей/законных представителей о приеме/переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся способны освоить базовый уровень федеральной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО при условии обязательной организации в общеобразовательном учреждении систематической психолого-педагогической поддержки, сопровождения соответствующих специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), которая, прежде всего, направлена на их социализацию в общество.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В учебном плане фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание основного общего образования обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков.

Законодательством предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей/законных представителей.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на соответствующий учебный год.

Учебный план состоит из следующих частей:

1)Обязательной части, в которой определяется состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из компонента образовательного учреждения, в который введены предметы, направленные на развитие обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, время отведенное на которую, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Поскольку обучающиеся способны освоить базовый уровень основной образовательной программы основного общего образования только при условии систематической психолого-педагогической поддержке (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические и дефектологические занятия) и другими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом пожеланий родителей/законных представителей обучающихся и их потребностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с объемом выделяемых общеобразовательной организации субвенций. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяет общеобразовательная организация.

5.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития определяются федеральными государственными образовательными

стандартами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В настоящее время в систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся в общеобразовательной организации входят следующие условия:

1. Кадровые условия.

В штат общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, входят учителя по соответствующим предметам (русскому языку, математике, литературе и др.), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, другие педагогические работники по соответствующим занятиям, а также заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования. Общеобразовательная организация ориентирована на повышение организационно-методической компетентности педагогических работников посредством участия их в различных мероприятиях по данному направлению (совещаний, семинаров, вебинаров, внеурочных мероприятий, квестов, соревнований и др.), что способствует развитию системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и системы оценки их деятельности.

В общеобразовательной организации созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. №217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края», обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁴.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

⁴ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программы основного общего образования;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося);

- создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с задержкой психического развития.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для каждого обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивает познавательную активность обучающихся. Так в общеобразовательном учреждении имеются:

- учебные кабинеты, закрепленные за каждым классом, специальные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинеты трудового обучения (для мальчиков и девочек), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, фитнес зал, музыкальный зал, концертный зал, современная спортивная площадка;

- технические средства обучения, включая компьютерные и мультимедийные средства обучения;

- специальные учебные, методические, дидактические материалы с учетом принципа преимущественного использования натуральной и иллюстративной наглядности;

- информационное обеспечение всех участников/субъектов образовательного процесса, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательном учреждении есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающемуся обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

6. Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с задержкой психического развития соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для варианта 7.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение проходит в первую, во вторую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Занятия по внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования и последним уроком при необходимости организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с задержкой психического развития. Общая численность класса, в котором обучаются дети с задержкой психического развития, осваивающие данную программу не должна превышать трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наполнении класса из расчета 2,5 кв. на одного обучающегося в общий образовательный поток (инклюзия).

7. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

8. Учебный и дидактический материал.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с иными нарушениями, вариант 12.1

6.1. Целевой раздел

6.1.1. Пояснительная записка

1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с иными нарушениями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала общеобразовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психо-

логов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены в разделе 1. Общие положения.

АООП ООО для обучающихся с иными нарушениями следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования общеобразовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с учетом мнения родителей/законных представителей обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и/или психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

-принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

-принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

-принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

-принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

2.Общая характеристика программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО, ФГОС ООО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО для обучающихся с иными нарушениями представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с иными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.

Вариант 12.1. предполагает, что обучающийся с иными нарушениями получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Обязательными условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей по соответствующим предметам с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными нарушениями.

Обучающиеся с иными нарушениями - это дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями.

Дети с пороками сердца

Для данной категории детей характерно наличие признаков интеллектуальной недостаточности, которые проявляются в основном слабостью памяти, ограниченностью запаса знаний, бедность фантазии, замедленным темпом психических процессов. В школьном возрасте у больных наряду с признаками отставания в физическом развитии, становятся отчетливыми проявления инфантилизма в психической сфере. Особенно личности детей при психофизическом инфантилизме характеризуются такими чертами, как преобладание интересов, свойственных более младшему возрасту, неспособность к занятиям, требующим длительной концентрации внимания (вследствие чего затруднено обучение в школе), отсутствие самостоятельности в поведении. При психологическом обследовании обнаруживаются формальные нарушения интеллектуальных функций. Запас знаний и представлений у детей мал, не сформированы отдельные понятия, не выражены интеллектуальные интересы, недостаточно развиты логические формы мышления.

Дети с эпилепсией

Эпилепсия - хроническое заболевание, вызванное поражением центральной нервной системы и проявляющееся припадочными состояниями и довольно часто – изменением личности. Эпилепсия как одно из наиболее часто встречающихся нарушений функции головного мозга относится к заболеваниям нервной системы. Среди существующих

психических проблем у детей больных эпилепсией преобладают снижение интеллекта и нарушение поведения. Обычно людям с эпилепсией приписывают определённые черты: замедленность познавательных процессов, рассеянность, вязкость, недоверчивость, мелочность, безответственность, жестокость, агрессивность, эгоизм и др. Длительное лечение некоторыми препаратами оказывает определённое влияние на личность ребёнка, в результате чего он становится более медлительным, нарушается концентрация внимания и память. Эпилепсия является лишь почвой, на которой могут развиваться определённые черты характера, а внешние факторы часто провоцируют их развитие. Таким образом, невротические и психические изменения, личностные особенности больных - результат взаимодействия биологических и социальных условий, поэтому одной из основных целей обучения и воспитания является развитие положительных качеств личности и коррекция существующих проблем (как биологических, так и социальных).

К положительным качествам личности, присущим больным эпилепсией можно отнести исполнительность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, упорство, настойчивость. К специфическим изменениям относят: вязкость поведения, полярность эмоций, повышенную конфликтность, обидчивость и другие. Негативные стороны поведения оказывают влияние на формирование характера и личности в целом.

Плодотворно решать коррекционные задачи возможно в ходе изобразительной деятельности. Рисунки - изображение действительности отражают внутренний мир ребёнка, его душевные переживания, взаимоотношения с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности; состояние интеллекта, его работоспособность, восприятие, мышление, настроение. Практическая изобразительная деятельность направлена на отражение собственного видения мира детей доступными для своего возраста художественными средствами, в процессе которой контроль так называемого «цензора сознания» ослабевает, что позволяет в той или иной мере раскрыться бессознательному. Рисунки больного ребёнка существенно отличаются от рисунков здоровых детей, различие клинических признаков накладывает отпечаток на изобразительное творчество. У подавляющего большинства больных эпилепсией они отражают реальную действительность. При злокачественном течении заболевания дети представляют и изображают действительность упрощённо. Это обусловлено главным образом задержкой психического развития как проявления грубого органического поражения головного мозга, явившегося причиной эпилепсии. И чем сильнее умственная отсталость, тем примитивнее рисунки. Анализ рисунков помогает понять страхи, желания, конфликты, стремления ребёнка, позволяет диагностировать психическое состояние, оказывать дополнительную помощь в распознавании болезни, особенно на её ранней стадии, успешно корректировать его. Сам процесс творчества, способен пробудить и формировать интерес к целенаправленной деятельности, к определённым занятиям, направить, т.е. претворить скрытые возможности в действительность. Приобщение к прекрасному разрушает стереотипность представлений, предоставляет широкие возможности для творческой самореализации. Роль изобразительной деятельности заключается, по мнению кандидата педагогических наук С.А. Болдыревой, в «...создании новой, более сильной доминанты, которая подавила бы патологическую – эпилептический очаг».

Дети с сахарным диабетом

Сахарный диабет – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма. Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истоцаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью. Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать

неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений. Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом. При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей. Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом. Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей. При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе. Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д. В психологической поддержке и коррекции нуждаются не только дети, но и их родители.

Дети с бронхиальной астмой

Для данной категории детей характерны следующие психические состояния: отрицательные деятельностные состояния, отрицательные состояния общения, отрицательные психофизиологические состояния, отрицательные эмоциональные состояния и отрицательные волевые состояния. Детям свойственна выраженная негативная аффективность (высокий уровень физической агрессии, гнева, враждебности). Высокий уровень тревожности, выявленный как на индивидуальноличностном, так и на системном семейном уровне, отражает дисфункциональный характер взаимоотношений в семье.

Дети с генетическими заболеваниями фенилкетонурии

Фенилкетонурия (синдром Феллинга, фенилпировиноградная олигофрения) - тяжелое наследственное заболевание, характеризующееся главным образом поражением нервной системы. Его возникновение обусловлено наследственной мутацией гена, контролирующего синтез фермента фенилаланингидроксилазы, который обеспечивает реакцию превращения поступающей в организм с пищей аминокислоты фенилаланина, входящей в состав белка, в тирозин.

Дети, больные фенилкетонурией, рождаются с нормально сформированным и функционально полноценным головным мозгом. Но сразу после рождения начинают развиваться биохимические нарушения. Повышение уровня фенилаланина и его производных в сыворотке крови является токсичным для клеток мозга. Кроме того, повышение уровня фенилаланина сопровождается снижением уровня других незаменимых кислот, а также вторичным нарушением углеводного, жирового и других видов обмена, которое приводит к тяжелому психическому недоразвитию.

Особенностью протекания болезни является и неравномерное, скачкообразное развитие интеллектуальных способностей при разной степени поражения познавательной деятельности. Практически у всех больных детей отмечается задержка речевого развития или общее недоразвитие речи всех уровней (I-III уровни речевого развития), иногда осложненные дизартрией, алалией, заиканием. При постоянной коррекционной работе речевые диагнозы детей изменяются в лучшую сторону.

У большинства детей школьного возраста - средний уровень интеллектуального развития, у части - ниже среднего. В целом можно отметить невысокий уровень интеллектуального развития детей с фенилкетонурией (средний IQ=87), несмотря на раннее начало терапии.

Структура интеллектуального дефекта имеет свои особенности. Нарушение познавательной деятельности - ведущее. Сюда относятся слабое развитие внутреннего плана действий, локальное нарушение пространственных представлений, трудности распределения, концентрации и переключения внимания. Как следствие, у детей возникают сложности при обучении арифметике. Они плохо пересказывают, рисуют, опосредствуют предъявленный для запоминания материал, а также недостаточно успешно выполняют задания по конструированию и классификации. Дети не могут действовать в игре с двумя и более предметами одновременно, выполнять двухступенчатые инструкции. Отмечается плохая способность к активному произвольному запоминанию. Инертны и недостаточно целенаправленны мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение), по сравнению с более развитой способностью к обобщению. Есть отставание в развитии наглядно-образного мышления, особенно часто страдает словесно-логическое. Невозможность последовательного пересказа прочитанного обусловлены трудностью образного представления, а при составлении рассказа по серии сюжетных картинок - трудностью абстрагирования от конкретной ситуации.

Фонетическая сторона речи страдает меньше и легче поддается коррекции, чем грамматический строй и связная речь.

В процессе порождения речевого высказывания в основном отмечают трудности на этапах лексического развертывания и грамматического конструирования, самоконтроля. В отличие от детей-олигофренов у больных ФКУ механическая память и словарь являются более сохранными.

Важно отметить своеобразие сенсорного развития детей. Оно имеет свои особенности: дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Даже в старшем дошкольном возрасте дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Соотнесение предмета с эталоном - сложный вид перцептивных действий. Наиболее трудны действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывания» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям, с последующим воссозданием целостного предмета. Образы сходных объектов часто уподобляются друг другу, порой полностью отождествляются. Забываются и отождествляются также знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Это сказывается на их мыслительной деятельности, для выполнения которой необходима актуализация полученных ранее знаний и умений. Отмечаются трудности переноса усвоенных знаний в сходной ситуации и невозможность

применения их в новой. У большинства детей имеются нарушения зрительно-моторной координации.

У больных фенилкетонурией отмечается некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией, особенно пальцев рук, неуверенностью в выполнении движений, снижением ловкости. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Для данной категории детей характерны следующие психические состояния: эмоциональная холодность по отношению к своим близким и почти полное отсутствие сопереживания и понимания эмоционального смысла ситуаций. В познавательной деятельности они часто неуверенны в себе, стремятся избежать малейших затруднений в работе, наблюдается нежелание делать волевые усилия, не проявляют выраженных стремлений к приобретению новых знаний или навыков, отсутствуют стойкие интересы. Иногда отмечаются неадекватные эмоциональные реакции на успех и неудачу, связанные с плохой оценкой своих возможностей и результатов.

На детей с данным заболеванием благоприятное влияние оказывает демократический подход в родительской стратегии воспитания. Успешность лечения во многом зависит от того, насколько строго родители соблюдают диету ребенка, рекомендации врача и учителя-логопеда. Далеко не всегда они понимают серьезность и необходимость максимального внимания к соблюдению диеты.

Дети с онкологическими заболеваниями

В силу наличия тяжелого заболевания и необходимостью регулярно лечить опасную болезнь дети вынуждены много времени проводить в больнице и получать длительную амбулаторную терапию во время проведения диагностики на фоне терапии, что, несомненно, приводит к травмированию психики ребенка. На время болезни ребенок изолирован от сверстников, что влечет к появлению проблем в приобретении социального опыта; существенных недостатков знаний по основным предметам (математика, физика, литература, русский язык, иностранные языки). Все это блокирует социальное развитие больного ребенка, который не приобретает естественного опыта; нарушается нормальный ход учебного процесса, впоследствии затрудняя профессиональную ориентацию.

Психологическое состояние больного ребенка, прошедшего или получающего стандартное лечение по поводу онкологического заболевания, характеризуется повышенной чувствительностью к психотравмам, раздражительностью с агрессивным поведением, страхами, высоким уровнем тревожности, чувством вины, страхом смерти, чрезмерной зависимостью от родителей. Дети, находясь в онкологическом отделении, видят страдания других пациентов, нередко становятся свидетелями смерти, все это приводит к тяжелой психологической травме. Достаточно часто у ребенка с онкологическим заболеванием развивается синдром отсутствия внимания со стороны семьи, что приводит к эмоциональной незрелости, педагогической запущенности. Семьи с детьми-инвалидами со злокачественной болезнью характеризуются особенностями, которые негативно влияют на психологическое состояние больного ребенка и других детей.

Диагностирование злокачественного новообразования приводит к серьезной социальной дезадаптации, которая усиливает напряжение в социальном и психологическом состоянии семьи больного ребенка.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушений необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с иными нарушениями в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с иными нарушениями.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с иными нарушениями, поскольку задаются спецификой нарушения, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;
- получение основного общего образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- индивидуализация обучения;
- применение специальных методов, приёмов и средств, а также инновационных форм обучения, направленных на устранение трудностей социальной адаптации детей, затруднений во взаимодействии и взаимоотношении с социальной средой;
- учет возрастных, психофизических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- применение щадящего режима при обучении и оказании психологической и коррекционно-педагогической помощи;
- организация системы арт-терапевтической работы, направленной на преодоление комплексного влияния «экстремальной среды», ослабление психотравмирующих переживаний, негативных установок, страха рецидива болезни.

6.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с иными нарушениями соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты максимально обеспечивают социализацию обучающихся с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с иными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, которые конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

6.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО в единстве всех компонентов образования, поскольку результаты освоения отдельных линий или их сумма не отражают ни общей динамики социального развития обучающегося, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых спосо-

бов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организуящую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, которая осуществляется два раза в год в декабре, мае соответствующего учебного года.

Для оценки продвижения обучающимися в овладении результатами коррекционной деятельности применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) психолого-педагогического консилиума в порядке, предусмотренном Положением «О психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения».

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает специалистов психолого-педагогического консилиума (заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы основного общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, учителя предметники, ведущий специалист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, врач), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учитывается мнение родителей/законных представителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам психолого-педагогического консилиума условных единиц психолого-педагогического сопровождения: 0 баллов – отрицательная динамика, отсутствие продвижения; 1 балл – положительная динамика, минимальное продвижение; 2 балла – положительная динамика, среднее продвижение; 3 балла – положительная динамика, значительное продвижение.

Подобная оценка необходима специалистам психолого-педагогического консилиума для выработки ориентиров в описании динамики развития компетенций обучающегося.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2.Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

При реализации настоящей программы для обучающихся с иными нарушениями используются федеральные рабочие программы учебных предметов Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности жизнедеятельности и другие, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает программу коррекционной работы.

6.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с иными нарушениями в освоении варианта 12.1. АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также в развитии развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей, а также учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 12.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных

отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и освоение ими варианта 12.1. АООП ООО; систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального образовательного и коррекционно-развивающего маршрута каждого обучающегося на основе предварительной оценки/входного тестирования диагностических данных с точки зрения имеющихся у обучающегося ресурсов/потребностей по ряду показателей (медицинскому, педагогическому, социологическому, психологическому, логопедическому, дефектологическому) по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся, в которой могут варьироваться содержание, организационные формы работы, степень участия.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования педагоги, структура программы коррекционной работы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся: Психокоррекционные занятия, Логопедические занятия, Дефектологические занятия, Занятия по соответствующему предмету, Развитие речи, Ритмика, Скульптурная лепка и др.

1. Психокоррекционные занятия.

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений согласно индивидуальным особенностям обучающегося.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности); профессиональная ориентация.

2. Логопедические занятия.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, преодоление/

ослабление имеющихся нарушений устной и письменной речи, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов); профилактика и коррекция дислексии, дисграфии и дизорфографии.

3. Дефектологические занятия.

Цель: диагностика, коррекция особенностей речевого, познавательного и социального развития обучающегося, направленная на восполнение пробелов, дефицита в общих знаниях, создание положительной мотивации к обучению.

Основные направления работы: формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций; стимуляция интеллектуальных процессов; формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль); коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; нормализация ведущих видов деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении; обучение языку, развитие речевой деятельности, языковых способностей; работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

4. Занятия по соответствующему предмету.

Цель: диагностика обучающегося по предмету, по которому обучающийся испытывает наибольшие трудности, направленная на восполнение пробелов, дефицита в знаниях.

Основные направления работы: максимальная коррекция, развитие и расширение запаса знаний по предмету; активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование учебной мотивации.

5. Развитие речи.

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с нарушениями речи.

Основные направления работы: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

6.Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности учащихся в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы: укрепление здоровья, коррекция недостатков двигательной, психомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки; обучение ориентировке в пространстве; формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

7.Скульптурная лепка.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся.

Основные направления работы: формирование и развитие художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами материалов; освоение разнообразных технологий ручного труда в соответствии с индивидуальными предпочтениями; активизация познавательной деятельности обучающихся; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки, взаимооценки у обучающихся.

8.Логопедическая ритмика.

Цель: преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма; воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения); коррекция речевых нарушений.

9.Произношение.

Цель: диагностика, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Основные направления работы: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и занятиях коррекционно-развивающей области, проводимых в учреждении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных/групповых занятий, их количественное соотношение, соответствующее содержание, конкретные планируемые результаты определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся по результатам входного тестирования, с учетом мнения родителей/законных представителей обучающихся, что способствует реализации и развитию их больших потенциальных возможностей.

6.2.2. Программа воспитания обучающихся.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных, предметных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ.

Воспитательная работа общеобразовательного учреждения ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями/законными представителями; на профилактику конфликтов в классе, общеобразовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Цели воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы, в том числе: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнеде-

тельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В общеобразовательном учреждении выделяются следующие целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных выше целей и поставленных задач осуществляется в рамках направлений/модулей программы воспитания класса, в котором обучается обучающийся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и с учётом запросов родителей/законных представителей, а именно:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

6.3. Организационный раздел.

6.3.1. Учебный план.

Учебный план для обучающихся с иными нарушениями (t 12) 5-9 классы.								Всего
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10	
	Алгебра	0	0	3	3	3	9	
	Геометрия	0	0	2	2	2	6	
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3	
	Информатика	0	0	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание	0	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2	
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7	
	Химия	0	0	0	2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3	
	Музыка	1	1	1	1	0	4	
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	1	1	2	
Всего:		27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
1. Обязательные занятия								
Практикум по русскому языку		0,5	0,5	0	0	0	1	
Практикум по математике		1	0,5	0	0	0	1,5	
Правовой курс		0	0	1	0	0	1	
Родной язык (русский)		0	0	0,5	0,5	0,5	1,5	
Родная литература (русская)		0	0	0,5	0,5	0,5	1,5	
Вероятность и статистика		0	0	0	1	0	1	
Психология		0,5	0	0	0	0	0,5	
Всего:		2	1	2	2	1	8	
Итого максимально допустимая недельная нагрузка:		29	30	32	33	33	157	
Внеурочная деятельность, направления:								
1. Коррекционно-развивающее направление:								
Коррекционные курсы	Занятия по предметам: русский язык, математика	4	4	4	4	4	20	
	Развитие речи	2	2	2	2	2	10	
	Ритмика	1	1	1	1	1	5	
	Психокоррекционные	*	*	*	*	*	0	

	Логопедические	*	*	*	*	*	0
	Дефектологические	*	*	*	*	*	0
2.Иные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		3	3	3	3	3	15
ВСЕГО по внеурочной деятельности:		10	10	10	10	10	50
ИТОГО:		39	40	42	43	43	207

*услуга предоставляется при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-педагогической помощи с соответствующим специалистом.

Обучающиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей/законных представителей о приеме/переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся способны освоить базовый уровень федеральной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО при условии обязательной организации в общеобразовательном учреждении систематической психолого-педагогической поддержки, сопровождения соответствующих специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), которая, прежде всего, направлена на их социализацию в общество.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В учебном плане фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание основного общего образования обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков.

Законодательством предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения основного общего образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей/законных представителей.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на соответствующий учебный год.

Учебный план состоит из следующих частей:

1)Обязательной части, в которой определяется состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей).

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из компонента образовательного учреждения, в который введены предметы, направленные на развитие обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, время, отведенное на которую, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Поскольку обучающиеся способны освоить базовый уровень основной образовательной программы основного общего образования только при условии систематической психолого-педагогической поддержке (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, логопедические и дефектологические занятия) и другими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом пожеланий родителей/законных представителей обучающихся и их потребностей, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с объемом выделяемых общеобразовательной организации субвенций. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяет общеобразовательная организация.

6.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с иными нарушениями определяются федеральными государственными образовательными стандартами ос-

новного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными нарушениями и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с иными нарушениями представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В настоящее время в систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными нарушениями в общеобразовательной организации входят следующие условия:

1. Кадровые условия.

В штат общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с иными нарушениями, входят учителя по соответствующим предметам (русскому языку, математике, литературе и др.), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог, другие педагогические работники по соответствующим занятиям, а также заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с иными нарушениями.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования. Общеобразовательное учреждение ориентировано на повышение организационно-методической компетентности педагогических работников посредством участия их в различных мероприятиях по данному направлению (совещаний, семинаров, вебинаров, внеурочных мероприятий, квестов, соревнований и др.), что способствует развитию системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и системы оценки их деятельности.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно Постановлению Правительства Красноярского края от 29.05.2014г. №217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края», обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁵.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными нарушениями.

3.Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Вариант 12 предполагает, что обучающийся с иными нарушениями получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная

⁵ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с иными нарушениями);

- создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с иными нарушениями.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для каждого обучающегося с иными нарушениями производится в большем объеме, чем финансирование основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с иными нарушениями отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с иными нарушениями, способствует мотивации учебной деятельности, развивает познавательную активность обучающихся. Так в общеобразовательном учреждении имеются:

- учебные кабинеты, закрепленные за каждым классом, специальные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинеты трудового обучения (для мальчиков и девочек), библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, фитнес зал, музыкальный зал, концертный зал, современная спортивная площадка;

- технические средства обучения, включая компьютерные и мультимедийные средства обучения;

- специальные учебные, методические, дидактические материалы с учетом принципа преимущественного использования натуральной и иллюстративной наглядности;

- информационное обеспечение всех участников/субъектов образовательного процесса, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательном учреждении есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с иными нарушениями. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся с иными нарушениями создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с иными нарушениями в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающемуся обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

6. Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с иными нарушениями соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями для варианта 12.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с иными нарушениями в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение проходит в первую, во вторую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Занятия по внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности, занятий по программам дополнительного образования и последним уроком при необходимости организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с задержкой психического развития. Общая численность класса, в котором обучаются дети с иными нарушениями, осваивающие данную программу не должна превышать трех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наполнении класса из расчета 2,5 кв. на одного обучающегося в общий образовательный поток (инклюзия).

7. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

8. Учебный и дидактический материал.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающиеся с иными нарушениями обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с иными нарушениями обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с иными нарушениями направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений; специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.